

DER INDKALDES TIL ORDINÆR GENERALFORSAMLING I MIDTVENDSYSSEL LÆRERKREDS



TORS DAG DEN 19. MARTS 2026
PÅ RESTAURANT NORDSTJERNEN,

BLOKHUS
KL. 17.00

FORELØBIG DAGSORDEN

1. Valg af dirigent
2. Forretningsorden
3. Beretning
4. Regnskaber
5. Indkomne forslag, indkomne medlemmer
6. Fastsættelse af ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter og evt. fratrædelsesordning
7. Beretning af kredsstyrelsen
8. Udpegning af ekstern revisor
9. Valg jvf. Kredsens vedtægter § 9
10. Eventuelt

SKRIFTLIG

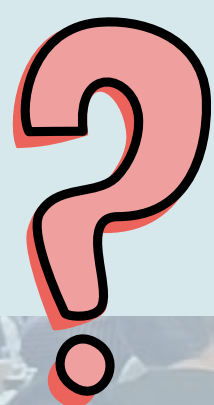
BERETNING 2026

del I



Vil du være med til
at sætte retning?

Dørene åbnes som vanligt
på kl. 16, så der er mulighed
for kollegial hygge i
inden vi går i gang



Vil du høre mere om,
hvad lærerkredsen
gør for dig?

For at kunne tage på dagsordenen,
skal foreligge skriftligt hos kredsformand Lars S
Andreasen, MidtVendsyssel Lærerkreds,
Grønnegade 52, 9700 Brønderslev, mail:
150@dlf.org senest den 9. marts 2026 kl. 10.

Efter generalforsamlingen er der middag og
kollegialt samvær.

Af hensyn til middagen bedes du tilmelde dig
hos din TR eller på kredskontoret,
Skriv til 150@dlf.org eller ring på telefon
98801933 senest den 10. marts 2026

Vi glæder os til at se jer!

Kredsstyrelsen



SÅ ER DET IGEN TID TIL AT MÆRKE FÆLLESSKABET I KREDSEN

Kære medlem

Nu er der igen gået to år, og om lidt løber kredsens ordinære generalforsamling af stablen. Siden sidste generalforsamling har Danmarks Lærerforening fyldt 150 år, og en nykredsstyrelse er tiltrådt. Vi synes, vi er kommet rigtig godt i gang, og vi er ved at lande i de nye funktioner og opgaver, det medfører.

I denne skriftlige beretning vil vi tage et tilbageblik på dele af det politiske arbejde, som de sidste par år har budt på. Denne beretning suppleres af den mundtlige beretning, som vil blive fremlagt på generalforsamlingen. I dette hæfte finder du desuden en præsentation af de kandidater, der har tilkendegivet, at de stiller op til kredsstyrelsen for de kommende to år. Vi har med beretningen prøvet at give et indblik i nogle af de områder, som kredsens arbejder med. Vi prøver hele tiden at søge indflydelse og varetage dine og dine kollegers interesse, hvad enten det handler om inklusion, kommunale budgetforhandlinger, løn- og ansættelsesvilkår, implementering af nye tiltag eller bedre arbejdsvilkår. Arbejdet foregår på mange niveauer. Hver dag ydes der rådgivning om blandt andet pension, barsel, arbejdstid og opgaveoversigter, og vi står også klar, når arbejdslivet bliver så belastende, at det påvirker hverdagen for det enkelte medlem.

Vi har en særlig opgave med at styrke de tillidsvalgte gennem grundig uddannelse og indsigt i gældende aftaler og ved at klæde dem på til dialogen med ledelsen om bl.a. overenskomst, skolepolitik, arbejdsmiljø, personalepolitik og økonomiske prioriteringer. Den faglige klub er samtidig det forum, hvor du som medlem har størst mulighed for at få indflydelse på beslutninger, der har direkte betydning for din hverdag.

Kredsens eksisterer kun gennem medlemmernes engagement. Derfor er det afgørende, at vi løbende drøfter vores rolle, retning og berettigelse. Generalforsamlingen er det sted, hvor alle medlemmer kan komme til orde, evaluere, gøre status og se fremad – og hvor regnskaber behandles, og budgetter fremlægges. Det er her, vi – kredsstyrelse og medlemmer sammen – sætter kursen for den kommende periode.

På generalforsamlingen afholdes der valg til den nye kredsstyrelse, og vi håber derfor, at du vil møde op og give din mening til kende. Generalforsamlingen er samtidig en oplagt mulighed for at styrke fællesskabet på skolen såvel som i kredsens.

Vel mødt til generalforsamling i vores fælles forening!

Kredsstyrelsen

KREDSSENS POLITISKE
ARBEJDE s. 3

ARBEJDSMILJØ UNDER
PRES s. 4

TO ÅRS SKOLEPOLITISKE
VINDE s. 5

JAMMERBUGT KOMMUNE
s. 7

BRØNDERSLEV KOMMUNE
s. 8

FRAKTION 4 &
VÆRD AT VIDE s. 9

VALG TIL KREDSSTYRELSEN
VALGOPLÆG s. 10

KREDSSENS POLITISKE ARBEJDE

Danmarks Lærerforening og herunder Midtvestsyssels Lærerkreds er en fagpolitisk organisation, der ud over at hjælpe de enkelte medlemmer, hele tiden arbejder politisk, mhp. at få indflydelse på alle de forhold, der vedkommer vores medlemmer. Det gør vi gennem møder og samtaler med politikere eller ved skriftlige henvendelser, når der er noget på dagsordener i de politiske udvalg, som vi synes, de skal have vores perspektiv på.

