



MIDTVENDSYSSEL  
LÆRERKREDS

# GENERALFORSAMLING



MidtvevendsysseL lærerkreds inviterer til ordinær generalforsamling

Tirsdag den 8. marts 2022

På Hotel Phønix, Bredgade 17, Brønderslev

## Foreløbig dagsorden

1. Valg af dirigent
2. Forretningsorden
3. Beretning
4. Regnskab
5. Indkomne forslag, herunder vedtægtsændringer
6. Fastsættelse af ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter og evt. fratrædelsesordning for kredsstyrelsesmedlemmer
7. Budget og fastsættelse af kredskontingent
8. Udpegning af ekstern revisor
9. Valg jf. kredsens vedtægter §9
10. Eventuelt

Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal foreligge skriftligt hos kredsformand Kirsten Tranekær, MidtvevendsysseL lærerkreds, Grønnegade 52, 9700 Brønderslev, mail 150@dlf.org senest den 2. marts 2022 kl. 10.00

Efter generalforsamlingen er der middag og kollegialt samvær.

SKRIFTLIG BERETNING 2022

# DU SIDDER NU MED KREDSSTYRELSENS SKRIFTLIGE BERETNING

Kære medlem

Du sidder nu med den skriftlige beretning, samt regnskab for 2020-21 og forslag til budget for de kommende fire år. Den skriftlige beretning er et tilbageblik på områder af det politiske arbejde, de sidste par år har budt på. Denne beretning suppleres af den mundtlige beretning, som vil blive fremlagt på generalforsamlingen.

Overskriften for de seneste par års arbejde kan samles under overskriften, "Nye tider - nye skikke". Generalforsamlingen i 2020 blev pga. Corona udsat til august måned, og jeg havde ikke forestillet mig, at det igen i år kan blive usikkert, om årets generalforsamling kan afvikles som planlagt.

I denne beretning får du et indblik i, hvordan vi som kreds arbejder med områder, som du og dine kollegaer direkte eller indirekte mærker i jeres arbejdsliv. Vi arbejder politisk for jeres interesser, uanset om det drejer sig om inklusion, budgetforhandlinger i kommunerne, lønforhold eller en bedre start for nyuddannede. I de forløbne år har der været nok at se til med implementering af den nye arbejdstidsaftale, kommunalvalg og konstante justeringer på grund af Corona.

Vi arbejder på mange niveauer med jeres interesser og rådgiver dagligt om alt fra pension og barsel til opgaveoversigter. Foreningen hjælper også, når arbejdet tager overhånd og påvirker din hverdag i en forkert retning.

På medlemsniveau ruster vi de tillidsvalgte med dybdegående indblik i aftalen og til at kunne indgå i drøftelser med ledelsen om økonomiske prioriteringer. Det er gennem faglig klub, du som medlem har den allerstørste mulighed for at få indflydelse på de prioriteringer, der direkte påvirker din dagligdag.

Vores kreds vil intet være, hvis ikke vi i fællesskab værner om den, og hvis ikke vi hele tiden diskuterer vores egen berettigelse. Her er generalforsamlingen stedet, hvor alle kan komme til orde og være medbestemende, medlemmerne evaluerer, gør status og ser fremad, og hvor regnskaberne behandles og budgetterne præsenteres. Det er jer, der beslutter, om foreningen er på ret kurs, eller om der skal sættes en ny.

På denne generalforsamling er der også valg til den nye kredsstyrelse, så mød op og giv din mening til kende.

Generalforsamlingen er også stedet, hvor samvær på tværs af skolerne blomstrer. Kort sagt; så er det din bedste chance for at opleve fællesskabet i kredsen. Vi glæder os meget til at se dig og dine kolleger til generalforsamlingen på Hotel Phønix i Brønderslev.

