

Lærernes perspektiver på inklusion i folkeskolen

Spørgeskemaundersøgelse blandt 10.000
lærere i den almene folkeskole



MARTS 2025

Resumé

Danmarks Lærerforening har i januar 2025 gennemført en spørgeskemaundersøgelse om inklusion. Resultaterne der fremgår i denne rapport, tager udgangspunkt i svarene fra lærere og børnehaveklasseledere, der underviser i en almenklasse på en almen folkeskole. Undersøgelse er baseret på svar fra 9.782 lærere og børnehaveklasseledere.

Hovedresultater

- Folkeskolen mangler ressourcer. Hele 82 pct. af lærerne i folkeskolen mener, at der generelt er mangel på økonomiske ressourcer.
- Der er kommet dårligere rammer for at inkludere alle børn. 39 pct. af lærerne svarer, at deres muligheder for at skabe inkluderende undervisning er blevet værre eller meget værre de seneste fem år.
- 85 pct. af lærerne vurderer at de mindst har én elev der ikke får den støtte som de har behov for. Der er i gennemsnit 4,8 elever i hver klasse, der ikke får tilgodeset deres behov.
- Antallet af elever der ikke får tilgodeset deres behov ligger på 4,8 elever per klasse.
- Vold og trusler er et stigende problem. Undersøgelsen viser, at 58 pct. af lærerne oplever, at der kommet flere voldelige episoder de seneste fem år. 11 pct. oplever dagligt vold mellem elever, mens 30 pct. oplever voldelige episoder ugentligt. 72 pct. af peger på manglende støtte til børn med særlige behov, som årsag til det stigende konfliktniveau.
- Hver tredje lærer har elever i deres klasse med meget højt skolefravær, defineret som fravær over 50 pct. over de sidste 6 måneder. To ud af tre lærere oplever, at der er flere børn med et meget højt skolefravær sammenlignet med for fem år siden.
- 73 pct. af lærerne oplever, at opgaven med at inkludere alle elever har en negativ påvirkning på deres arbejdsmiljø.
- Kun 30 pct. af lærerne oplever at kunne få hjælp fra PPR indenfor en måned. Samtidig er det kun 2 pct. af lærerne der oplever, at hjælpen i høj grad er realiserbar. 28 pct oplever at hjælpen fra PPR i nogen grad er realiserbar.
- Undersøgelsen viser, at lærere fra specialområdet oftere oplever, at der ikke er mangel på økonomiske ressourcer. Ligeledes oplever denne gruppe et bedre arbejdsmiljø, bedre støtte til børn med særlige behov og er generelt mere positive om forholdene omkring inklusion.

Lærernes løsninger på inklusionsudfordringen:

- Lærerne peger særligt på, at flere tolærerordninger, mere forberedelsestid og bedre mulighed for at holddeling vil have en positiv effekt på inklusionsarbejdet.
- Lærernes overvejelser om at forlade faget og hvordan inklusionsopgaven påvirker deres arbejdsmiljø påvirkes særligt negativt af mangel på økonomiske ressourcer og antallet af elever, der ikke får den særlige støtte de har behov for.
- Analyser af lærernes svar viser med alt tydelighed, at de lærere der oplever at have gode rammer for deres arbejde med inklusion, i højere grad ønsker at blive i lærerfaget og har et godt arbejdsmiljø.

Rapportens opbygning

Rapporten indeholder svarfordelinger på de spørgsmål medlemmerne har svaret på i en spørgeskemaundersøgelse gennemført i januar 2025. Rapporten er inddelt i emner.

Ved udvalgte spørgsmål er der sammenligninger med en undersøgelse om inklusion, som Danmarks Lærerforening gennemførte i 2022.

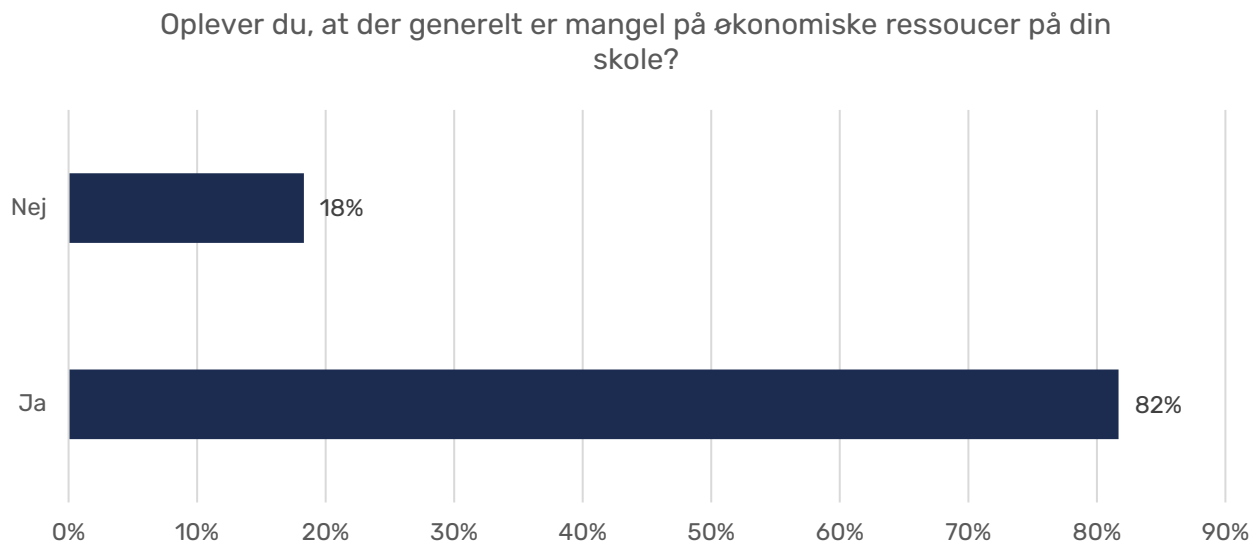
I de svarfordelinger der fremgår i rapporten, indgår kun svar fra lærere og børnehaveklasseledere i folkeskolens almene del, som er medlemmer i Danmarks Lærerforening. I rapporten anvendes betegnelsen lærer, for den både børnehaveklasseledere og lærere. Resultaterne sammenlignes undervejs i rapporten med svarene fra lærere, der arbejder i en specialklasse i folkeskolens almene del, samt fra lærere der arbejder på en specialskole.

Indhold

Resumé	1
Hovedresultater	1
Rapportens opbygning	2
Økonomi	3
Lærernes syn på inklusion	4
Eleverne og deres støttebehov	7
Elevernes adfærd	12
Vold og trusler	15
Elevfravær	19
Konsekvenser for lærernes arbejdsmiljø	20
Hjælp, ressourcer og kompetencer	22
Løsninger	26
Statistisk analyse af lærernes svar	28
Metodebeskrivelse	29

Økonomi

Hele 82 pct. af lærerne oplever, at der generelt er mangel på økonomiske ressourcer på deres skole. Dette overstiger andelen der oplever mangel på økonomiske ressourcer i specialområdet.



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

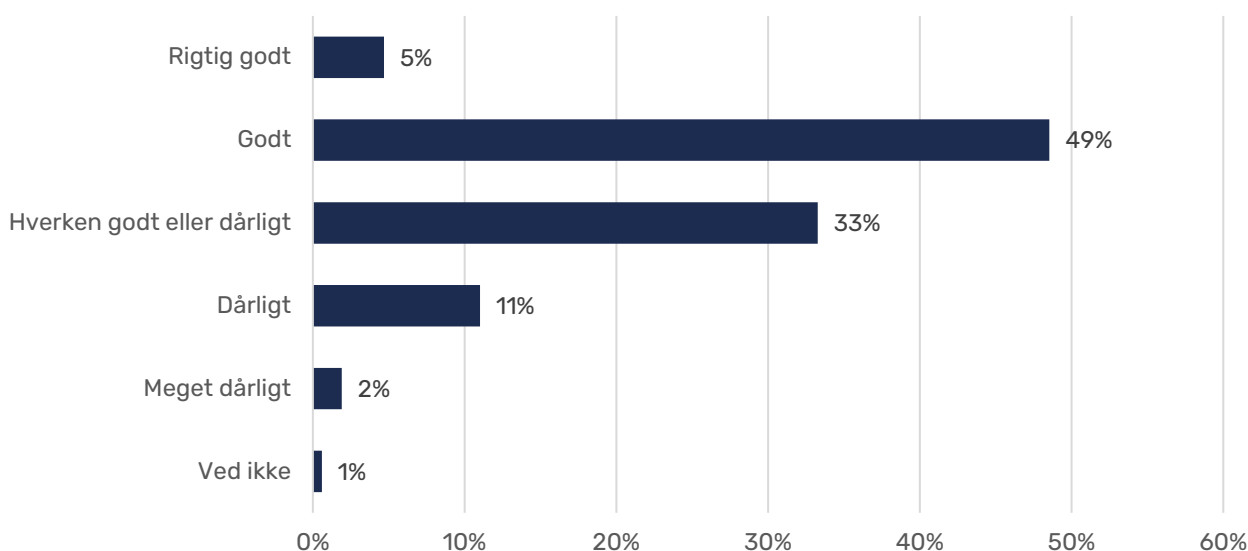
Note: $n = 9.148$. I figuren er der udeladt 631 besvarelser, hvor lærerne har svaret "ved ikke". Blandt de lærere, der underviser i en specialklasse på hhv. en almen folkeskole eller specialskole, er det hhv. 79 pct. og 64 pct., som oplever, at der er mangel på økonomiske ressourcer.

Lærernes syn på inklusion

Hovedpointer

- 44 pct. af lærerne oplever at mulighederne for at skabe inklusion er blevet værre de seneste 5. år, mod 13 pct. der mener det er blevet bedre. I 2022 var det blot 34 pct. der oplevede det blev værre.
- 39 pct. af lærerne oplever mulighederne for at få støtte til at skabe inkluderende undervisning er blevet værre, mod 14 pct. der oplever det er blevet bedre. Det er på niveau med meldingerne i 2022.
- 70 pct. af lærerne oplever mulighederne for at få visiteret elever til andre tilbud er blevet værre de seneste 5 år, mod 2 pct. der mener det er blevet bedre. Det er på niveau med meldingerne i 2022.
- 53 pct. af lærerne synes at de lykkes godt eller rigtig godt med at skabe god undervisning for eleverne i deres klasse, mod 13 pct. der synes, at de lykkes dårligt eller rigtig dårligt med dette.

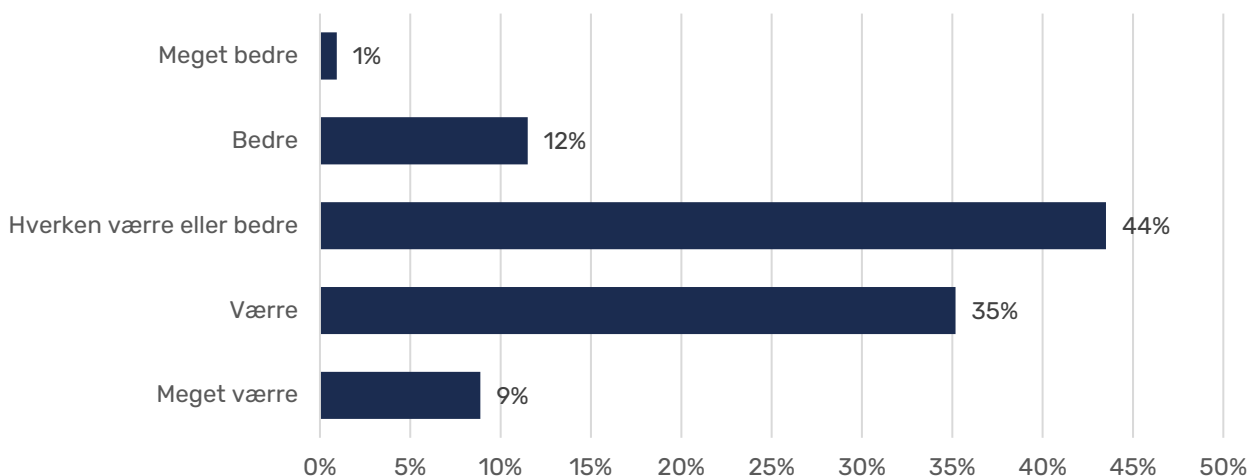
Hvor godt synes du generelt, I lykkes med at skabe god undervisning for alle elever i din klasse?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.754. Afrundinger gør at procenter ikke summer til 100.