Nogle gange er der et såkaldt "moment of power", hvor politikerne er særligt lydhøre og gerne vil være med til at sætte en fælles dagsorden, en sådan situation indtræffer altid op til et kommunalvalg, og så handler det om at byde sig til. Det synes vi, vi er lykkedes godt med ved seneste kommunalvalg.

Det lykkedes os nemlig at holde møder med langt de fleste partier op til KV25.

Her satte vi skolen på dagsordenen og talte ind i de udfordringer, man står med på skolerne. Kravet om øget inklusion udfordrer, ligesom der er en generel oplevelse af manglende sammenhæng mellem tid og opgaver. Vi præsenterede også politikkerne for mulige løsninger. Her havde vi en dugfrisk inklusionsundersøgelse fra DLF, som I selv har svaret ind i – og den gav klare billeder af, hvor skoen trykker på skolerne. Der er behov for flere timer med to lærere i klasserne, lavere klassekvotienter, bedre tid til forberedelse og bedre tid til at danne relationer til den enkelte elev.

Det er vores oplevelse, at politikerne generelt er lyttende, og at de anerkender de udfordringer, der er i vores skoler. Det synes vi også kom til udtryk på vores to skolepolitiske valgmøder, der blev afholdt i Brovst og i Brønderslev. Her var der bred enighed om, at der er brug for investeringer i skolen, og det agter vi at holde politikerne op på, så det ikke bare ender med at være en gang valgflæsk. Vi er i DLF en partipolitisk uafhængig forening, derfor samarbejder vi primært om skolepolitiske dagsordener.



En del af vores politiske arbejde er også vores samarbejde med de andre fagforeninger i Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH). FH er ligeledes en partipolitisk uafhængig organisation og repræsenterer ca. 1,3 mio. mennesker på landsplan.

Vi mødes lokalt i FH-Jammerbugt og FH-Brønderslev og samarbejder om nogle af de dagsordener, der går på tværs af organisationerne, og mødes også i dette regi med politikerne fra vores kommuner. Ved kommunalvalget blev der i FH i Jammerbugt afholdt et valgmøde med borgmestercandidaterne, mens der i Brønderslev blev afholdt et valgmøde, hvor alle partier deltog.

Som en del af FH samarbejder vi også om at afholde 1. maj i vores to kommuner. Arbejdernes kampdag er en mulighed for at sætte en politisk dagsorden og for at få politikerne i tale. Mon ikke banen er kridtet skarpt op i 2026, hvor 1. maj falder på den afskaffede Store bededag. Fagbevægelsen har ikke glemt, at politikerne "stjal" en fridag, uden forudgående dialog med fagbevægelsen, som der ellers er tradition for med den danske model.



ARBEJDSMILJØET I SKOLERNE ER UNDER PRES



I Midtvestsyssel Lærerkreds arbejder vi hele tiden på at understøtte tillids- og arbejdsmiljørepræsentanterne bedst muligt, så de er godt rustet til at varetage den store og vigtige opgave, de hver dag løser ude på skolerne hos jer medlemmer.

Som et led i den indsats har vi hvert andet år alle TR'ere og AMR'ere samlet til konference, hvor de har god tid og lejlighed til at tale sammen og planlægge særlige indsatser på egne skoler.

Vi oplever, at de tillidsvalgte giver udtryk for, at det er rigtig givtigt at være afsted sammen, og at det i høj grad bidrager til at styrke samarbejdet. I efteråret 2025 var vi sammen på konference, hvor teamet var: "Hvordan sikrer vi langtidsholdbare lærere?". De tillidsvalgte arbejdede her - på baggrund af input om arbejdsmiljø og skolepolitik - sammen om konkrete indsatser for forbedring af arbejdsmiljøet og - forholdene på egen skole. Et arbejde, som helst skulle kunne ses og mærkes for medlemmerne på skolerne.

Under de lokale lønforhandlinger har vi også, udover at sikre flere lønmidler til lærerne generelt, forsøgt at honorere netop de tillidsvalgtes indsatser, så der fremover er et lidt højere tillæg for at varetage disse vigtige funktioner.

På den helt store klinge - landspolitisk - venter der ny arbejdsmiljølovgivning, som vil få betydning for jer ude på skolerne. Forslaget handler om fysisk indgriben i folkeskolen. I høringsfasen og frem mod en evt. vedtagelse har lovforslaget delt vandene og givet anledning til livlig debat i medierne. Nogle debattører har fejlagtigt fået den opfattelse, at man vil genindføre fysisk afstraffelse i skolen.

Det er selvfølgelig ikke det, det handler om. Det handler snarere om at forbedre lærernes retssikkerhed og sikre, at enkeltelever ikke skal have lov til at ødelægge undervisningen for de mange, og at lærere ikke risikerer at blive afskediget pga. episoder, hvor de berettiget handler og griber ind i kritiske situationer.

"Lige nu er forudsætningerne og rammerne for at lykkes med inklusionsopgaven simpelthen ikke gode nok"



Gordon Ørskov
Madsen

Inklusion skaber mistrivsel blandt eleverne og sætter både lærernes og elevernes arbejdsmiljø under pres

dlf.org

I den forbindelse bliver vi mødt af et nyt begreb, som kaldes pædagogisk guidning, hvor skolens personale med let berøring og let fysisk kontakt må hjælpe eleven væk fra en u hensigtsmæssig situation.