Vel mødt

*Kirsten Tranekær*

## INDHOLD

Du sidder nu med Kredsstyrelsens...	s. 2
Fra Lov 409 til A20 og nye lokalaftaler	s. 3
Implementering af A20	s. 3
Fra planlægningsgrundlag til lokalaf-tale	s. 4
Tillidsrepræsentan-tens nye rolle	s. 4
Sammen om skolen	s. 5
Styrket samarbejde med KL og skolele-derforeningen	s. 5
OK21	s. 6
Kommunalvalg '21	s. 6
Klasselæreren /Co-teaching	s. 6
Skolepolitik Inklusion Omorganisering af specialundervisning	s. 7
"Makkerrum" Styrket samarbejde mellem skoler og UU	s. 8
Corona	s. 9
Tendenser i sagsbe-handlingen	s. 10
Regnskab	s. 11
Balance på 31/12 -21	s. 12
Særlig Fond	s. 13
Noter	s. 14
Budget 2022-2025	s. 15
Kontingent, ydelser og honorar	s. 15
Valg til kredsstyrel-sen	s. 16
Valgoplæg	s. 17

## FRA LOV 409 TIL A20 OG NYE LOKALAFTALER



Efter flere års tovtrækning med KL om en arbejdstidsaftale, lykkedes det endeligt få en aftale i hus. Resultatet i vores kreds var et rungende ja, og det resultat var vi glade for. Efter nogle indledende møder afholdt af DLF og KL tog vi lokalt hul på de første drøftelser med kommunerne. I begge kommuner skulle der landes en lokalaftale, dog uden at det måtte koste en krone.

Med udgangspunkt i en evaluering og vores egen gennemgang af samtlige medarbejders opgaveoversigter havde vi som kreds et godt udgangspunkt for forhandlingen, og det lykkedes os at komme i hus med aftaler i begge kommuner. Med aftalerne fik vi lagt fundamentet til et forbedret samarbejde, ikke bare om fordelingen af opgaverne, men også om skolens udvikling.

Herefter skulle den nye aftale ud at leve på den enkelte skole, så TR og lærerkollektivet sammen med skolens ledelse kunne skabe den kultur, der skulle give de bedste muligheder for, at den enkelte lærer kunne lykkes med sin opgave. Grundet Corona fik aftalerne en svær start. Præsentation af aftalerne blev virtuel såvel for ledere og tillidsrepræsentanter som for vores medlemmer. Desuden blev samarbejdet presset af, at det var svært at mødes med hele lærerkollegiet både for tillidsrepræsentanterne og ledelsen. Skemaerne og lærernes opgaveoversigter kom dog på plads inden der var sommerferie.

Første planlægning under A20 har selvfølgelig haft vores allerstørste opmærksomhed, og vi har igennem tillidsrepræsentanterne fulgt processen og tilblivelsen af skoleplanerne meget tæt. Har vi taget det første skridt i retning af større åbenhed og gennemsikuelighed i fordelingen af opgaver? Med det mål for øje har det været vigtigt for os at få det fulde overblik over, hvordan vores lokalaftaler er udmøntet på skolerne, en interesse som foreningen også centralt vil følge op på.

### IMPLEMENTERING AF A20

For at klæde alle vores tillidsrepræsentanter bedst muligt på, til at gå i dialog med kolleger og ledelse, har vi i efteråret afholdt en fordybelsesdag, med henblik på at evaluere processen og arbejdet med skoleplanen.

Vi kan tydeligt se at de steder, hvor man har formaliseret samarbejdet og lavet en klar procesplan, også er de steder, hvor tillidsrepræsentanterne vurderer, at man er kommet bedst i mål. Det er her, man har den største gennemsigtighed, og det er her, medarbejderne føler sig inddraget.

Tillidsrepræsentanternes erfaringer fra Brønderslev Kommune blev bragt i spil på vores samarbejds-møde i november 2021, hvor skoleforvaltningen, kredsene, skolelederne, tillids- og arbejdsmiljørepræsentanterne var samlet en hel dag.

### FACTS OM A20



Der er lokalaftaler i 85 kommuner



I 63/85 er der aftalt forhold omkring forberedelse



47/85 har aftale om undervisningsmax.