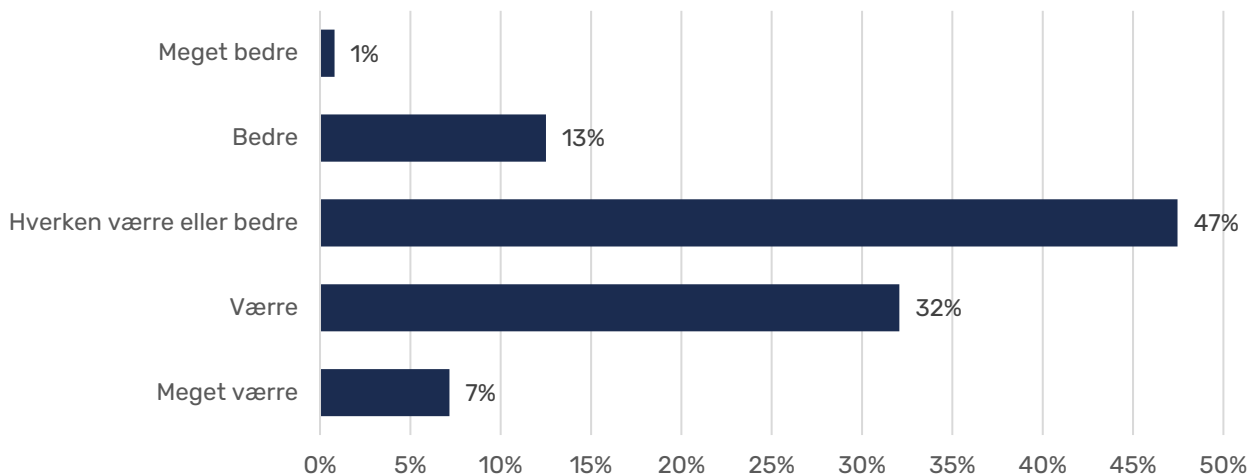
Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Min og mine kollegaers mulighed til at skabe inkluderende undervisning er blevet



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.580. Spørgsmålet er kun stillet til de lærere med minimum 5 års anciennitet.

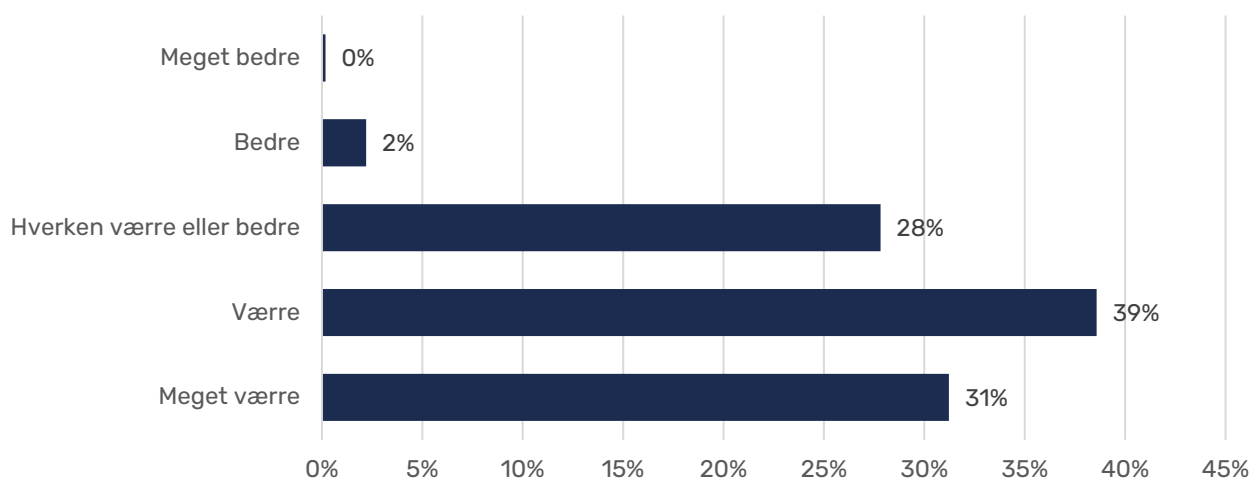
Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Mine muligheder for at få støtte til at skabe inkluderende undervisning er blevet



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.580. Spørgsmålet er kun stillet til de lærere med minimum 5 års anciennitet.

Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Mine muligheder for at få visiteret elever til andre tilbud er blevet



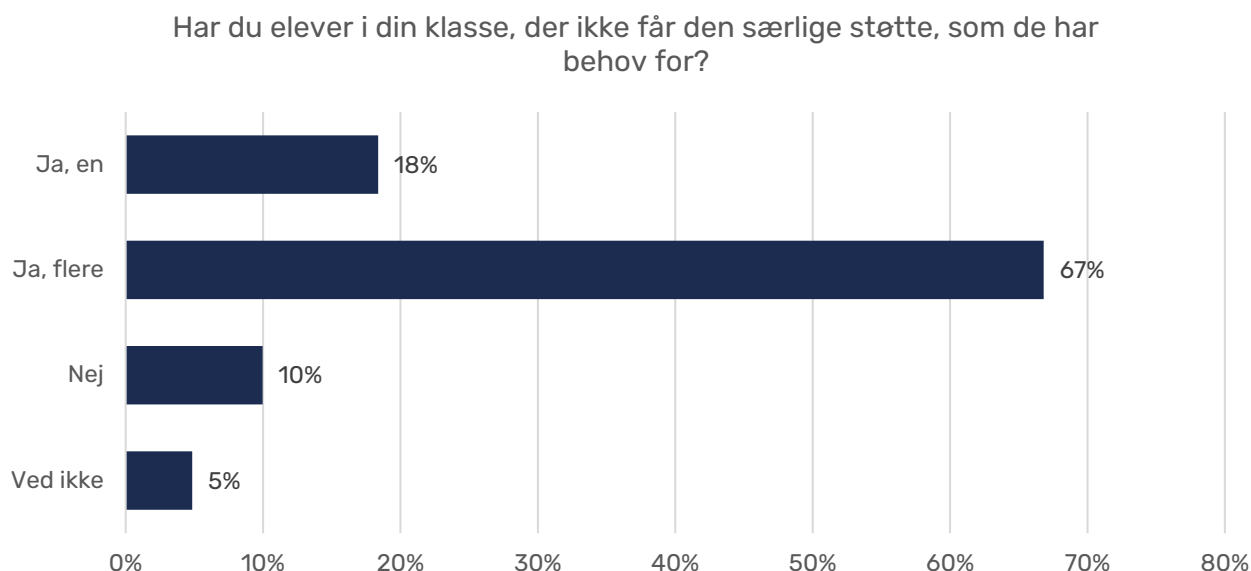
Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.580. Spørgsmålet er kun stillet til de lærere med minimum 5 års anciennitet.

Eleverne og deres støttebehov

Hovedpointer

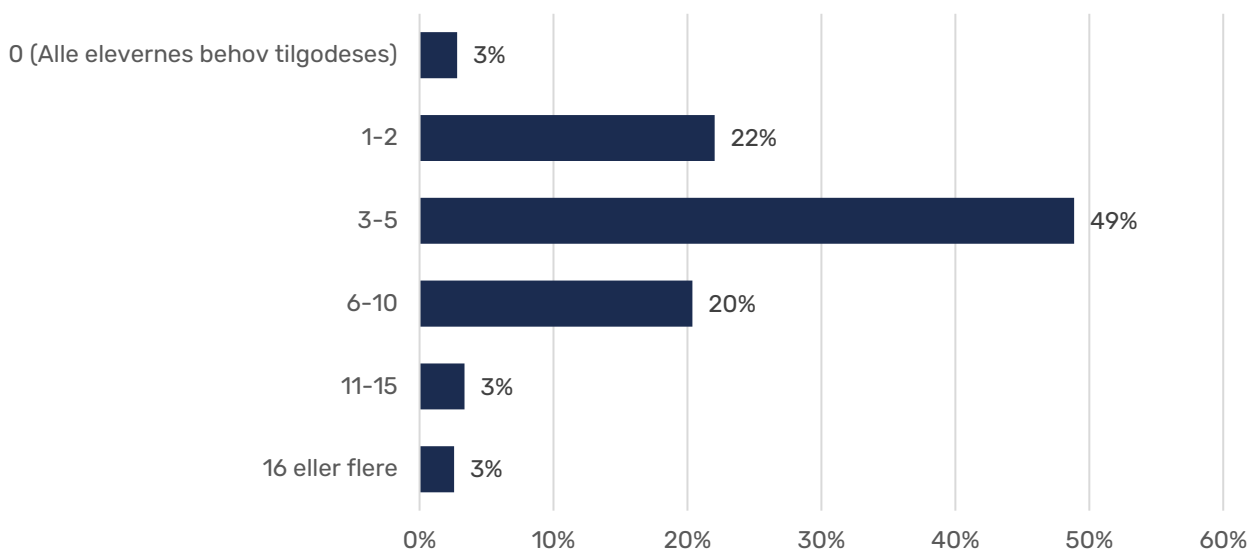
- 85 pct. af lærerne vurderer at de mindst har én elev der ikke får den støtte som de har behov for. I 2022 var det 84 pct.
- Der er i gennemsnit 4,8 elever i hver klasse, der ikke får tilgodeset deres behov. Det er en stigning fra 4,4 i 2022.
- 55 pct. af klasserne modtager støtte eller indsatser målrettet fællesskabet i klasserne.
- 71 pct. af lærerne i almenområdet vurderer, at der er elever, som burde visiteres til et specialtilbud.
- 67 pct. af lærerne angiver at de har elever som venter på hjælp fra PPR, psykiatrisk udredning eller andre indsatser. I gennemsnit venter 1,5 elev per klasse på hjælp.
- Godt 60 pct. af lærerne vurderer at fællesskabet i klassen fungerer godt, mod 12 pct. der vurderer at det fungerer enten dårligt eller meget dårligt. Det er samme niveau som i 2022.
- Der er knap 4 elever i hver klasse der mistrives fagligt og/eller socialt.



Kilde: Danmarks Lærforening, januar 2025

Note: n = 9.767. For medlemmer der underviser i en specialklasse på en almen folkeskole, er det 56 pct. af medlemmerne, der har mindst én elev i deres klasse, som ikke får den særlige støtte, de har behov for.

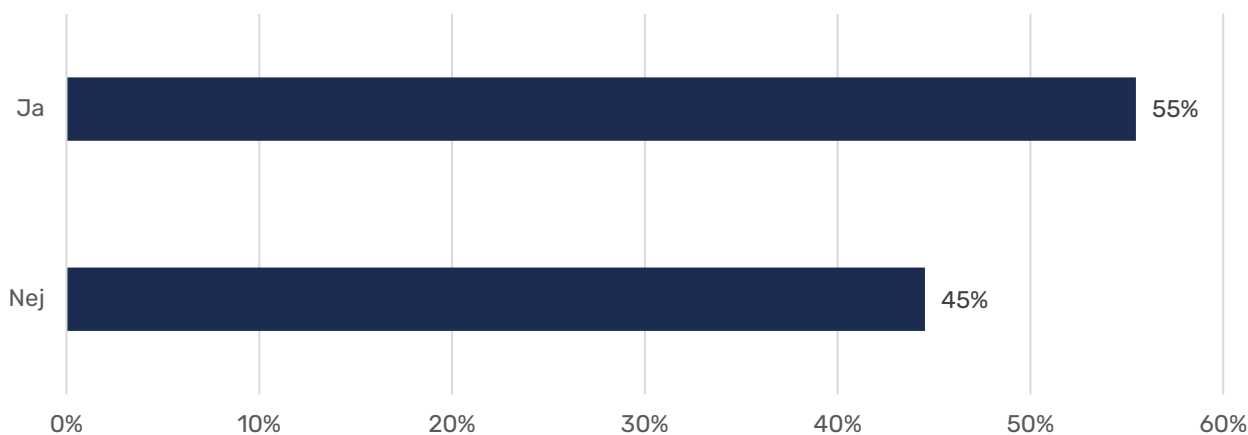
Hvor mange elever i din klasse, oplever du, der ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: $n = 9.775$. Medlemmerne har taget afsæt i den klasse de har flest undervisningstimer i. Den gennemsnitlige besvarelse ligger på 4,8 elever per klasse, hvor det antages at den gennemsnitlige besvarelse i hvert interval ligger i midten af intervallet. For medlemmer der arbejder på en specialskole, er det 23 pct., der oplever at alle elevers behov tilgodeses, mens tallet for medlemmer der underviser i en specialklasse, er 18 pct.