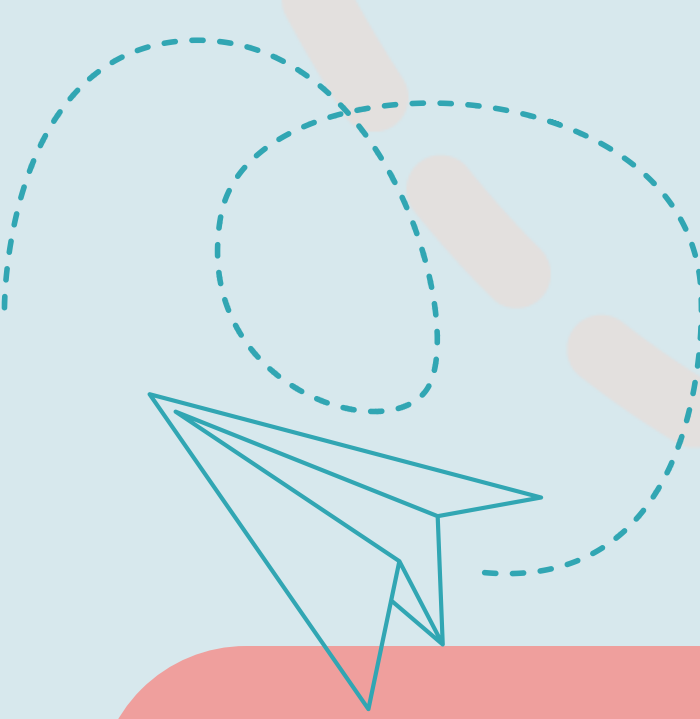
En af de faktorer, der fortsat udfordrer arbejdsmiljøet hos jer på skolerne, er inklusionen.

Danmarks Lærerforening gennemførte i 2025 en stor medlemsundersøgelse om netop inklusion. Undersøgelsen viste, hvad vi i lærerforeningen godt vidste, at inklusionsopgaven fører til mere støj, uro, højere konfliktniveau og mindre tid til den enkelte elev. Det presser læringsmiljøerne i klasserne og dermed også lærerens arbejdsmiljø.

Mere end 8 ud af 10 lærere svarede i undersøgelsen, at de har en eller flere elever i klassen, der ikke får den nødvendige hjælp. 82% af lærerne oplever mangel på ressourcer til inklusionsopgaven. Derfor er en af Danmarks Lærerforenings strategiske målsætninger frem mod 2027 også at arbejde for investeringer i folkeskolen. Derudover arbejdes der målrettet med budskaber og handlinger til en langt større prioritering af tidlige og forebyggende indsatser for at øge trivsel og faglighed for alle elever.

"To lærere i klassen sikrer, at undervisningen bliver et kollegialt anliggende. Det styrker undervisningen, og det styrker lærernes arbejdsmiljø og -vilkår."

I en anden undersøgelse - om omfanget af vold og trusler i lærernes hverdag - viser svarene en klar sammenhæng mellem øget forekomst af vold og trusler og den øgede inklusionsopgave. Manglende støtte til elever med særlige behov og utilstrækkelige ressourcer og rammer nævnes som årsager til flere episoder med vold og trusler. Over en tredjedel af DLF's medlemmer har, ifølge undersøgelsen, oplevet fysisk vold inden for de sidste 12 måneder. Igen anbefaler Danmarks Lærerforening større fokus på tidlige indsatser, stærkere fællesskaber og behovet for specialpædagogik. Desuden peges der også her på investeringer i bl.a. to lærere i klasserne for at skabe overskud til den nødvendige forebyggelse.



Og så er vi tilbage ved start. Forstået på den måde, at vi i Midtvestsyssel Lærerkreds løbende arbejder ihærdigt på at klæde de tillidsvalgte godt på til at hjælpe og støtte med forebyggelse og håndtering af vold og trusler ude på skolerne. For desværre vil det forekomme og nok også være et vilkår i hverdagen ude på skolerne.

TO ÅRS SKOLEPOLITISKE VINDE - DERUDE FRA VEST



Skolepolitisk er der sket rigtig meget de sidste to år - faktisk har det især det seneste år næsten været som at stå i orkanens øje.

Når debatten raser, må man ind i mellem, som lærer, tage sig til hovedet, for det hænder, at debatten til tider bliver polariseret og uden nuancer. Debatterne er dog helt nødvendige - for perspektiverne, uenighederne, kritikken, erfaringerne og oplevelserne er i virkeligheden med til at bringe os frem. Debat - som en del af demokratiet - skaber grundlag for bedre skole med stærke traditioner og værdier. Det er forløsende, og det giver håb trods alt.

Debatterne om skolernes hverdag har de seneste 2 år blæst som stærk storm fra vest - PDO, digitalisering i skolen herunder mobilfri skole, skærme, kønsbevidsthed og ikke mindst polariserede perspektiver på børnesyn har fyldt. Undervejs har folkeskolen fået et nyt Kvalitetsprogram, som i ude på skolerne allerede er i gang med at implementere. Nogle steder har man ændret skolen radikalt - andre steder mere minimalt.

I kommunernes MED-organer er det netop disse nationale reformspor - koblet med økonomiske prioriteringer, som primært har fyldt dagsordenerne; for kortere skoledage, fagtimer, der flyttes fra én årgang til en anden eller helt forsvinder, timebank og indsatser målrettet de 10% af eleverne, som har det sværest i dansk/matematik, har betydning for lærernes arbejds- og personaleforhold.

Mere moderate vinde har siden blæst ind over skolen: nye fagplaner skal udarbejdes, ny karakterskala, fysisk guidning, 10. klasse til EPX og ikke mindst de mange ekspertgrupper, som er kommet og som skal komme med perspektiver og gode råd til skolens fremtidige virke.