5/85 indeholder fravigelse af samarbejds-mødet



74/85 har aftalt forhold for nyuddannede



51/85 har aftalte forhold for TR



33/85 har aftalte forhold for elev-pausetiden

22/85 har sat timegrænsen for estimeret tid ned



66/85 udfolder samarbejdssporet yderligere

46/85 fraviger kvartalsopgørelsen



56/85 indeholder aftalt selvtilrettelagt tid

27/85 har indskrevet Skolelederforeningen

## IMPLEMENTERING AF A20 (fortsat)

Her var der fokus på, hvad der har fungeret godt, og hvor der er plads til forbedringer. Skolerne fremlagde desuden skoleplanerne for hinanden for at kunne udveksle erfaringer og lade sig inspirere.

Det er tydeligt, at noget af det, der generelt mangler i skoleplanerne er et overblik over skolernes ressourcer, og hvordan de prioriteres. Her er vi enige om at lave en skabelon, som skolerne kan tage udgangspunkt i. Samtidig har et af principperne i kommunens nye ressourcemodel været, at den skulle være gennemsigtig og nem at forstå.

Prioriteringerne i skoleplanerne skal gerne smitte af på lærernes opgaveoversigter, så de bliver tilstrækkelig detaljerede til, at man kan vurdere, om der er sammenhæng mellem tid og opgaver.

Her har vi ligeledes konstateret, at der stor forskel på, hvordan skolerne er kommet i mål.

Samarbejds mødet i Jammerbugt afvikles i løbet af foråret 2022.

## FRA PLANLÆGNINGSGRUNDLAG TIL LOKALAFTALE

I Jammerbugt kommune overgik vi fra planlægningsgrundlag til lokalaf tale i skoleåret 20/21. Under forhandlingerne inddrog vi mange af de opmærksomhedspunkter, som lærerkommissionen havde peget på. På det tidspunkt aftalte vi et hegn om forberedelsen, en fast nettoarbejdstid, et aftalt undervisningsloft herunder forholds mæssig reduktion for deltidsansatte. For nyansatte gjaldt et max. på 765 t det første år. For skoleåret 21/22 blev aftalen rettet til – primært på følgende punkter:

- Et aftalt hegn om forberedelsen på 400 timer
- En akkord på elevpausetiden på 30% af undervisningstiden, heri pauser til rekreative formål.
- Et undervisningsloft på 795 timer. TR har en rolle ved afvigelse.
- Udvidet mulighed for at flekse i tilstedeværelsestiden på +/-10 timer pr kvartal
- At skolens indsats tager udgangspunkt i skoleudviklingsplanens mål
- Skoleleder og TR udarbejder procesplan for årshjulet
- TR skal inddrages ved ekstra opgaver i løbet af året Nyuddannede har undervisningsloft på 750 første år og 765 andet år



## TILLIDSREPRÆSENTANTENS NYE ROLLE



Med A20 fik tillidsrepræsentanterne en helt ny og ikke uvæsentlig rolle i planlægningen af lærernes arbejdstid.

Hele samarbejdssporet ude på skolerne har tillidsrepræsentanten sammen med lederen et ansvar for bliver en succes.

Tillidsrepræsentantens opgave er at organisere og engagere sine kollegaer, så deres faglighed afspejles i de beslutninger og prioriteringer skolelederen laver.

Det foregår dels ved, at tillidsrepræsentanten inddrager sine kollegaer inden samarbejdet med ledelsen om den skoleplan, der senere skal fremlægges for lærerkollegiet på et samarbejds møde. På samarbejds mødet er det lærernes opgave at kvalificere skoleplanen.

For at kunne samarbejde med lederen om prioriteringerne, er det nødvendigt at tillidsrepræsentanten har et grundigt kendskab til skolens ressourcer og er i stand til at være en kvalificeret medspiller i planlægningen.

Vi havde i efteråret en konference for alle vores tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter, hvor de fik et kursus i, hvordan man kan lykkes med at få indflydelse på de beslutninger, der træffes på skolen.

## SAMMEN OM SKOLEN

I årtier har folkeskolen været en kampplads. Uro, modstand og usikkerhed opstår, hvis der ikke er ro om skolen. Vi skal i fredsommelighed ændre det, der nødvendigvis skal ændres. Uden en stærk folkeskole har vi ikke den sammenhængskraft, der er nødvendig for et samfund.