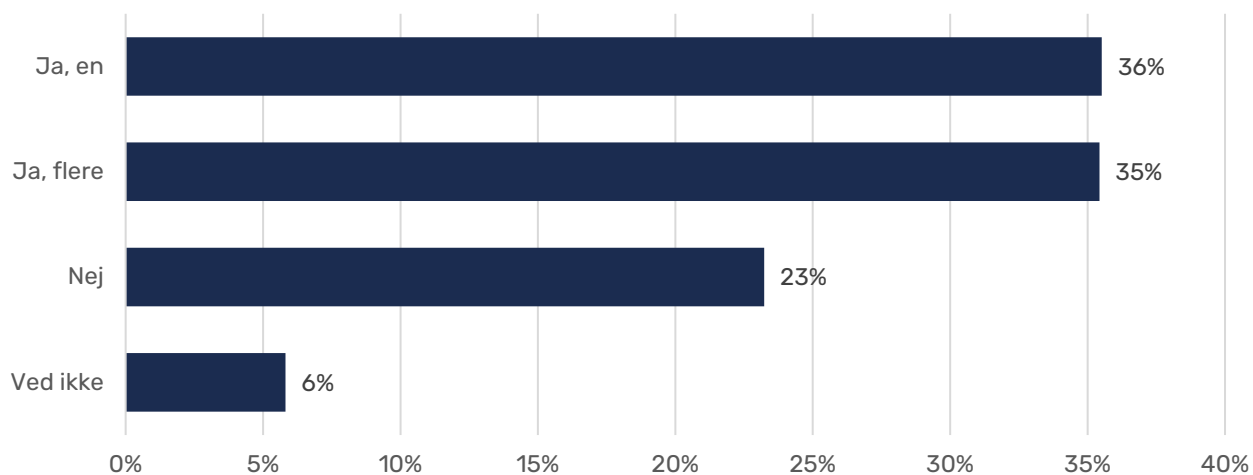
Er der støtte eller indsatser på fællesskabet i din klasse?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: $n = 9.767$

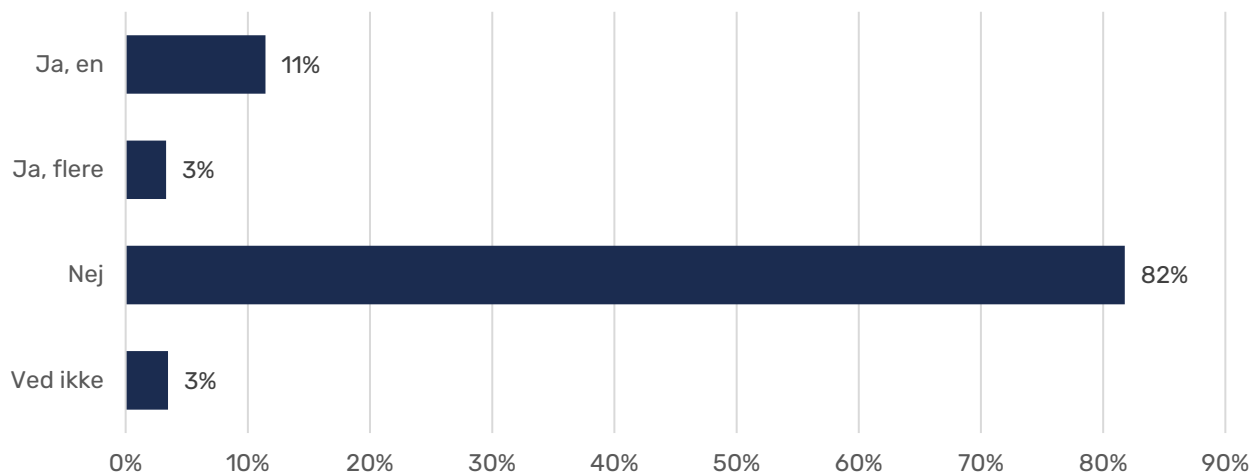
Har du elever i din klasse, der efter din vurdering burde visiteres til et
specialskoletilbud?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.767. I specialområdet er det 24 pct. af medlemmer der underviser i en specialklasse, der mener, at der er én eller flere elever, der med fordel vil kunne modtage undervisning i en almindelig klasse. På specialskoler, er det 11 pct.

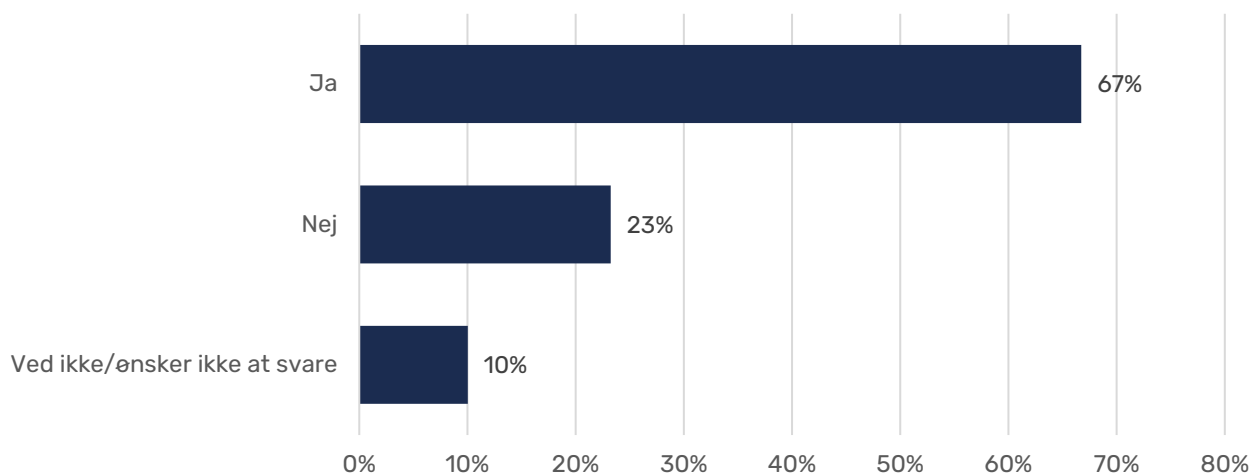
Har du modtaget elever i din klasse, der tidligere har gået i et
specialskoletilbud (inden for 6 måneder)?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.766

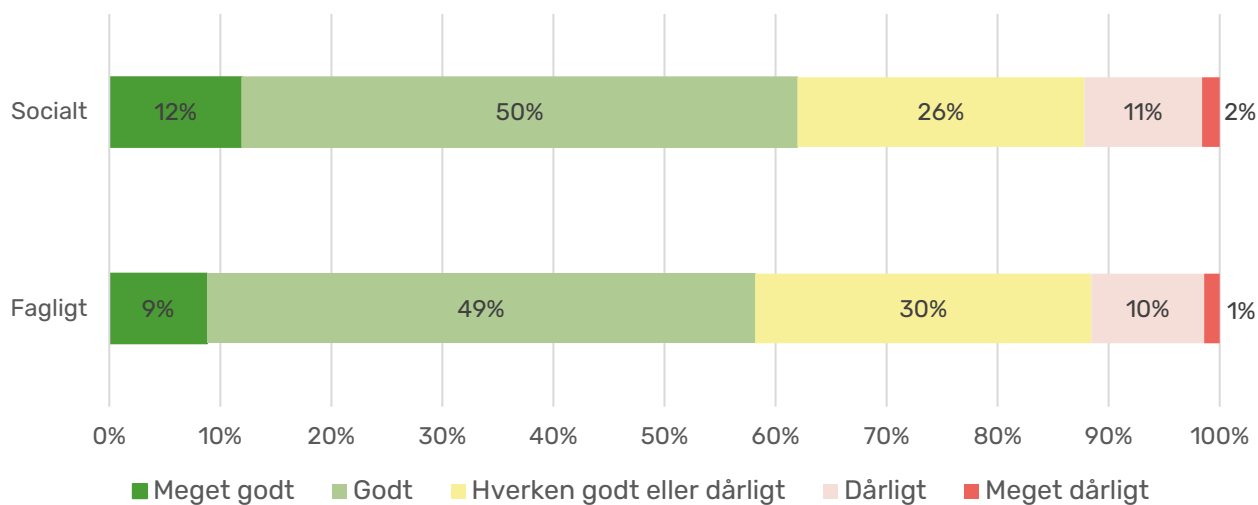
Har du elever i din klasse, der venter på hjælp fra PPR, psykiatrisk udredning eller andre indsatser?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.706. Dem der svarer "ja" bliver bedt om at noterer et antal. Det gennemsnitlige antal elever der venter på hjælp er 1,5 elev per klasse. Gennemsnittet beregnes med udgangspunkt i dem der enten svarer nej (antal = 0) eller ja. Ved ikke er udeladt.

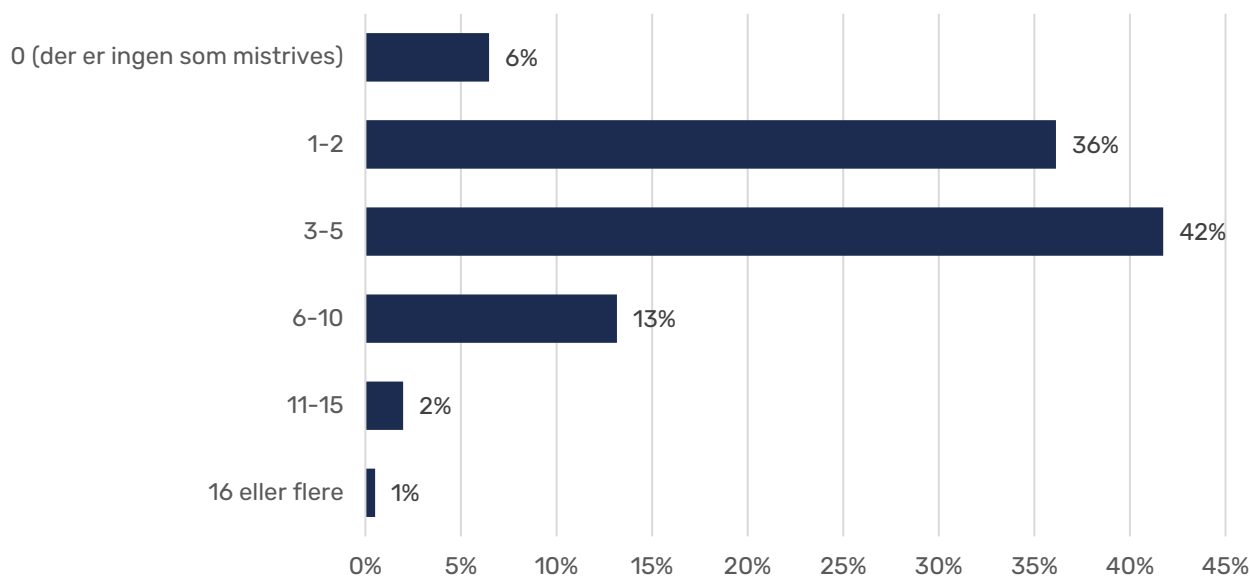
Hvordan oplever du, at klassen som fælleskab fungerer?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.773

Hvor mange elever i din klasse har det ikke godt fagligt og/eller socialt (mistrives)?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

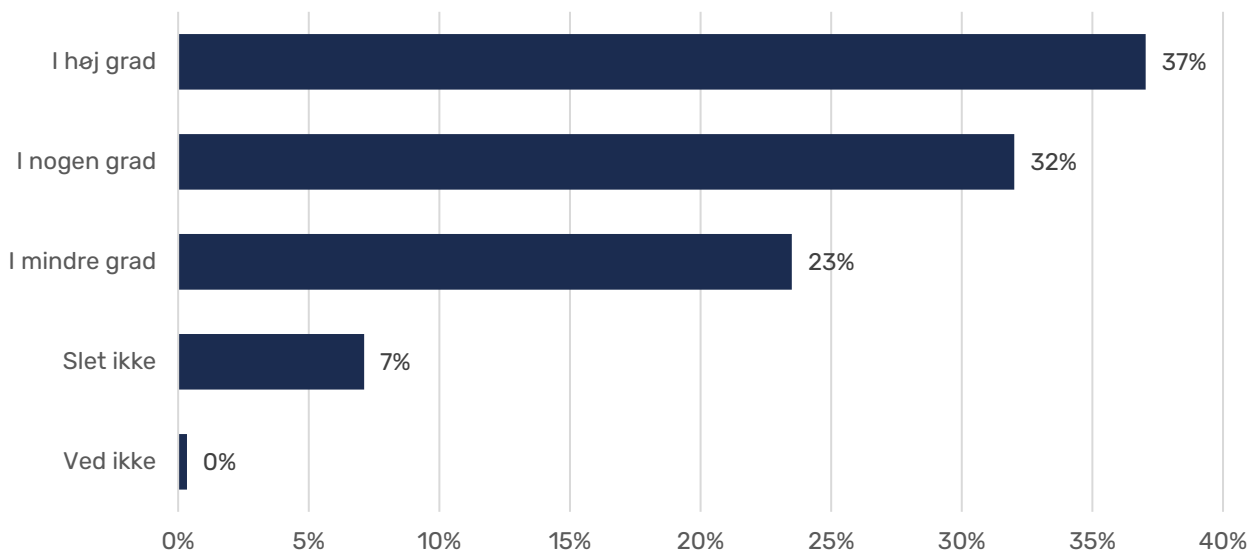
Note: $n = 9.762$. Gennemsnittet er beregnet til 3,7 elever i hver klasse, hvor det antages at det faktiske antal i gennemsnit vil ligge i midten af de angivene intervaller.