'Man skal ikke altid gøre den, der ødelægger undervisningen til et offer'

siger undervisningsminister
Mattias Tesfaye og står fast
på sine ord om, at nogle
skolebørn er 'pisse dårligt
opdragede'.



“Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.”

Trivselskommissionens definition af trivsel

Trivselskommissionen udkom med deres rapport – og under overskrifterne om et nyt sprog for trivsel, et balanceret digitalt liv, karakterdannelse og myndiggørelse samt en tidssvarende pædagogisk praksis er der truffet politiske beslutninger, som har haft betydning for mange andre og igen nye tiltag på skoleområdet. Rapportens perspektiver har desuden sendt briser bag flere skolepolitiske debatter om bl.a. tydelige rollemodeller, og måden vi taler om trivsel på. Rapportens anbefalinger om nye trivselsmålinger er endnu ikke iværksat, men lige netop den del har nok ikke kunnet udmøntes helt udgiftsneutralt.

Gennem de seneste to år har vi mange gange hørt Undervisningsministeren gentage, at folkeskolen aldrig har haft så mange penge at drive skole for som nu, men det ændrede sig, for lige før jul var der samråd på Christiansborg – og pludselig tog vinden en anden retning, for nu havde udgifterne til folkeskolen ikke fulgt samfundsudviklingen. Den sag forfølger vi tæt i Danmarks Lærerforening – og vi har som kredsstyrelse netop på kongressen påpeget behovet for at kigge nærmere på udgifterne pr. elev på landsplan – for er det rimeligt, at der er så stor forskel fra kommune til kommune? Fra by til land?

Endnu et pludseligt vindpust ramte, da Statsministeren i en bisætning i nytårstalen kom med en udtalelse om, at inklusionsreformen fra 2012 har slået fejl. Noget, vi som lærerstand aldrig har været i tvivl om. Den kommentar blev forbigået af medierne – og blev mere en (endelig) konstatering end en opsigtsvækkende nyhed.

Når stormene raser, og polariserede ytringer og debatter flyver gennem luften er det for os helt essentielt, at vi, sammen med medlemmerne i lærerkredsen, holder hinanden, lokalpolitikere og vores forvaltninger op på, at fokus på skolens kerneopgave ER beskrevet – den står tydeligt og klart i Folkeskolens formålsparagraf. Den er vores fundament, og den skal vi stå fast på – sammen med god undervisning i fagene – uagtet at det blæser en vældig vind derude fra vest.



§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

FOLKESKOLENS FORMÅL

De seneste to år har skoleområdet i Jammerbugt kommune været ramt af et faldende elevtal, som – med de økonomiske prioriteringer vores politikere har besluttet – har betydet, at vi har skullet af med gode og dygtige kolleger. Det er aldrig rart, og her kalder det på, at vi får talt med hinanden om, hvorfor en forflyttelsesproces ser ud, som den gør. Samtidig har økonomien været udfordret ude på skolerne – både grundet konstante rammebesparelser og fordi udlægningspuljen – den vi bruger til inkluderende indsatser og som betaler for elever, som skal have et andet tilbud – ikke har slået til. Det har udhulet ressourcerne på almenområdet.

Med budgettet for 2026 er der blevet tilført 10 mio. kr. – og det er godt, men slet ikke nok. Vi må konstatere, at vi i Jammerbugt – ligesom vi ser landet over – også har brug for reelle overgangsinvesteringer for at komme ud af den onde spiral, vi står midt i. Løsningen ser ikke ud til at kunne findes kommunalt, hvorfor vi i lærerforeningen centralt også arbejder benhårdt for at få Christiansborg til at forholde sig til denne problematik.

Politisk har man i Jammerbugt haft travlt med at opdatere skolevæsenets udviklingsplan og at udmønte nye nationale reformspor bl.a. rammerne for udskolingerne herunder juniormesterlære og timebank. De to sidstnævnte områder har vi som lærerkreds haft klare holdninger til – og dem har vi talt med politikerne om.

Det har været vigtigt for os, at kommunen var skarp på, at intentionen med kvalitetsreformen er at styrke kvaliteten i undervisningen.

**INTENTIONEN MED
KVALITETSREFORMEN ER
AT STYRKE KVALITETEN
I UNDERVISNINGEN**



Derfor skulle Saltum Skole selvfølgelig have et juniormesterlæretilbud med de erfaringer de gennem en årrække har haft med udeskolekonceptet og ikke mindst så skulle ressourcerne fra timebanken ikke finansiere bustransport og øget åbningstid i SFO.

En gryende strukturdiskussion på skoleområdet har også fyldt. Evalueringen af Projekt Liv i by, skole og lokalsamfund foreligger, og det er tydeligt, at vi ser ind i et stadigt faldende elevtal.

I de seneste to år er der desuden oprettet en ny folkeskole i Halvrimmen "UngeCampus", et autismitilbud på Brovst Skole og indført forsøgsordning med skolemad i Thorup Klim.

Det har været småt med politiske beslutninger, som har haft betydning for vores mindre medlemsgrupper – på tale/høreområdet har der mestendels været arbejdsro. Bredt set fik PPR i 2024 bevilliget penge til forsøg med et lettilgængeligt kommunalt behandlingstilbud for skolebørn og unge (5-17 år), som var i mistrivsel. I 2025 forankrede man projektet og tilførte yderligere midler. For UU har der været tale om, at de er flyttet til "nye" fysiske rammer på det gamle plejehjem "Møllegården" i Brovst. Beslutningen var noget pludselig, og medarbejdernes inddragelse i processen lod en del tilbage at ønske.