“Sammen om skolen” er vejen til den ro, vi har brug for. Allerede før sommer tog undervisningsministeren initiativ til samarbejdet, hvor alle skolens aktører deltager. At skolens parter skal sætte sig sammen og diskutere sig frem mod en fælles retning for folkeskolen, som der også er opbakning til ude på skolerne, er en helt ny måde at lave skoleudvikling på. Coronatiden fik tryktestet samarbejdet, og det lykkedes godt.

Der er nok af udfordringer at tage fat på. Inklusion, fælles mål, arbejdsmiljø, understøttende undervisning etc.

*“Sammen om skolen skal bruges til at skabe en helt ny skolepolitisk kultur, hvor folkeskolen udvikles i tæt samarbejde mellem praksis i skolen, forskning og politikere.”*

*Gordon Ørskov Madsen, formand DLF*

### STYRKET SAMARBEJDE MED KL OG SKOLELEDERFORENINGEN

DLF har også indgået et styrket samarbejde med Skolelederforeningen og KL. Første prøve på det, var da de tre parter sammen udarbejdede fælles overvejelser og anbefalinger til et kommende evaluering- og bedømmelsessystem, som de har præsenteret for forligskredsens ordførere. Indholdet er de nationale test, men andre elementer er der også taget fat på. Eksempelvis elevplaner, kvalitetsrapporter og uddannelsesparathedsvurderinger. Vores rolle i samarbejdet med KL og Skolelederforeningen er vigtig, fordi det primært er os, der udfærdiger de konkrete eksempler.



Desuden er der indledt et partssamarbejde med fokus på den gode dialog om “det, der virker”, som nu er udvidet til også at se på “hvad der ikke virker” – og de udfordringer som alt for mange kommunale projekter og statslig overstyring udgør.



Der har generelt været en meget positiv stemning om folkeskolen, og der synes at være stor opbakning til, at kommende ændringer skal have opbakning fra lærerne, og fra alle parter lyder det, at der skal gives mere frihed/ansvar/selvbestemmelse til lærerne og de enkelte skoler.

I kredsen har vi et ønske om, at lignende samarbejder etableres på kommunalt niveau, og de første drøftelser om det, har vi allerede haft med vores samarbejdspartnere.

Skolens parter præsenterede sammen med børne- og undervisningsministeren og partierne bag folkeskoleforliget i efteråret 2021 afløseren for de nationale test.

I Danmarks Lærerforening er vi fortrøstningsfulde, idet man i forligskredsen har forstået vigtigheden af, at de fremtidige test skal udvikles som evalueringsværktøjer, som lærerne kan bruge pædagogisk og som tilmed skal kunne understøtte god undervisning.

# OK21

Forårets overenskomstforhandlinger kom til at foregå i en situation, hvor der på grund af Corona var stor usikkerhed om udviklingen i verdensøkonomien, og det økonomiske bagtæppe så mildt sagt elendigt ud. Men vi kom i mål med OK21, som på mange måder var bedre, end vi kunne have forventet. Men der er stadig problemstillinger, vi skal have fundet løsninger på.

Udover at holde reallønnen i hus er det nødvendigt at få nogle håndtag, der kan skrues på, så medlemmerne kan holde til et helt arbejdsliv.

Mens vi fik en flot medlemsopbakning til OK21, gik det som bekendt anderledes hos sygeplejerskerne. Efter deres NEJ, er vores udfordringer i fagbevægelsen blevet endnu tydeligere. Vi stod sammen i forløbet, men det holdt hårdt, og vi er konstant udfordret på sammenholdet. Den nedsatte lønkomite skal bringe klarhed over, hvilke skævheder der skal rettes op på.

## KOMMUNALVALG 21

En demokratisk festdag er ovre og resultatet blev, at vi i begge vores kommuner har fået nye udvalgsformænd.

I den kommunale valgkamp havde vi som Lærerkreds primært et indsatsområde, som handlede om, hvordan vi kan tage skridt, som kan afhjælpe den store opgave, der er i skolerne med inklusion.