Elevernes adfærd

Hovedpointer

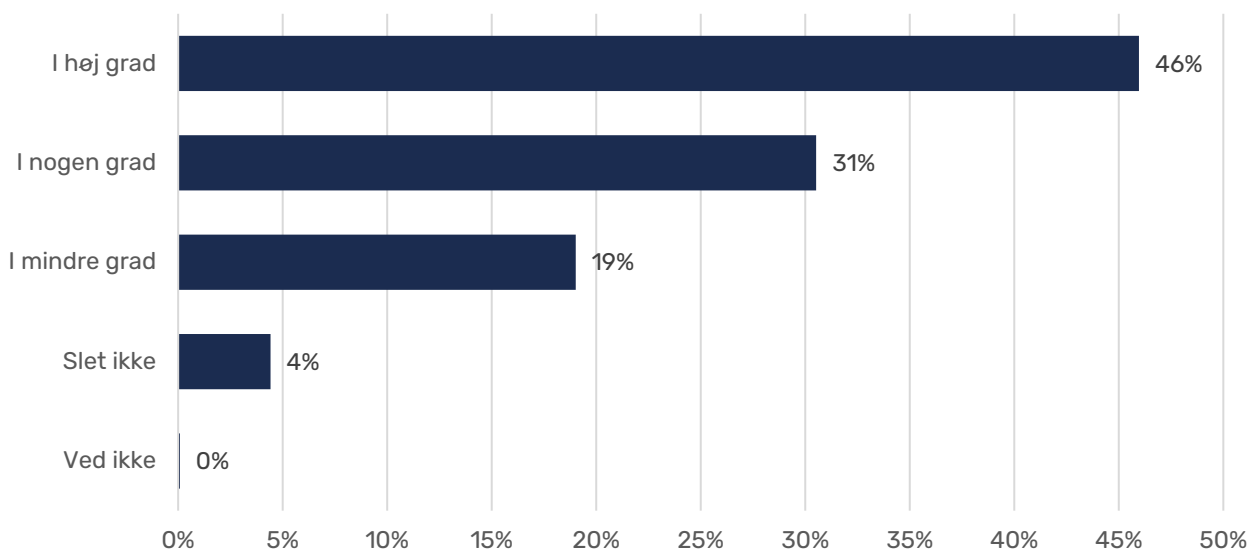
- 69 pct. af lærerne vurderer at der er enkelte elever i klassen som udfordrer trivslen for hele klassen. Det er på niveau med 2022.
- 77 pct. af lærerne vurderer at der er elever i klassen som påvirker støjniveauet. I 2022 var det 73 pct.
- Manglende kvalificeret hjælp i undervisningen resulterer ifølge lærerne i:
 - Mindre tid til den enkelte elev, dårligere trivsel i klassen og mulighed for differentieret undervisning som mest udbredte konsekvenser for **klassen**.
 - Dårligere mulighed for at følge med i undervisningen, mistrivsel og konflikter med andre børn som mest udbredte konsekvenser for **eleverne**.

I hvilken grad oplever du, at der er enkelte elever i din klasse, som udfordrer trivslen for hele klassen?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.760

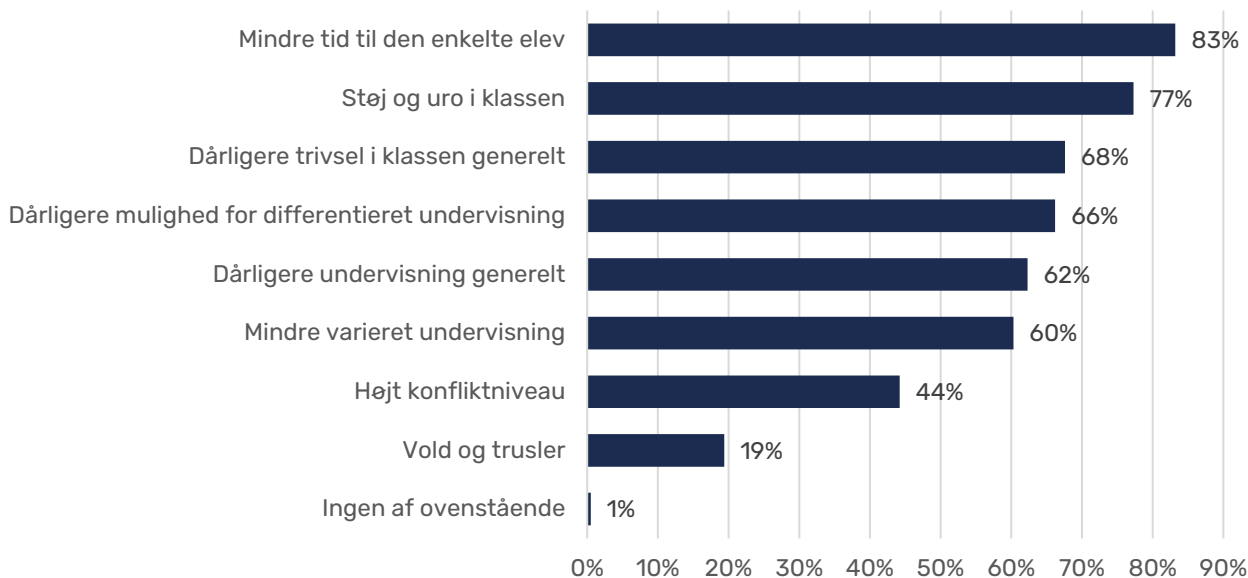
I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, som påvirker støjniveauet i klassen?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.760

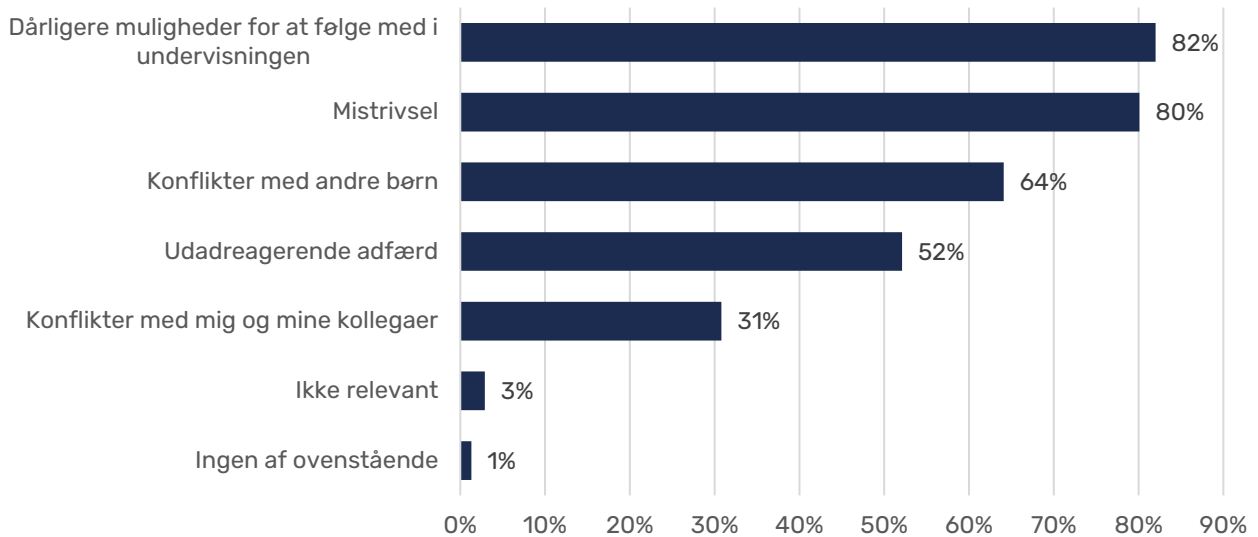
Hvilke af nedenstående konsekvenser vurderer du, at det har for klassen, hvis du ikke kan få kvalificeret hjælp i undervisningen? (Det er muligt at vælge flere svarkategorier)



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.760

Hvilke af nedenstående konsekvenser vurderer du, at det har for **eleverne**, hvis du ikke kan få kvalificeret hjælp til problemer i undervisningen? (Det er muligt at vælge flere svarkategorier)

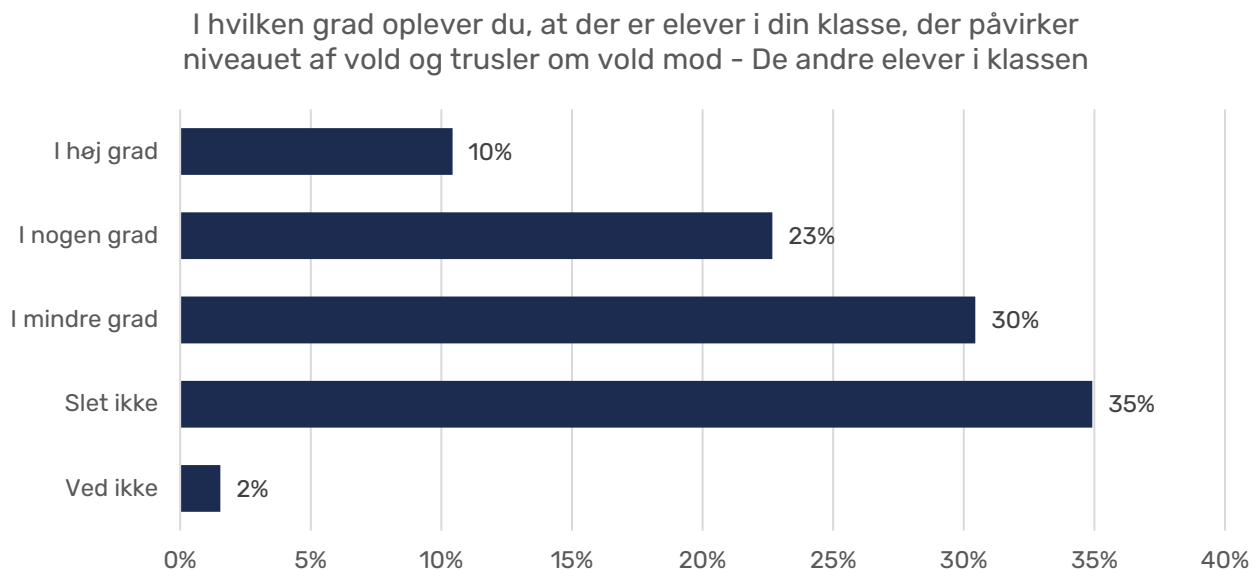


Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.760

Vold og trusler

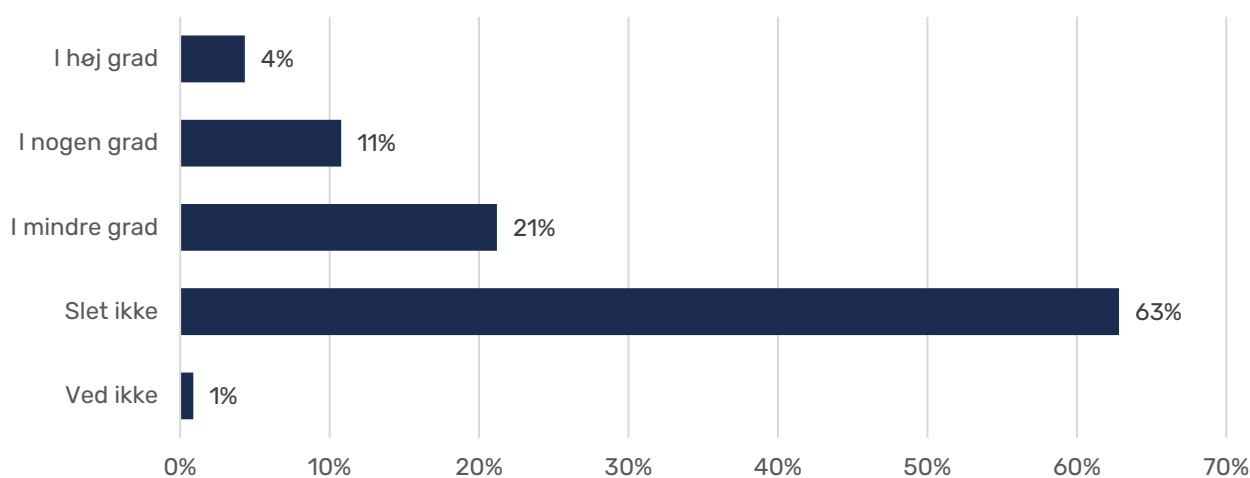
Hovedpointer

- 33 pct. mener, at der i høj eller nogen grad er elever i klassen der påvirker niveau af vold og trusler om vold mod de andre elever i klassen. Mod læreren er det 15 pct. I 2022 var det 29 pct. der i høj eller i nogen grad, mente der var elever der påvirkede niveauet af vold og trusler mod de andre elever i klassen.
- 41 pct. af lærerne oplever dagligt eller ugentligt voldelige episoder mellem elever i skolen. I en medlemsundersøgelse gennemført i 2024 var tallet 49 pct.
- 58 pct. af lærerne oplever der er kommet flere eller markant flere episoder med vold mellem elever.
- Kun 25 pct. af lærerne tror, at ændringerne i ordensbekendtgørelsen vil få antallet af vold og trusler til at falde.
- Udadreagerende adfærd hos elever er typisk et resultat af hhv. manglende støtte til børn med særlige behov, mistrivsel hos den enkelte, manglende konsekvens og ressourcer.