Fra kredsstyrelsens perspektiv ser vi en kommune som de seneste to år har holdt "butikken kørende". Nye nationale tiltag er blevet implementeret, men tiltag for at leve op til skolepolitikens vision om at sikre en folkeskole i top – de mangler... men udsagn under den kommunale valgkamp lod os forstå, at der skal investeres i folkeskolen. Det ser vi frem til.

Ofte udtrykker vi et ønske om ro omkring skolen, men det kan man bestemt ikke sige, der har været på skoleområdet i Brønderslev Kommune gennem de seneste to år. Politisk traf man beslutning om, at der fra skoleåret 2024-2025 kun skulle være to distrikter; et i øst og et i vest. Flere beslutninger skulle træffes lokalt helt ude på matriklerne, men med en struktur hvor den formelle beslutningskompetence ligger i to skolebestyrelser og i to MED-udvalg, der dækker 5 og 6 matrikler, har det vist sig at være svært. Vi har italesat det både over for forvaltningen og politikerne, og vi arbejder på, at der skal findes løsninger, så beslutningerne træffes tæt på.

Fra april og frem til oktober arbejder man i kommunerne med det kommende års budgetter. Vi søger indflydelse, men selv om processen er lang og grundig, så hænder det, at der bliver trukket en kanin op af hatten på budgetseminaret. Sammenlægningen af Skolegades Skole og Søndergades Skole var sådan en. At lægge to skoler sammen er ikke bare noget, man lige gør. Kolleger mødte ind på en ny matrikel i august 2025 – ny hverdag, nye vaner, nye måder. En fælles kultur tager tid at få skabt og kræver fælles samtaler om værdier, pædagogik og didaktik.



Ikke siden 2015 har man lukket skoler i Brønderslev, men efter opfordring fra borgere i Asaa, besluttede byrådet at lukke Asaa Skole med udgangen af dette skoleår. Det betyder, at lærerne i Asaa skal have en ny arbejdsplads efter sommerferien og for at sikre, at der forhåbentlig er plads til alle, har vi aftalt et ansættelsesstop pr. 1/11 med forvaltningen.

UU-vejlederne på Ungecenteret blev, som en konsekvens af en administrativ besparelse vedtaget med budget 2025, foreslået flyttet til 3 forskellige lokationer. Heldigvis lykkedes det efter høringssvar fra medarbejderne og et solidt stykke politisk arbejde, at få politikerne overbevist om, at dette var en dårlig ide. Derfor vil der også fremover være én indgang, når unge henvender sig i Ungecenteret, hvilket sikrer hurtige aftaler, færre misforståelser og øget tryghed.

Kommunalt har implementeringen af Folkeskolens kvalitetsprogram betydet ændringer for vores folkeskoler. De 33 initiativer har allerede betydet kortere skoledage for nogle klasser, oprettelse af juniormesterlæretilbud i Jerslev og i Dronninglund og afskaffelse af en række centrale krav om lektiehjælp, fuld kompetencedækning i indskolingen og obligatorisk projektopgave i 9. klasse. Intentionen med kvalitetsprogrammet er at styrke kvaliteten i undervisningen. Det har vi gjort politikerne opmærksomme på, og det har bl.a. betydet, at man undlod at træffe beslutning om at flytte ressourcer fra timebanken til SFO'ernes forlængede åbningstid. Prioritering af ressourcerne ligger i stedet ude på skolerne.

Kerneopgaven i skolen er undervisning i fag



Regitze Flannov
Forkvinde i
Undervisningsudvalget i DLF

På trods af alle de nye tiltag hører vi stadig, at det der fylder mest, er opgaven med at inkludere flere elever i almenundervisningen. Flere elever skal have et tilbud i en mellemform, der kan tage sig meget forskellig ud på matriklerne.

Fra PPR tilbydes der konsultativ bistand, med fokus på klassefællesskabet, men der mangler fortsat ressourcer. Her skal politikerne på banen. For det er dem, der har ansvaret for, at rammerne og vilkårene på skolerne er så gode, at lærerne og eleverne kan lykkes der.

FRAKTION 4 - PENSIONISTUDVALGET

En lille standhaftig flok af vores seniormedlemmer mødes med jævne mellemrum på kredskontoret. Her planlægger de arrangementer for Fraktion 4-medlemmer. Oplysninger om arrangementerne kan ses på kredsens hjemmeside: kreds150.dlf.org

Udvalget udsender hvert år et flot program, som giver seniorerne mulighed for at deltage i ture og mødes for sammen at fastholde det, der knytter dem sammen: lærerfaget.

UDVALGET
SØGER

med lys og lygte efter nye medlemmer.

VÆRD AT VIDE

Desværre er medlemstallet faldet i vores kreds. Det betyder, at kredsen kun har 3 delegerede på kongressen i Danmarks Lærerforening fra og med 2026