Dansk såvel som international forskning peger på, at inkluderende undervisningen inden for den almindelige folkeskole giver de bedste resultater for mange elever med særlige behov. Vi ved, at fællesskaber har en stor betydning for børns trivsel, udvikling og læring og at selvdannelse, selværværd og læringslyst kommer af at bidrage til og øve indflydelse i fællesskaber.

Dermed blev kredsens indsatsområder en større implementering af co-teaching i vores folkeskoler samt fokus på klasselærerens vigtige rolle med klassens fællesskab.

Vi er fuldt ud klar over, at svarene på inklusionsudfordringerne ikke alene kan løses uden politisk fokus på tilførsel af ressourcer. Selv om det ikke var meget, så blev der lyttet. I begge kommuner blev der afsat penge til to-lærerordninger.



## CO-TEACHING

Inklusion forudsætter en styrket almenundervisning. To lærere i klasserne, hvoraf den ene har en specialpædagogisk kompetence. To lærere i klassen understøtter udviklingen af et inkluderende læringsmiljø, medvirker til øget læring og trivsel, skaber rum for elevernes deltagelse, giver mere tid til den enkelte elev, medvirker til reduceret stigmatisering og sikrer undervisningsformer, der tilgodeser alle elever.

## KLASSELÆREREN – FÆLLESSKABETS SAMLENDE FIGUR

Med lov 409 blev klasselæreren nogle steder erstattet af kontaktlærere og primærlærere. Et skifte, som betød et fokusskifte fra den enkelte, som en del af et forpligtende fællesskab til alene fokus på det enkelte individ.

Dette på trods af, at klasselærebegrebet fremgik og stadig fremgår af folkeskoleloven.

I Danmarks Lærerforening udtrykkes der såvel i Principprogrammet og i Folkeskoleidealet, at klasselæreren skal tilbage i skolen, som den der i hele skoleforløbet skal understøtte det forpligtende fællesskab, skabe solidt og bredt kendskab til hver enkelt elev, kvalificere dialogen med både elever og forældre samt koordinere undervisningen. Klasselæreren har en helt særlig opgave i at gøre skolen til et sted, hvor barndommen har værdi i sig selv.

Klasselæreren er den vi alle husker og den eneste, der har sin egen sang – klasselæreren skal vi værne om.

# SKOLEPOLITIK

## INKLUSION

Alle elever har ret til en undervisning, der er målrettet den enkelte elev og at blive set og hørt – uanset om de hører til de forsigtige eller til de elever, som er udadvendte eller selvkørende. Lærerne arbejder hver dag for at sikre alle elever i folkeskolens fællesskab og møde dem der, hvor de er – både fagligt og menneskeligt.



Men det er langt fra den virkelighed, der er i skolen i øjeblikket. Langt oftere taler vi om elever, der skal skærmes eller som reagerer voldsomt. Folkeskolens hverdag ligger i mange tilfælde langt fra inklusion, og taberne er både børn med særlige behov, alle de andre elever i klassen og de lærere, der står med opgaver, der er svære at løse.

Intentionerne med inklusionsreformen fra 2012 har slået fejl, fordi politikerne "glemte" at sende penge med til at løfte opgaven, og dermed endte det med at blive en spareøvelse i stort set alle kommuner. I dag er der lige så mange specialtilbud som ved reformens lancering.

Konsekvensen heraf er blevet stadig stigende udgifter til elever, der visiteres til specialtilbud, og det sker på bekostning af almenområdet, som rummer flere og flere børn, som tidligere ville have fået en eller anden form for støtte. Pengene slår simpelthen ikke til, og derfor tvinges skoler i stigende grad til at udsulte almenområdet, så specialområdet kan opretholdes.

Det går hårdt ud over trivslen hos vores børn og unge, og stadig flere lider af skolevægring, angst og depression. Hvis vi skal lykkes med at gøre alle børn til en del af fællesskabet, skal vi have langt større mulighed for at arbejde med inkluderende læringsmiljøer med to lærere, der har mulighed for at tilgode de faglige såvel som trivselsmæssige udfordringer, alle børn har.

Specialundervisning er dyr. Men tænker vi langsigtet, så vil de børn, der ikke får den rette hjælp, den rette støtte og den rette undervisning koste samfundet langt mere. Skal skuden vendes, skal der tilføres en økonomi, der understøtter arbejdet med at inkludere alle elever.