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.760

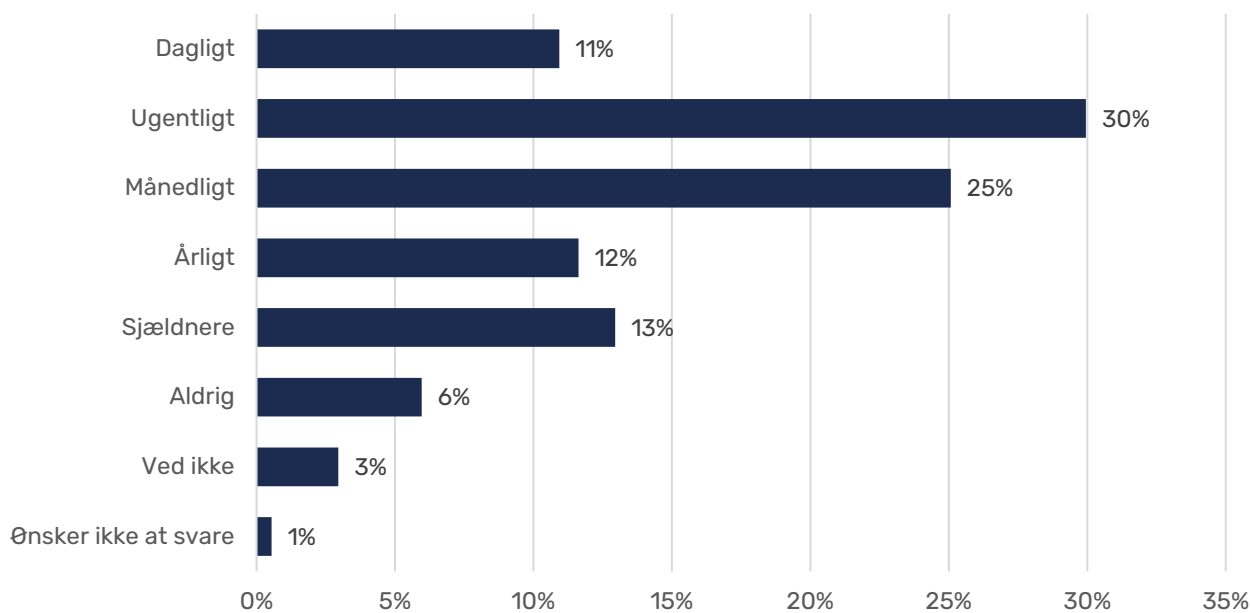
I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, der påvirker niveauet af vold og trusler om vold mod - Dig som lærer



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.760

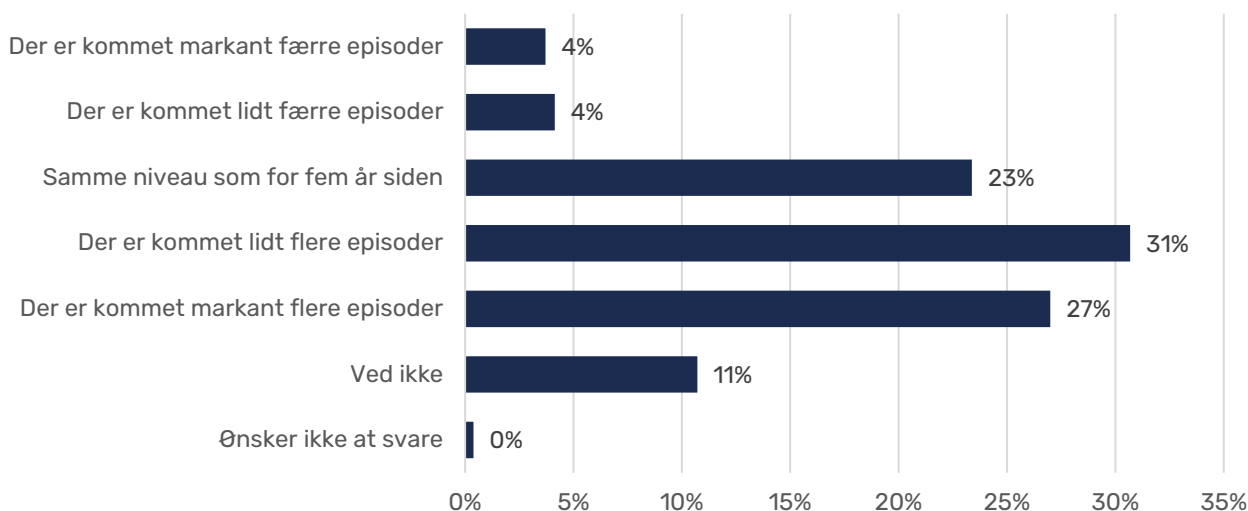
Hvor ofte oplever du voldelige episoder/adfærd mellem elever i skolen?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.759

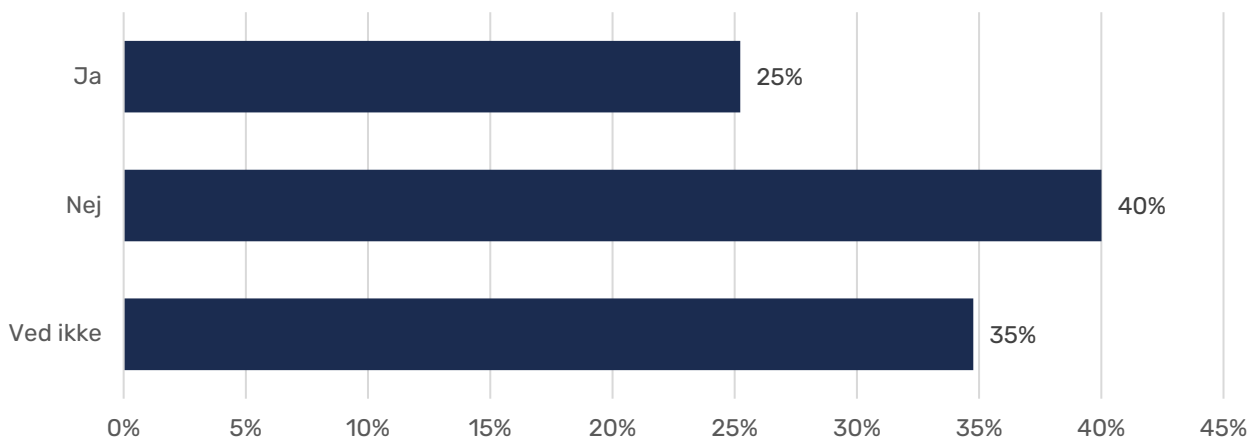
Hvordan oplever du, at omfanget af voldelige episoder/adfærd mellem elever har udviklet sig de seneste fem år?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.585. Spørgsmålet er kun stillet til de lærere med minimum 5 års anciennitet.

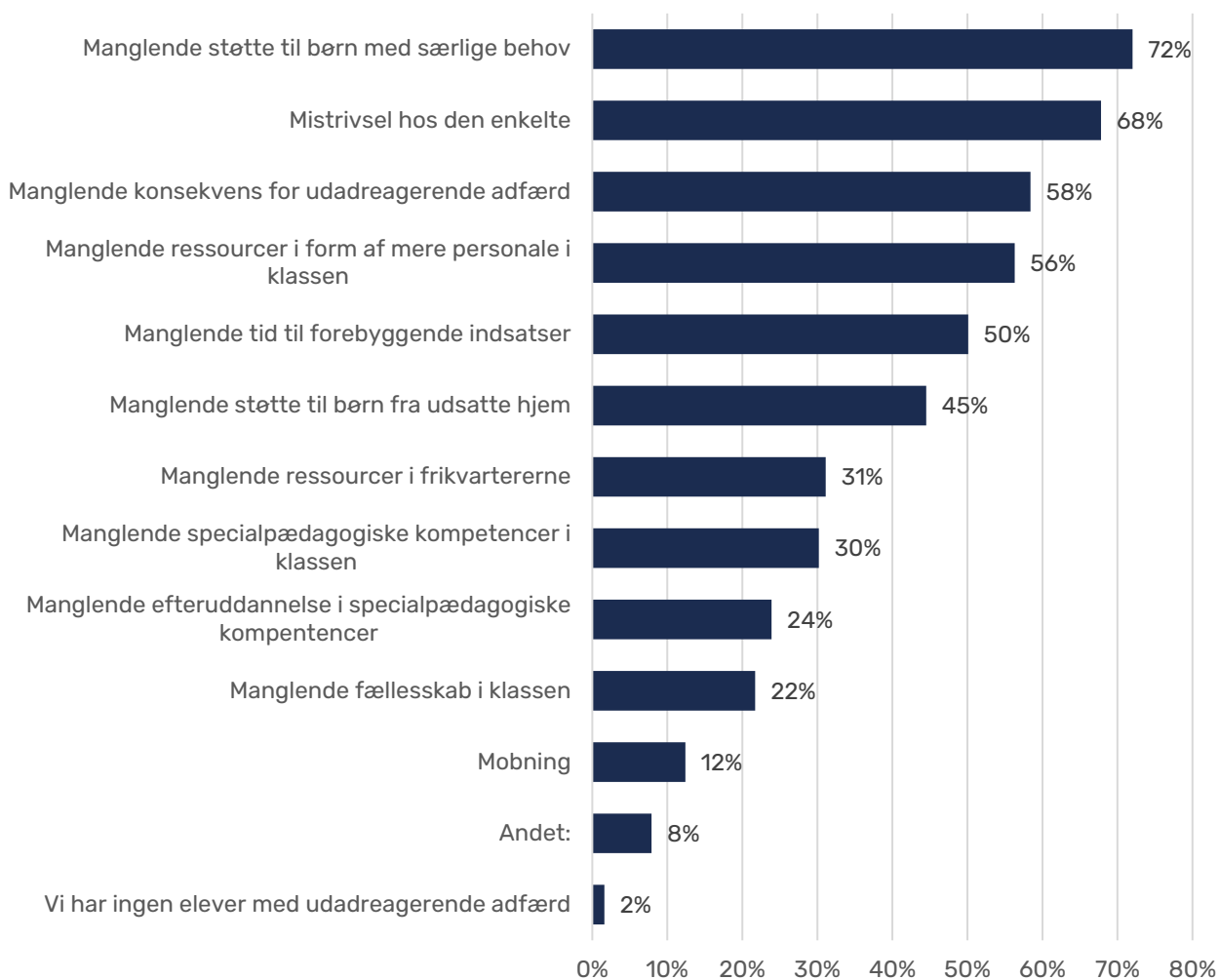
Ordensbekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen er for nylig blevet opdateret. (...) Tror du, at disse ændringer, vil få antallet af vold og trusler til at falde?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.758

Hvilke af følgende opfatter du som årsager til, at elever har udadreagerende adfærd på din skole? (du må gerne sætte flere krydser)



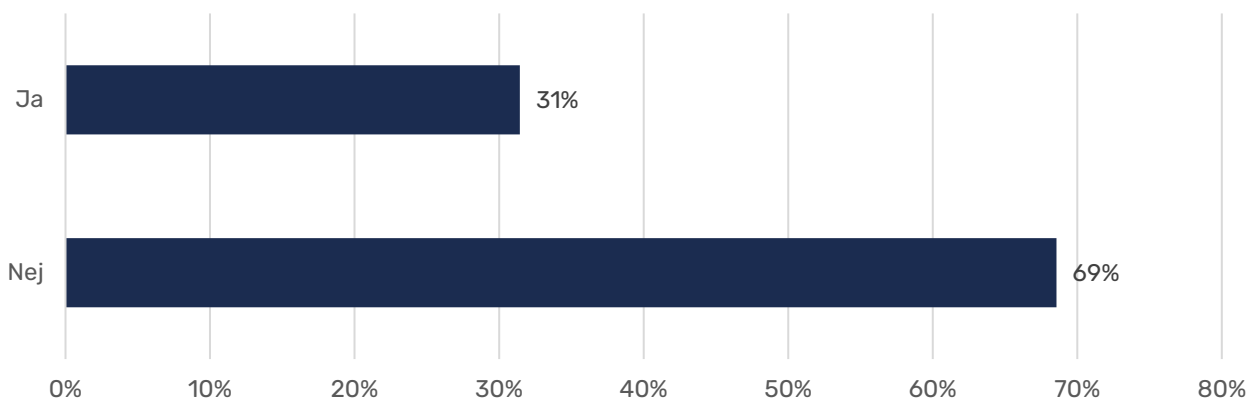
Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
 Note: n = 9.760

Elevfravær

Hovedpointer

- 1 ud af 3 lærere svarer, at de har elever, som oplever højt skolefravær.
- Ifølge Børne- og undervisningsministeriets tal for elevfravær, er andelen af elever med over 10 pct. fravær på 21,1 pct. i skoleåret 2023/2024. Det svarer til en fordobling af niveauet i 2020/2021¹.
- 67 pct. af lærerne oplever, at der er sket en stigning i antallet af børn med højt skolefravær.
- Udviklingen med stigende elevfravær genkender lærerne, hvor 67 pct. af oplever, at der er sket en stigning i antallet af børn med højt skolefravær.