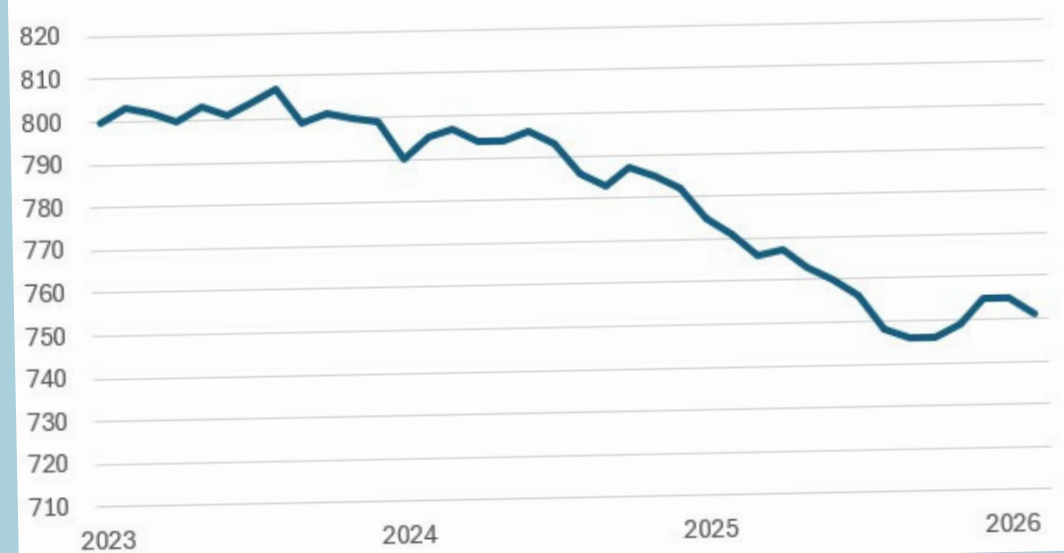
Se mere i medlemsbrev 2-2026

HAR DU DEN GODE IDE?

Kredsstyrelsen stræber hele tiden efter at skabe spændende arrangementer og fællesskab i vores kreds.

Har du en god idé - så kontakt os på 150@dlf.org

Aktive medlemmer



VI ER GLADE FOR OG STOLTE OVER at ca. 200 medlemmer valgte at deltage i vores julemøde SAMMEN KAN VI MERE

150 ÅR
I DANMARKS LÆRERFORENING

HVAD VED DU...

... OM SKOLEN?

Jammerbugt

Brønderslev

94,3%

93,5%

af lærerne har elever i klassen der ikke får den særlige støtte som de har behov for

Sæt dit kryds ved folkeskolen - det gør vi!

HVAD VED DU...

... OM SKOLEN?

Jammerbugt

Brønderslev

57%

af lærerne overvejer at forlade lærerfaget

Sæt dit kryds ved folkeskolen - det gør vi!

LARS SCHANDORF ANDREASEN GENOPSTILLER SOM FORMAND

Siden 1. februar har jeg varetaget opgaven som formand i Midtvestsyssel Lærerkreds, og jeg håber at få mandat til at fortsætte i spidsen for lærerne, børnehaveklasselederne og konsulenterne på PPR, UU og på forvaltningen i den kommende periode.

Som Kredsformand vil jeg bestræbe mig på at være i dialog med medlemmerne. Det er dem vi er sat i verden for, og det er fra dem vi får fortællingerne om virkeligheden, både om hvad der bøvler, og om hvilke løsninger man har fundet.

Sammen med den øvrige kredsstyrelse vil jeg arbejde for, at Midtvestsyssel Lærerkreds fortsat vil være en attraktiv og konstruktiv samarbejdspartner for politikerne og forvaltningen, der kan bidrage med viden fra forskning, data og ikke mindst med erfaringer fra lærerne i vores kommuner. De er eksperterne på gulvet, og deres faglighed på området skal vi bringe i spil.

Samarbejdet vil vi insistere på, for det er herigennem, at vi kan få størst mulig indflydelse på de beslutninger, der tages og være med til at sætte en dagsorden på skoleområdet. Dette er en balancegang, for samtidig med at vi er den attraktive samarbejdspartner, skal vi være tydelig i vores kommunikation og være klar til at råbe vagt i gevær, hvis beslutningerne træffes hen over hovedet på lærerne. Det kræver, at vi tænker strategisk, er vedholdende og klar til at tage det lange seje træk – Folkeskolen blev ikke bygget på en dag.

Både på skolerne på PPR og UU løber man stærkt, og mange steder oplever man et presset arbejdsmiljø, hvor der ikke er sammenhæng mellem alle de opgaver, der skal løses og tiden dertil. Vores lokalaftaler i kommunerne skal være med til at finde løsninger på dette. Vi skal fortsat arbejde på at forbedre dem, da vi herigennem kan være med til at sikre nogle bedre vilkår, hvor der er den nødvendige tid til opgaverne, og hvor medarbejdernes professionelle råderum styrkes.

Inklusionsopgaven på skolerne synes at blive større og større, og vi kan høre, at den hver dag udfordrer. Som fagforening skal vi værne om lærernes arbejdsmiljø og insisterer på, at medlemmerne kan gå på arbejde uden at blive syg af det. Løsningen handler ikke kun om kompetenceudvikling blandt lærerne, men i højere grad om at sikre tilstrækkelige resurser og støtte, så lærerne får mulighed for at levere god undervisning. Det ansvar skal vi holde vores arbejdsgivere og politikere op på.

Forudsætningen for vi som fagforening kan have en stemme i kommunerne, er opbakningen fra dem, vi repræsenterer. Vi har en høj organisationsprocent i Midtvestsyssel Lærerkreds, der ligger på over 90%, hvilket vi er stolte af. Men det må ikke blive en sovepude. Vi skal arbejde på, at vi også skal have de sidste med, og det opnår vi bedst ved at forhandle gode aftaler og ved at opbygge et fagligt fællesskab, som alle har lyst til at være en del af.

Jeg håber på din stemme.



CHARLOTTE BOGØ RASMUSSEN GENOPSTILLER SOM KOMMUNEREPRÆSENTANT FOR JAMMERBUGT

Fagpolitisk arbejde kræver tålmodighed, vedholdenhed og det lange seje træk – det ved jeg. I snart 8 år har jeg repræsenteret PPR, UU, børnehaveklasselærerne og lærerne ansat i Jammerbugt både i kredsstyrelsen, i lærerforeningen og i kommunen.