Inklusionens konsekvenser mærkes også på PPR, hvor undersøgelser peger på, at der er sket en vækst i psykisk mistrivsel blandt børn og unge, men også, at en tidlig og effektiv indsats er vigtig for at reducere risikoen for, at de møder udfordringer i voksenlivet.

I skærende kontrast hertil står, at PPR oplever, at de kommunale tilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel er særligt udfordret af en begrænset tilbudsvifte, lang ventetid og mangel på ressourcer. Det viser en kortlægning, som VIVE har lavet, af PPR's generelle oplevelse af de kommunale tilbud til børn og unge i mistrivsel.

Også i vores kommuner er PPR udfordret på manglende tilbud, og det lykkes ikke i alle tilfælde at hjælpe de børn og unge i psykisk mistrivsel, som har behov for det.

## OMORGANISERING AF SPECIALUNDERVISNING



Som en konsekvens af at flere og flere elever visiteres til specialtilbud, har man siden foråret 2020 arbejdet med en omorganisering af specialområdet i Brønderslev Kommune

Det er tidligere besluttet at Haldagsskolen skal flytte til Hedegaardsskolen, og efter en lang proces, besluttede det afgående børne- og skoleudvalg, at K-klasserne også fremover vil høre hjemme i Klokkeholm, hvilket har været et ønske fra medarbejderne og skolebestyrelsen.

Der lægges op til, at specialområdet i Brønderslev Kommune i fremtiden vil være organiseret med højt specialiserede tilbud i alle distrikter, hvor de mest udfordrede børn vil være visiteret til, som de er i dag.

Desuden vil man på skolerne etablere ressourcecentre, hvor elever kan være tilknyttet samtidig med at de også modtager undervisning i en almenklasse.

Processen med omorganisering af specialområdet har skabt usikkerhed især blandt lærerne i vores specialklasser. Vi har fra kredsens side fulgt processen tæt, og har igen og igen påpeget, at kommunen må forpligtige sig på at tilføre de nødvendige ressourcer, så man kan lykkes med opgaven.

## TEKNOLOGIFORSTÅELSE SKAL VÆRE FOR ALLE

Danmark er et af verdens mest teknologiserede samfund, og udviklingen går i retning af øget digitalisering.



**Det skal ikke kun være de digitale frontløbere, men alle børn og unge, som i folkeskolen bliver klædt på til den teknologiske udvikling.**

Regitze Flannov, formand for Undervisningsudvalget i Danmarks Lærerforening

Det er Danmarks Lærerforenings holdning, at eleverne i folkeskolen skal dannes til at begå sig i en digital verden. Skolens dannelses- og undervisningsopgaver skal skabe rum for, at alle elever på lige vilkår kan realisere deres personlige, faglige og sociale potentiale. Det kræver færdigheder og viden at navigere i og blive i stand til at handle og tage kritisk stilling til den digitale omverden. Foreningen vil arbejde for, at der skabes rum og mulighed for, at både fagligheden og lærernes kompetencer i samarbejde med forskningen og andre fagmiljøer udvikles i skolen.

## ETABLERING AFG "MAKKER-RUM" - ELLER MAKERSPACES I JAMMERBUGT KOMMUNE

Et skramlotek med restprodukter, genbrugsmaterialer og forskelligt værktøj suppleret med 3D-printere, folieskærere, lasercuttere- mikro-bits, Makey-Makey, Raspberry Pi og Mindstorms skal alt sammen være hverdag i de Makerspaces, som de enkelte skoler i Jammerbugt Kommune, fremover får etableret.



I Jammerbugt kommune etableres der tre forskellige typer af Makerspaces: Et rullende Makerspace, fysiske læringsrum på hver skole samt videreudvikling på eksisterende faglokaler.

Eleverne kan fabrikere fysisk i Skramloteket, et andet sted kan de se deres digitale fabrikation blive til en fysisk dims, mens de et tredje sted arbejder med og får forståelse for programmering.