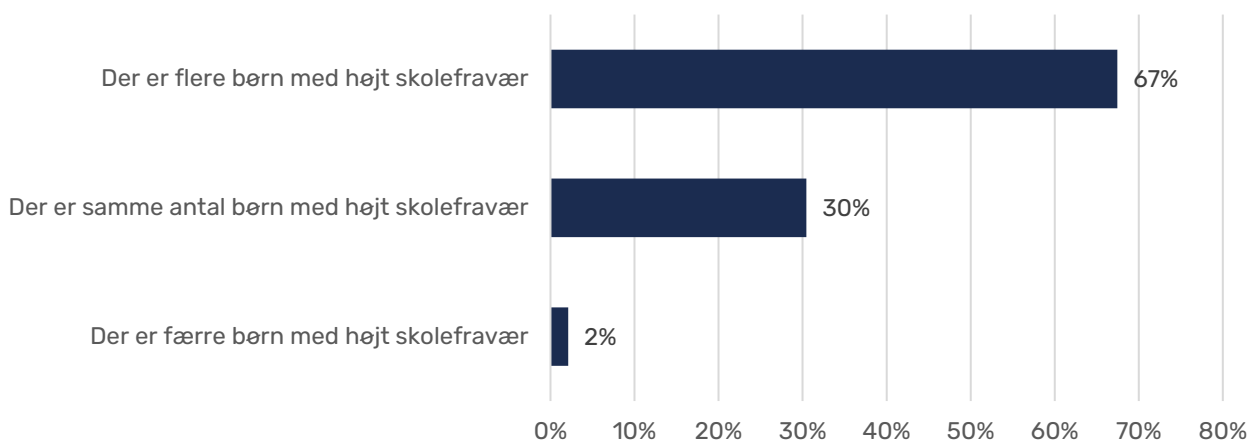
Har du elever i din klasse, der oplever højt skolefravær – her defineret som fravær på over 50 pct. over de sidste 6 måneder?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.333. Der er slettet 429 besvarelser, hvor lærerne har svaret "ved ikke" på spørgsmålet. Lærerne er blevet bedt om at tage afsæt i den klasse, de har flest undervisningstimer i.

Hvordan oplever du udviklingen de sidste 5 år i antallet af børn med højt skolefravær? – her defineret som fravær på over 50 pct. over de sidste 6 måneder.



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

¹ Børne- og undervisningsministeriet, uddannelsesstatistik.dk

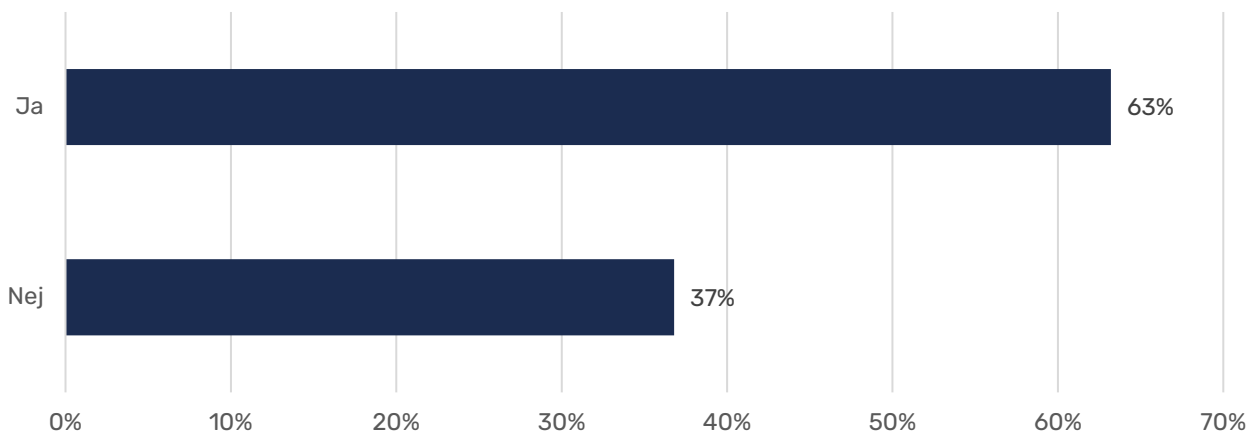
Note: n = 8.594. Spørgsmålet er kun stillet til de lærere med minimum 5 års anciennitet.

Konsekvenser for lærernes arbejdsmiljø

Hovedpointer

- 63 pct. af lærerne på alment skolerne har inden for det seneste år overvejet at forlade faget. I en medlemsundersøgelse gennemført i 2023 var det 57 pct. Det er betydeligt højere end blandt andet lærere der arbejder i specialområdet, hvor det ligger på 57 pct. og 48 pct. i hhv. specialklasse og specialskole.
- 63 pct af de lærere der har én eller flere elever, der ikke får den støtte de har behov for, angiver det som årsag til, at de overvejer at forlade faget. Blandt lærere der arbejder i specialområdet er det 57 pct. og 51 pct. i hhv. specialklasse og specialskole.
- 73 pct. af lærerne oplever, at opgaven med at inkludere alle elever har en negativ påvirkning på deres arbejdsmiljø.

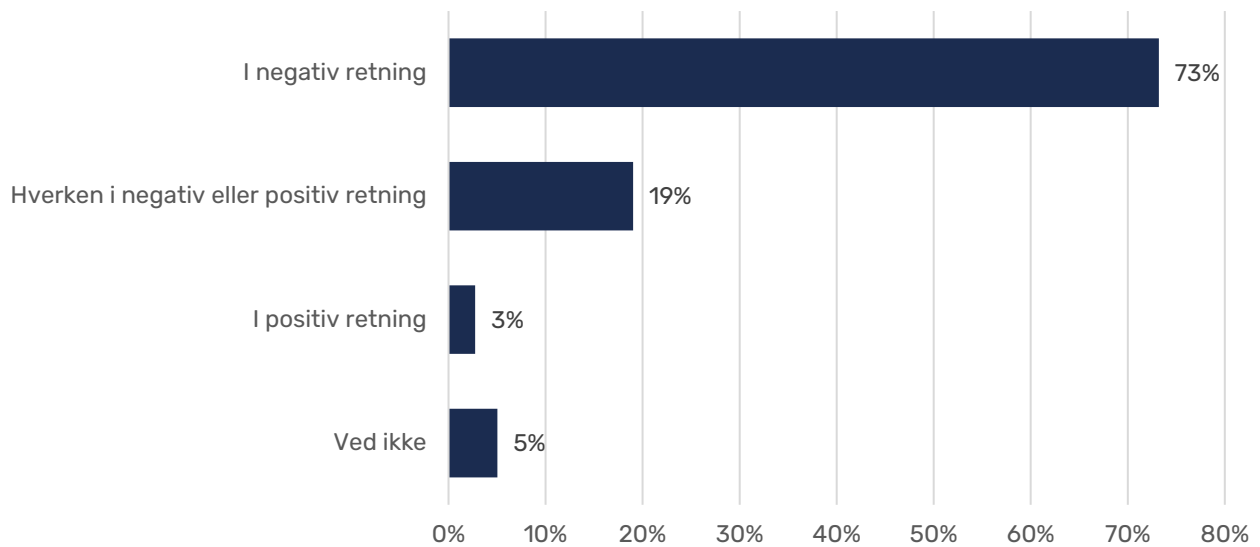
Har du inden for det seneste år overvejet at forlade faget?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.758

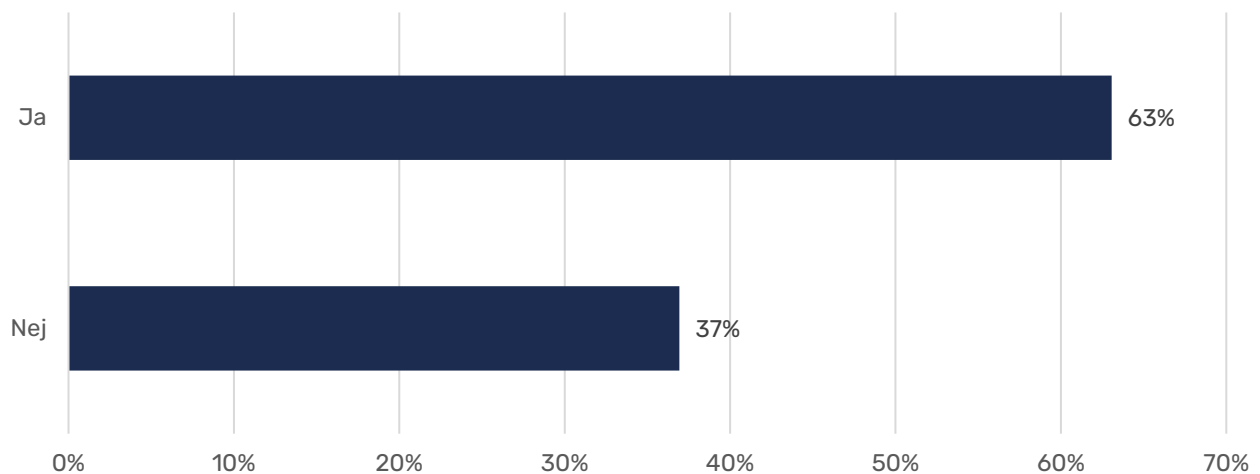
Hvordan påvirker opgaven med at inkludere alle elever dit arbejdsmiljø?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.758

Er det, at der er elever, der ikke får den støtte/hjælp, de skal have årsag til at du har overvejet at forlade faget?



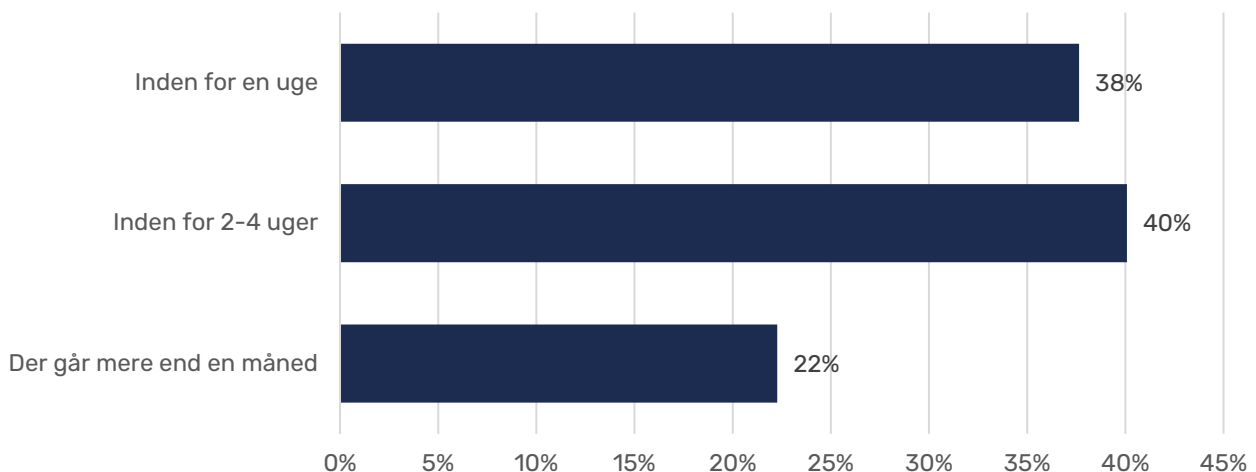
Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 5.513. Du har tidligere svaret, at en eller flere af dine elever ikke får den særlige støtte, de har behov for.

Hjælp, ressourcer og kompetencer

- 22 pct. af lærerne fortæller, at ventetiden hos skolens ressourcecenter/-personer overstiger en måned. Dette er uændret siden 2022.
- Hos PPR er det 65 pct. der angiver, at ventetiden overstiger én måned. Dette er uændret siden 2022.
- Ventetiden er markant lavere på specialområdet, både hvad angår ventetider hos skolens ressourcecenter/-personer og PPR.
- 60 pct af lærerne mener, at hjælpen fra PPR kun i mindre grad eller slet ikke realiserbar i praksis. I 2022 var det 58 pct. For lærere i specialklasser er det 48 pct.
- 82 pct. af lærerne vurderer, at de i høj eller nogen grad har de uddannelsesmæssige kompetencer der skal til for at alle elever i klassen får en undervisning, som de har mulighed for at deltage i. I 2022 var det 74 pct. I specialklasser og skoler er det hhv. 93 og 95 pct.
- 58 pct. af lærerne har en lærer-kollega med specialpædagogiske kompetencer som de kan spare med. Det gør sig gældende for 85 pct. og 94 pct. blandt lærerne i hhv. specialklasser og specialskoler.
- 76 pct. af lærerne bruger mere tid på dokumentation end de gjorde for fem år siden.