Jeg har i alle øvre MED-lag og diverse kommunale ad-hoc-grupper arbejdet benhårdt på at sikre og forbedre mine kollegers medindflydelse, medbestemmelse og arbejdsmiljø – under skyldig hensyntagen til de forskellige meninger og holdninger der er, blandt de, jeg repræsenterer, og jeg har i lærerforeningen udtrykt vores medlemmers perspektiver.

Det styrker og kvalificerer det fagpolitiske arbejde – og giver et solidt fundament at stå på som repræsentant – når stemmerne fra virkeligheden inddrages i dialogen med lokale politikere. På den måde kan de helt konkret forholde sig til, hvordan deres politiske beslutninger har konsekvenser og jeg er ikke bange for at gribe telefonen og give udtryk for medlemmernes meninger, holdninger og perspektiver. Den direkte kontakt med jer skal fortsat prioriteres. Vi er til for jer, og involvering skal sikre, at vi retter blikket mod det, der betyder mest for jer – i jeres hverdag – ude i virkeligheden.

Jeg håber, at jeg får muligheden for at fortsætte dette arbejde – både som kommunerepræsentant og som kongresdelegeret i Danmarks Lærerforening.

Fællesskabet i vores kreds skal være med til at sætte retning for udviklingen af skolerne og de understøttende funktioner herfor i begge vores kommuner. Professionen er det, der binder os sammen – og noget, vi skal værne om: Vi vil folkeskolen, vi vil eleverne og vi ved, hvad der er vigtigt – og ikke mindst så repræsenterer vores profession en uvurderlig mangfoldighed. En mangfoldighed, som ikke må og kan erstattes af billigere alternativer.

Der er brug for større investeringer i folkeskolen og i de understøttende funktioner i PPR og UU, og der er behov for, at vores arbejdsgivere tager et langt større ansvar for at sikre det gode arbejdsfællesskab og -miljø. Inklusionsudfordringerne kan ikke løses alene med ergonomiske tryk og et fint beskrevet børnesyn på glanspapir. Folkeskolens formål er blevet udvasket, fokus på kerneopgaven med undervisning i fag er forsvundet til fordel for snak om trivsel og ikke mindst så er rollerne i skolerne uklare. Når børn træder ind på skolen, er de elever. Når forældre træder ind på skolen, skal de sættes på scenen med en tydelig rolle. Når lærerne træder ind på skolen, er de en del af et fællesskab – en lærerstand, som sammen sætter tydelig retning for arbejdet i skolerne – selvfølgelig godt understøttet af vores kolleger i PPR og UU.

Vilkårene for at udøve vores hverv – om vi er hos PPR, UU, på forvaltningen, i børnehaveklassen eller i skolerne skal være ordentlige. Der skal langt større fokus på god balance mellem krav og ressourcer, professionelt råderum og mening i arbejdet, men der skal også være plads til at det kollegiale fællesskab i langt højere grad kan blomstre.

Ikke mange kan være i tvivl om, at folkeskolen står mit hjerte nær. Vi skal værne om folkeskolen som vores vigtigste samfunds bærende institution.



JESPER JENSEN GENOPSTILLER SOM KOMMUNEREPRÆSENTANT FOR BRØNDERSLEV

Jeg har de seneste 8 mdr. repræsenteret lærere, børnehaveklasselederne, PPR og UU i kommunen – både i kredsstyrelsen og i MED-systemet. Med ydmyghed og vedholdenhed har jeg arbejdet for at styrke medindflydelse, medbestemmelse og et godt arbejdsmiljø, så vores medlemmers stemmer bliver hørt dér, hvor beslutningerne træffes.

Jeg stiller op, fordi jeg gerne vil fortsætte det arbejde.

For mig skal medlemmernes hverdag være fundamentet. Når konkrete erfaringer fra skoler og arbejdspladser kobles med løsningsforslag, kan vi skabe reel indflydelse. Samtidig skal vi fortsat blive endnu bedre til at involvere TR-gruppen og medlemmerne, så vi står stærkere sammen.

Jeg vil fortsat kæmpe for vores professionelles råderum: tid og mulighed for at løse opgaverne fagligt forsvarligt – med plads til forberedelse, opfølgning, fælles refleksion og faglig opdatering. Arbejdstid er en nøgle, men vi skal også adressere styring, manglende tillid, inklusionsudfordringer, som presser hverdagen.

UU skal fortsat kunne tage udgangspunkt i den enkelte unges behov og forudsætninger, og PPR skal have rammerne til at vurdere og kvalificere indsatser for alle børn. Fælles for os alle er, at kerneopgaven skal være omdrejningspunktet for vores vilkår.

Mine pejlemærker:

- At være en involverende og løsningsorienteret sparringspartner for TR-gruppen og kredsstyrelsen.
- At forbedre professionsbaserede lokalaftaler, så der er tydelige rammer for forberedelse, efterbehandling og fleksibilitet.
- At kompetenceudvikling prioriteres i tid og muligheder.
- At styrke det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, så trivsel og arbejdsglæde kan vokse.

Jeg håber på din opbakning, så jeg kan fortsætte arbejdet som kommunerepræsentant og delegeret for stærke vilkår og en stærk stemme i kommunen og i Danmarks Lærerforening



BETINA HOLLEN TOFTING GENOPSTILLER SOM KREDSSTYRELSESMEDLEM FOR BRØNDERSLEV

Jeg genopstiller som kredsstyrelsesmedlem og kongresdelegeret i Midtvestsyssel Lærerkreds, fordi jeg tror grundlæggende på, at folkeskolen er den vigtigste samfundsinstitution, vi har – og fordi den kun kan være stærk, hvis lærernes og børnehaveklasseledernes stemme er tydelig, samlet og indflydelsesrig.