En ansøgning til Villum-fonden gav Jammerbugt Kommune et økonomisk tilskud til startskuddet for disse makkerrum. Projektet har til hensigt at understøtte skolepolitikens visioner, politikken for Liv i by og skole samt andre kommunale strategier.

Aabybro skole i vores kreds har været en del af det nationale forsøg med teknologiforståelse som fag. Erfaringerne og oplevelsen af elevernes begejstring har gjort, at skolen fortsat har teknologiforståelse på skemaet.

## STYRKET SAMARBEJDE MELLEM UU OG SKOLER

Heldigvis er de fleste unge helt klar til at gå i gang med en uddannelse efter endt grundskole, men kan have behov for hjælp til afklaring af uddannelsesretning og dermed reducere frafald eller omvalg. Med budgettet for 2022 har man i Jammerbugt Kommune tilført ressourcer til UU, så der i endnu højere udstrækning er muligt at vejlede de uddannelsesparate unge.

Netop efterspørgslen og behovet for mere vejledning til de unge er kommet frem på baggrund af en evaluering af samarbejdet mellem skoler og UU, hvor man belyste de nuværende indsats, samarbejder og eventuelle udfordringer for at sikre et fortsat godt samarbejde om og med de unge på tværs af forvaltninger.



Evalueringen konkluderede, at der er et godt og tæt samarbejde mellem skoler og UU, men at der er temaer, som med fordel kan tildeles ekstra opmærksomhed. Det gælder opgave- og ansvarsfordelingen mellem de fagprofessionelle, kommunikationen mellem de fagprofessionelle og hjemmet, samt en styrkelse af aktiviteter der tilskynder erfaringsudveksling og videndeling.

Der er i kommunen nedsat en arbejdsgruppe, som pt. følger den nationale indsats omkring ændringer i test- og evalueringssystemet, arbejder med udvikling af en mere hensigtsmæssig digital løsning som et redskab for alle parter omkring skolen samt kigger nærmere ind i handleplanerne for elever i specialklasser.





Coronaperioden har været et utrygt eksperiment, der har givet forældrene en unik chance for at se ind i skolen og se, hvad lærerne egentlig kan. At det affæder respekt og anerkendelse af lærernes faglighed, er meget glædeligt.

Hanne Hvidt  
Formand for  
Børnehavens  
Lærere i  
Lærings- og  
Udviklingscenteret

Betegnelsen, det forsømte forår, fik i 2020 en helt ny og anderledes betydning, og det blev i det hele taget to år, vi aldrig kommer til at glemme. Corona-pandemiens indtog og nedlukningen af samfundet gav anledning til mange modsatrettede følelser hos mange af os. På den ene side medførte den et utal af alvorlige bekymringer og frustrationer, og på den anden side har den betydet, at mange fik øjnene op for, hvad langsommelighed og nærvær har af positiv betydning – både hjemme og på arbejdet.

På skoleområdet fik vi for alvor øjnene op for, hvad drømmeskolen for de yngste elever var med mindre hold, mere to-lærertid, færre lærere omkring klasserne, kortere skoledage og en høj grad af professionelt råderum. Der var en bred enighed om, at vi skulle tage ved lære af den skole, der også pegede på, hvad flere ressourcer kan gøre.



Smitten stiger. Der er brug for strammere retningslinjer nu.

Søren Rasmussen  
Formand, DLF

Det mindre fokus på læseplaner, test og mål betød for mange, at de oplevede en større grad af meningsfuldhed i arbejdet, og da meningsfuldhed og følelsen af at gøre en forskel er det, der driver langt de fleste i lærerfaget, så må det være i alles interesse, at vi bruger den erfaring fremadrettet.

Fjernundervisning og nødundervisning er to af de nye ord, der allerede nu har givet erfaringer på både godt og ondt. Læringskurven var for de allerfleste lærere ret stejl, men lynhurtigt vendte det og blev til almindelig hverdag. Mere fokus på kerneopgaven kombineret med færre elever på holdene tiltalte alle, ligesom forårets udeundervisning blev taget imod med rosende ord fra både elever og forældre.