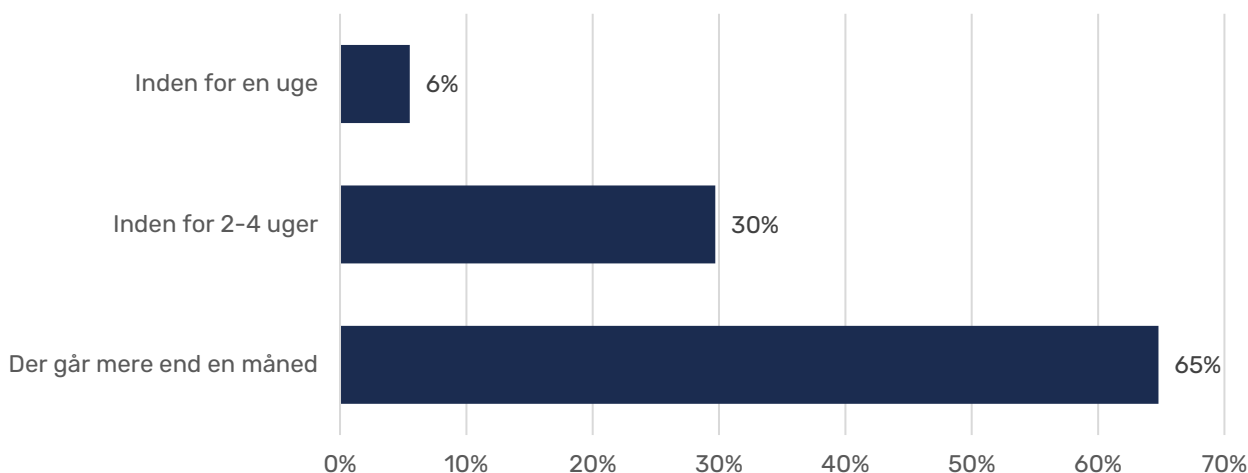
Hvor hurtigt kan du og dit team typisk få hjælp, rådgivning og vejledning fra skolens ressourcecenter/ressourcepersoner el. lign.?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.266. I figuren er der udeladt 1.492 besvarelser, hvor lærerne har svaret "ved ikke". På specialområdet er ventetiden på hjælp fra skolens ressourcecenter kortere. Her skal 22 pct og 10 pct. i hhv. specialklasser og specialskoler venter over en måned.

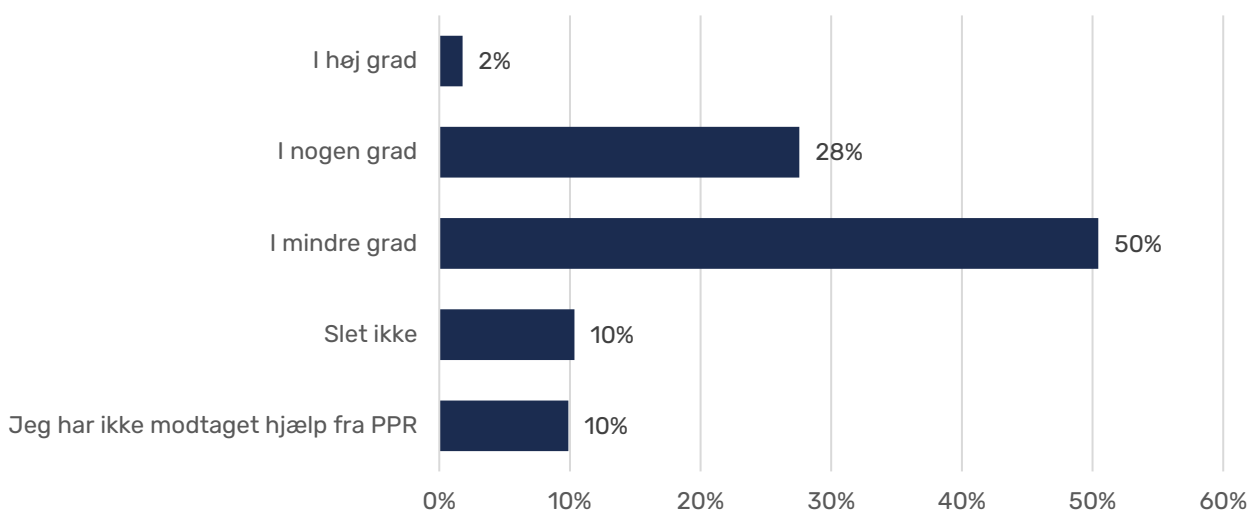
Hvor hurtigt kan du og dit team typisk få hjælp, rådgivning og vejledning fra PPR?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 8.075. I figuren er der udeladt 1.682 besvarelser, hvor lærerne har svaret "ved ikke". På specialområdet er ventetiden hos PPR kortere. Her er det 45 pct og 39 pct. i hhv. specialklasser og specialskoler, der venter over en måned.

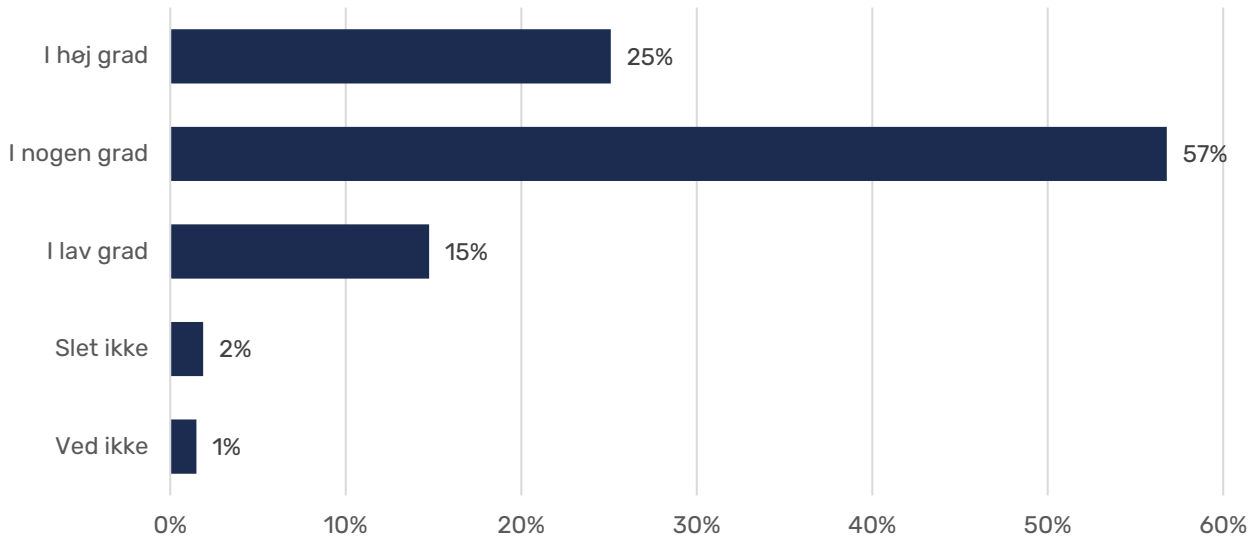
I hvilken grad er hjælpen fra PPR realiserbar i praksis?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

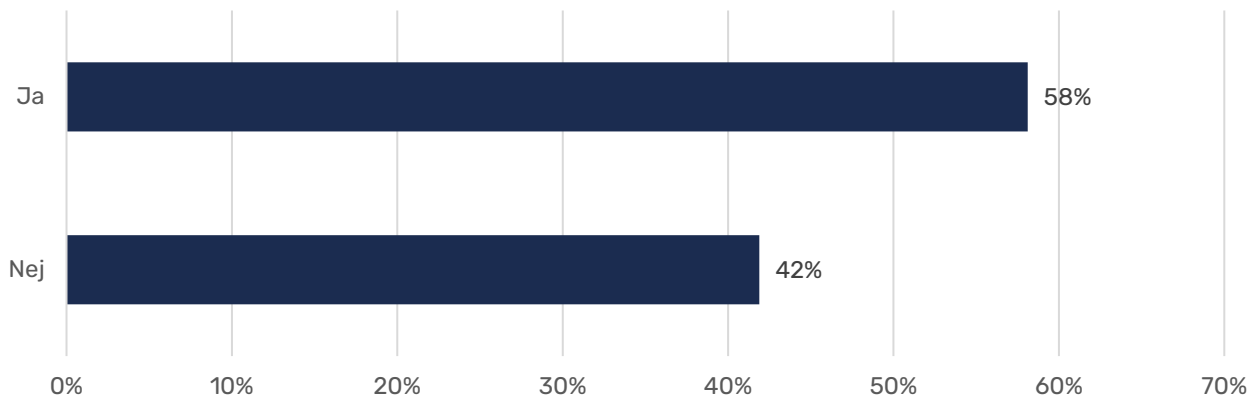
Note: n = 9.757. For medlemmer der underviser i specialklasser er det 50 pct., mens det for medlemmer der arbejder på specialskoler, er 40 pct., i mindre grad eller slet ikke vurderer hjælpen som realiserbar i praksis.

I hvilken grad vurderer du, at du har de uddannelsesmæssige kompetencer, der skal til for at alle elever i klassen får en undervisning, som de har mulighed for at deltage i?



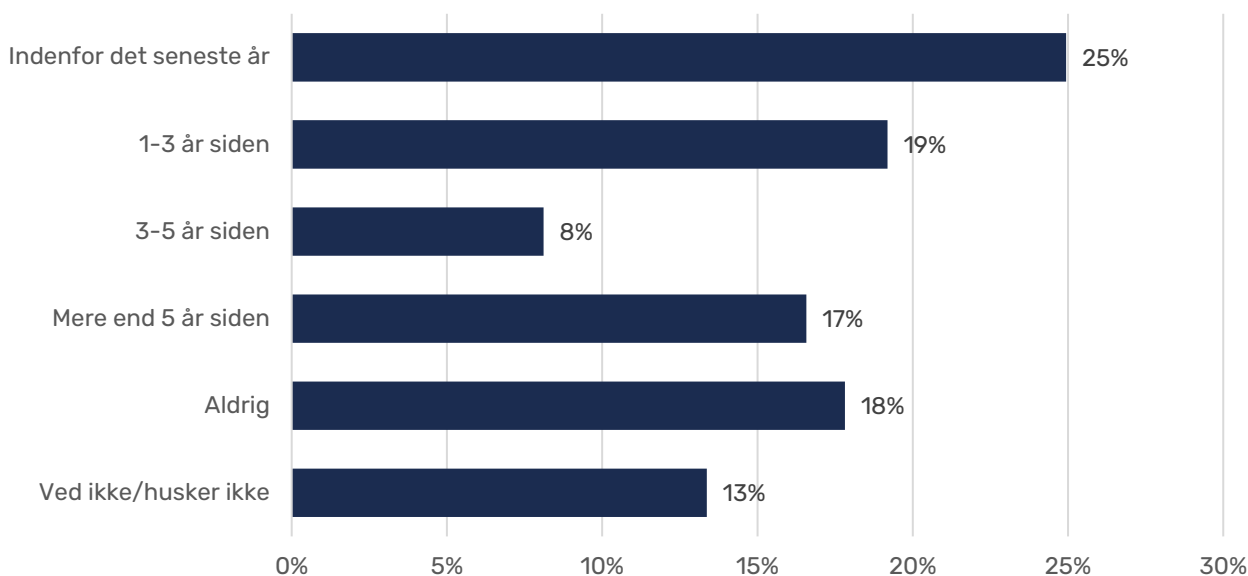
Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.755

Har du en lærer-kollega med specialpædagogiske kompetencer, som du kan spare med?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.755 For medlemmer der underviser i specialklasser og på specialskoler er det hhv. 85 og 94 pct. der svarer ja,

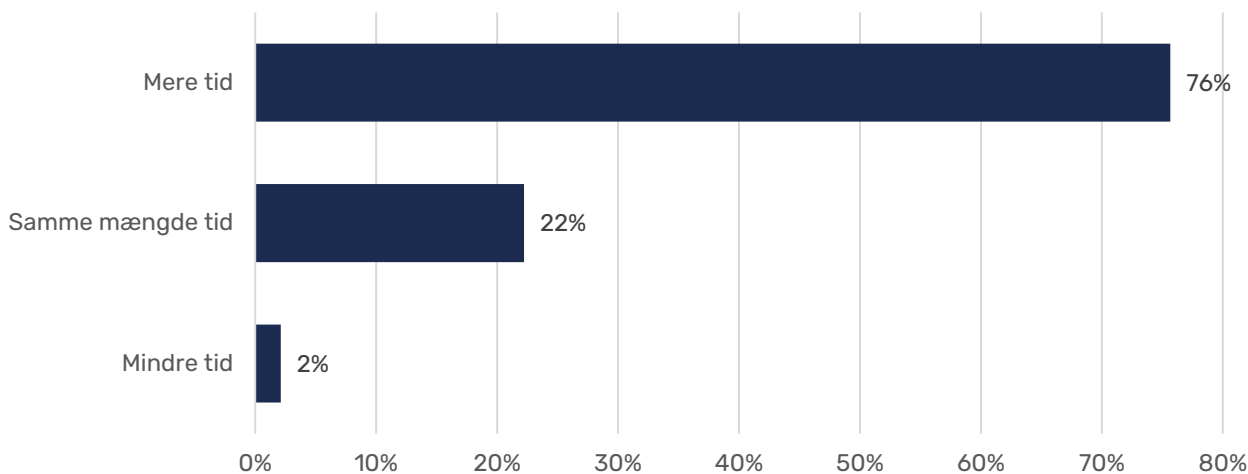
Hvornår har du senest modtaget kompetenceudvikling vedrørende inkluderende undervisning?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

Note: n = 9.755

Bruger du mere eller mindre tid på dokumentation (PPV, handleplaner, underretninger m.v.) end for 5 år siden?