Folkeskolen er det sted, hvor næsten alle børn i Danmark møder samfundet for første gang. Her lærer de ikke blot at læse, skrive og regne, men også at være en del af et fællesskab, tage ansvar, vise respekt og deltage aktivt i demokratiet. Folkeskolen er det bærende fundament under både social sammenhængskraft, dannelse og lige muligheder. Når folkeskolen lykkes, lykkes samfundet.

Men folkeskolen lykkes ikke af sig selv. Den bæres af lærere og børnehaveklasseledere, der hver dag bruger deres faglighed og engagement til at skabe trygge og meningsfulde læringsmiljøer – men alt for ofte under pressede vilkår. Derfor er det afgørende, at vi har en stærk faglig organisation, som kæmper for ordentlige arbejdsvilkår, professionel tillid og reelle muligheder for at udføre vores kerneopgave: god undervisning. Det er vores fornemste opgave i Midtvestsyssel Lærerkreds, og det arbejder vi samlet om.

En stærk folkeskole bygger også på et tæt samarbejde mellem andre fagprofessionelle. PPR-ansatte spiller en central rolle i forhold til tidlig indsats i folkeskolen, og UU-vejlederne er vigtige i arbejdet med at give eleverne realistiske og meningsfulde perspektiver på deres videre uddannelsesvej. Også deres arbejdsvilkår arbejder vi for i Midtvestsyssel Lærerkreds.

Jeg har været lærer i snart 24 år med de fleste år som ansat på Hedegårdsskolen i Brønderslev, hvor jeg arbejder nu. Jeg har bl.a. også arbejdet inden for specialområdet, hvor jeg i en periode fungerede som TR. Jeg har en pædagogisk diplomuddannelse i "pædagogisk og socialpædagogisk arbejde", som jeg bruger i min daglige undervisning på mellemtrinnet.

I 2020 blev jeg valgt ind i Kredsen, hvor jeg møder ind om torsdagen på kontoret. Her arbejder jeg både for vores forhold i de kommunale folkeskoler i f.eks. fag-MED og for folkeskolen generelt. Jeg synes, det er en fordel for mig, at jeg arbejder på en skole og dermed er tæt på medlemmernes hverdag, når jeg skal tale lærernes sag over for arbejdsgivere og politikere.

I flere år har jeg taget aktivt del i den offentlige debat om folkeskolen og lærernes arbejdsliv med eksempelvis klummer og debatindlæg, fordi jeg mener, at lærernes faglighed og arbejdsvilkår skal have en tydelig stemme – både lokalt og nationalt. Jeg er desuden medlem af Rådgivningsgruppen for de nye fagplaner, hvor jeg sammen med en anden lærer arbejder for, at fagplaner skal give mening og være brugbare for lærere og børnehaveklasseledere.

Jeg stiller op som kredsstyrelsesmedlem og kongresdelegeret for at bidrage med engagement, erfaring og tydelige holdninger – til gavn for både medarbejdere, elever og folkeskolen i vores kommuner. Jeg håber på din opbakning.



SØREN JACOBSEN GENOPSTILLER SOM KREDSSSTYRELSESMEDLEM FOR JAMMERBUGT

Jeg blev i 2016 valgt ind i kredsstyrelsen i Midtvestsyssel Lærerkreds. De sidste mange års arbejde i kredsstyrelsen har givet mig en god indsigt i det fagpolitiske arbejde, og den daglige indsats for at sikre de bedst mulige forhold for lærere, børnehaveklasseledere og øvrige medlemsgrupper. Det spændende og udfordrende arbejde har givet mig mod på mere, og derfor genopstiller jeg til kredsstyrelsen og som kongresdelegeret.

Som arbejdsmiljøansvarlig i kredsens betyder arbejdsmiljøarbejdet, og kampen for at sikre et godt og trygt arbejdsmiljø, rigtig meget for mig. Et stort indsatsområde for mig og kredsens er, at vi skal styrke og intensivere samarbejdet med vores AMR'er ude på skolerne.

Det er vigtigt, at vi som kreds støtter vores arbejdsmiljørepræsentanter og sikrer dem gode rammer og gode faglige værktøjer, så de har de bedst mulige forudsætninger for at hjælpe kollegaerne og sætte arbejdsmiljøet på dagsordenen lokalt på skolen.

En anden vigtig sag er indsatsen for at forbedre arbejdsforholdene lokalt. Jeg vil fortsat arbejde for – sammen med den øvrige kredsstyrelse – at vi i Jammerbugt Kommune har en stærk lokal arbejdstidsaftale, der giver lærerne fleksibilitet, sikrer balancen mellem tid og opgaver og sikrer trivsel og godt arbejdsmiljø.

Her er der fortsat arbejde der skal gøres – men der er også løbende dialog mellem lærerkreds og forvaltning, både i forhold til at løse små og store udfordringer, men også i forhold at tegne de store linjer op i en arbejdstidsaftale.

Jeg har, med efterhånden en del år på bagen i det fagpolitiske arbejde, erfaret at tingene ikke sker over natten. Det er derimod det lange seje træk og vedvarende bearbejdning af forvaltning, politikere, skoleledere osv., der skal til for at skabe positive forandringer. Det arbejde vil jeg rigtig gerne være en del af fremadrettet, fordi jeg håber og tror, at vi i kredsens, med en stædig og vedholdende indsats, kan medvirke til at skabe gode og trygge rammer, der sikrer trivsel og arbejdsglæde for dig og dine kolleger.