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025

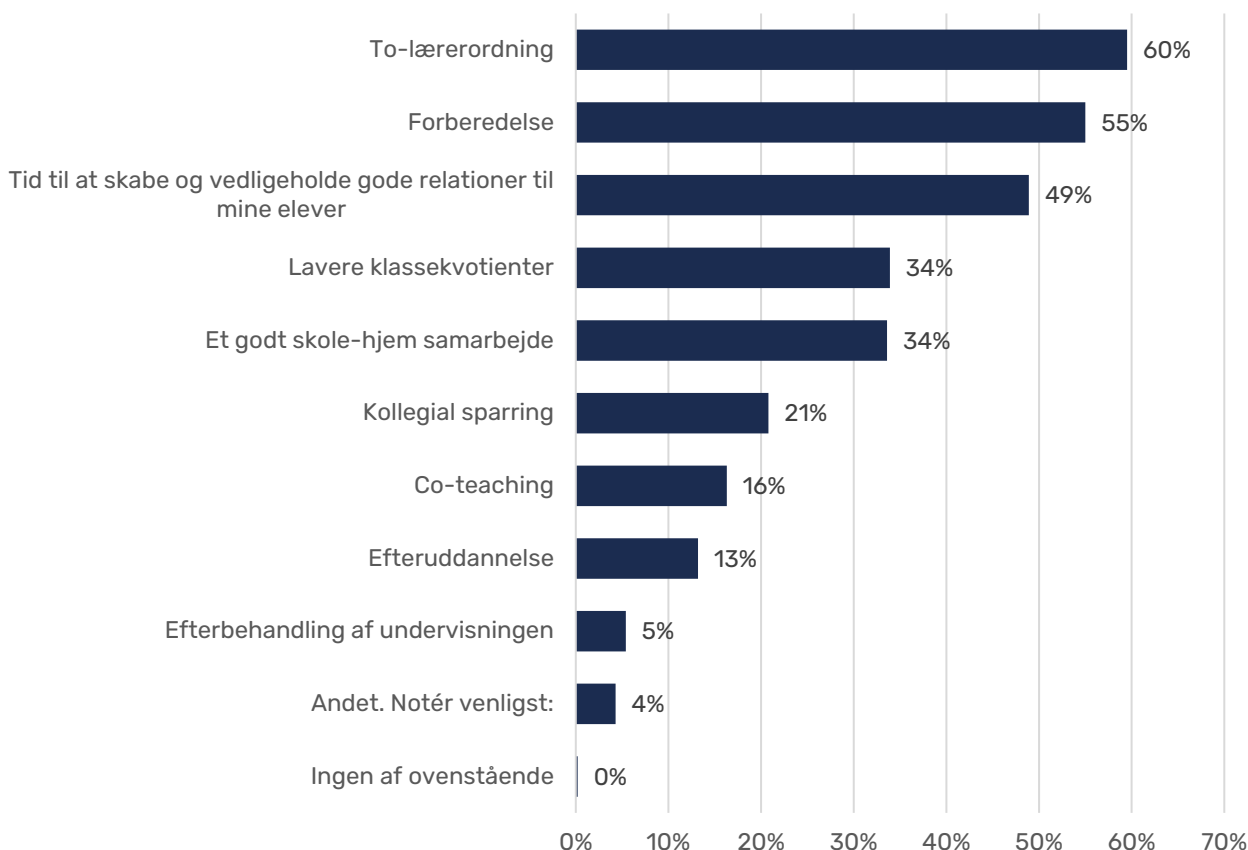
Note: n = 8.580. Spørgsmålet kun stillet til de lærere med minimum fem års anciennitet.

Løsninger

Hovedpointer

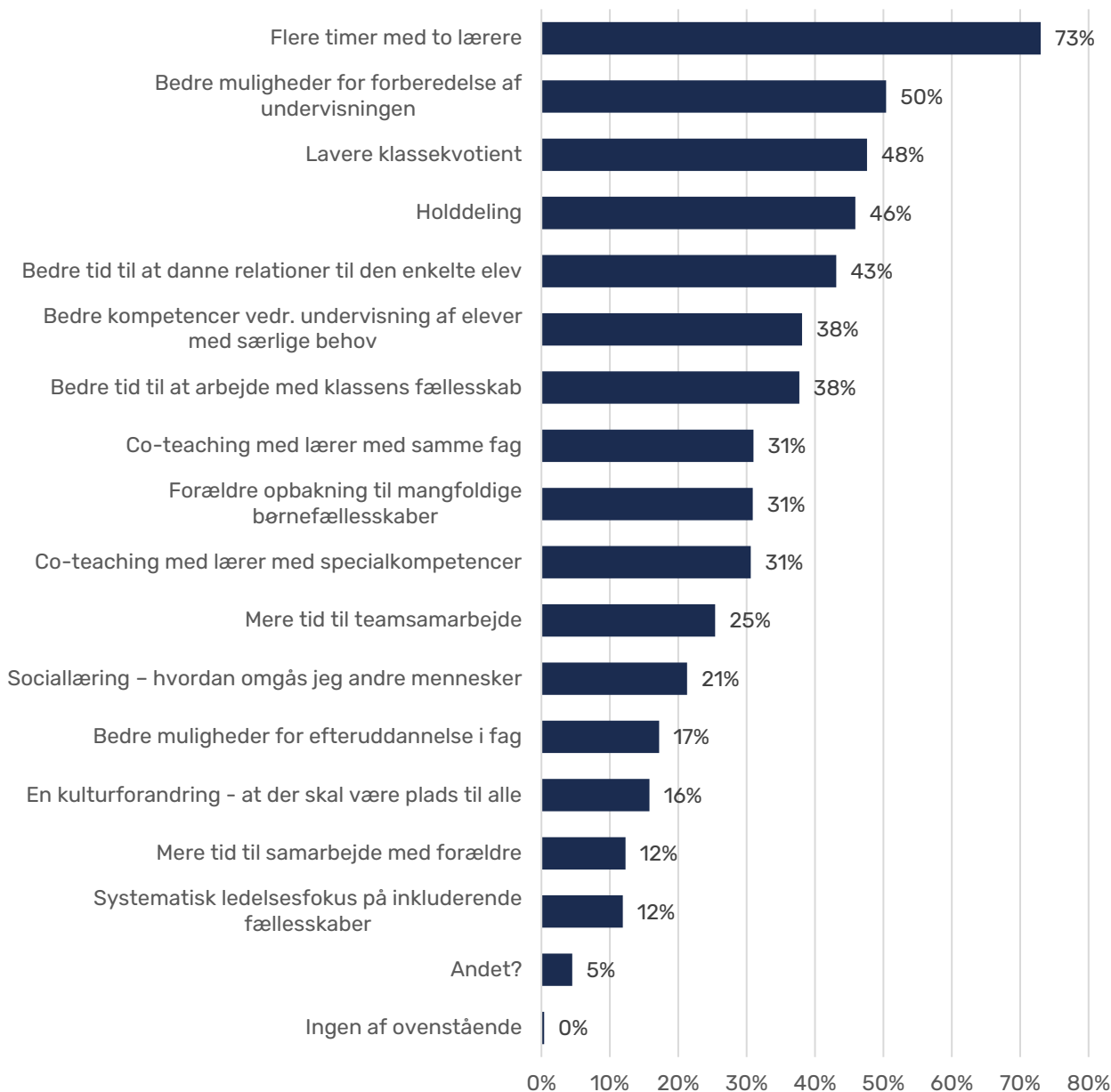
- 60 pct. af lærerne peger på tolærerordninger som det vigtigste for dem for at kunne løfte opgaven med at give alle elever den undervisning, som de har behov for. I 2022 pegede 65 pct. af lærerne på forberedelse i almenområdet som det vigtigste, mens 56 pct. pegede på tolærerordninger.
- 73 pct. af lærerne peger på at flere timer med to lærere vil have en positiv effekt på i folkeskolens almene del.
- Flere lærere giver i de åbne besvarelser udtryk for, at særligt udfordrede elever skal visiteres til specialtilbud. Andre populære instrumenter omfatter to-lærer-ordning, forbedring af skolens fysiske rammer og mulighed for akut specialpædagogisk støtte.
- Næsten 3 ud af 4 lærere peger på timer med to lærer som et tiltag, der vil have en positiv effekt på inklusion i folkeskolen almene del. Derudover peger 50 pct. på bedre mulighed for forberedelse, 48 pct. på lavere klassekvotient, og 46 pct. på holddeling. I de åbne besvarelser peger lærerne ligeledes på, at flere børn med særlige behov skal visiteres til et specialtilbud, flere konkrete eksempler som hurtigere udredning, mulighed for specialpædagogisk hjælp og flere ressourcer.
- Tolærerordninger og adgang til specialpædagogiske kompetencer er blandt de indsatser som lærerne selv peger på de har erfaringer med har givet en positiv effekt på inklusion.

Hvad er vigtigst for dig for, at du kan løfte opgaven med at give alle elever i din klasse den undervisning, som de har behov for? (vælg maks. 3 svar)



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.755

Hvilke tiltag vil efter din vurdering have en positiv effekt på inklusion i folkeskolens almene del? (Det er muligt at vælge flere svar)



Kilde: Danmarks Lærerforening, januar 2025
Note: n = 9.755

Statistisk analyse af lærernes svar

Gennem statistiske analyser har vi fundet sammenhænge i lærerens svar, der kobler lærernes oplevelse af arbejdsmiljøet med deres oplevelser af inklusionens påvirkning af elever og lærere, økonomi, deres egne kompetencer til at løfte opgaven med inklusion og ventetider hos ressourcecentre.

Analyserne viser altså med alt tydelighed, at de lærere der oplever at have gode rammer for deres arbejde med inklusion, i højere grad ønsker at blive i faget og har et godt arbejdsmiljø.

Lærernes oplevelse af arbejdsmiljøet, er her defineret som

- 1) deres overvejelser om at forlade faget, og
- 2) hvordan opgaven med inklusion påvirker deres arbejdsmiljø (positivt/negativt)

Det påvirkes negativt af (rangeret efter effektens størrelse)

- antal elever som ikke får den særlige støtte, som de har behov for
- hvis læreren oplever mangel på skolens økonomiske ressourcer
- flere voldelige episoder mellem eleverne
- hvis læreren vurderer de ikke har de uddannelsesmæssige kompetencer til inkluderende undervisning
- lange ventetider hos skolens ressourcecenter
- hvis læreren ikke oplever at lykkes med at skabe god undervisning

Sammenhængene er fundet på baggrund af en statistisk model, hvor der er kontrolleret for tredjevariablene kommune, alder og køn. Der er tale om en OLS-regression og sammenhængene er statistiske signifikante med en p-værdi på under 0,001.

Metodebeskrivelse

Danmarks Lærerforening har gennemført en spørgeskemaundersøgelse om inklusion i folkeskolen. Spørgeskemaet, der danner baggrund for undersøgelsen, blev udsendt den 9. og 10. januar 2025 til Danmarks Lærerforenings 41.932 medlemmer, der arbejder som lærere eller børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. I alt har 12.166 medlemmer gennemført undersøgelsen, inden den blev lukket den 29. januar 2025. 9.782 af disse underviser i almene klasser. Undersøgelsen har en svarpct. på 29 pct.

Ca. 90 pct af de lærere og børnehaveklasseledere der arbejder i den kommunale folkeskole, er medlem af Danmarks Lærerforening. Undersøgelsen dækker derfor størstedelen af alle lærere og børnehaveklasseledere på alle folkeskoler i alle kommuner over hele landet. Fordelingen af respondenter i det indsamlede data er sammenlignet på en række parametre med fordelingen blandt alle DLF's medlemmer, der arbejder som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. Der er sammenlignet på parametrene: stilling, køn, geografi, og alder.

Fordelingen i det indsamlede data svarer til fordelingen i populationen på parametrene, stilling, geografi og køn. På parameteren alder, er medlemmerne under 40 år en smule underrepræsenteret. Der er mindre forskelle i medlemmernes svar på baggrund af deres alder, men forskellene er ikke af en karakter, hvor vi har vurderet, at det er relevant at vægte data. Det indsamlede data kan derfor alt i alt betragtes som repræsentativt for den samlede gruppe af medlemmer der arbejder som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. Den statistiske usikkerhed (med et 95-procent-konfidensinterval) er under +/- 1 procent point.



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K

Telefon: 33 69 63 00

DANMARKS LÆRERFORENING