Lærernes bekymring for de fagligt og socialt udfordrede elever var stor, især i den første tid med fuldstændig nedlukning af skoler og fjernundervisning. Det gjaldt for eksempel elever med sociale udfordringer, elever fra udsatte hjem eller nogle af vores to-sprogede elever. På foranledning af lærere blev det muligt at lave nødundervisning for de særligt udfordrede elever.



Brugen af mundbind skal forbygge sygdom blandt lærere og dermed være med til, at man kan holde skolerne åbne.

Thomas Christensen  
Formand for DLF i lærings- og udviklingscenteret

Coronaen har givet særlige udfordringer for de mest sårbare børn, og her fik PPR en helt særlig rolle, idet Folketinget afsatte penge til, at PPR kunne sætte indsatser i gang mod mistrivsel hos børn efter coronanedlukningen. En indsats som skolerne har taget rigtig godt imod.

Lærerne har haft en helt afgørende og uvurderlig rolle i forhold til begrænsning af smittespredning, og det har haft en betydning for lærernes arbejdsmiljø. Helt konkret er lærernes pauser blevet brugt til det øgede behov for hygiejne og øget opsyn med eleverne i frikvartererne. Mange lærere oplevede også, at grænsen mellem arbejde og fritid flød mere sammen, og flere lærere oplevede at få henvendelser fra eleverne om aftenen. Samtidig med at afstandskravet gik ud over relationen til eleverne, så oplevedes det også meget utrygt at skulle stå i frontlinjen. De mange modsatrettede og ikke altid klare krav har tæret på lærernes arbejdsmiljø.



Sygdom blandt lærere presser skoler

På kreds-kontoret har coronaen selvfølgelig også fyldt rigtig meget, da vi har fået en hel del spørgsmål fra vores medlemmer vedrørende de restriktioner, der til enhver tid har været gældende. Desuden har vi haft flere møder med vores tillidsrepræsentanter, hvor vi har fulgt situationen ude på skolerne tæt, så vi hele tiden har kunne reagere overfor forvaltningerne i vores kommuner. Desværre har det også betydet, at vores mulighed for at komme ud på skolerne har været meget begrænset. Ad to runder har vi planlagt at komme ud til faglig klub møder, senest i efteråret hvor vi kun nåede tre skoler, inden det igen ikke kunne lade sig gøre at samles til møder.



Også fraktion 4's veltilrettelagte program måtte ændres af flere omgange. Bedst som man troede, at et arrangement kunne gennemføres, så så udvalget sig desværre nødsaget til at aflyse det. Få arrangementer betød så til gengæld, at der var en besparelse, som gjorde, at julearrangementet kunne afholdes uden egenbetaling fra deltagerne.

Det nye katalog med arrangementer i 2022 er allerede blevet sendt ud til medlemmerne af fraktion 4, og så krydser vi fingre for, at coronaen har sluppet sit tag i familien Danmark.

## TENDENSER I SAGSBEHANDLINGEN

### SYGESAGER / SOCIALE SAGER



Det altoverskyggende sagsbehandlingsområde er sygefraværssager. De langvarige sygefraværssager ender hurtigere end tidligere med en afskedigelse. En del af disse sager bliver til sociale sager, da sygdommen ofte fortsat består efter afskedigelsen og hindrer selvforsørgelse hos en række medlemmer. Således har kredsens i 2021 medvirket ved behandlingen af 11 sociale sager, der er indbragt for rehabiliteringsteam. Heraf har kredsens været involveret i 8 etablerede fleksjob og 3 tilkendelser af førtidspension. En enkelt sag er endt med et ressourceforløb, der kan vare i op til 5 år.

Der pågår stadig en stribe af uafgjorte sociale sager til afgørelse i 2022, både sager der forventes at ende i fleksjob og sager, der forventes at munde ud i en førtidspension.

### KONFLIKTER

Kredsens involveres stadig oftere i kollegiale konflikter og det deraf belastede arbejdsmiljø. Rent relationelle konflikter falder uden for Arbejdsmiljøloven og arbejdstilsynets arbejdsområde, hvorfor skolen og lærernes repræsentanter oftest står alene tilbage med konflikter uden formelle håndtag at trække i. Løsningen af denne type arbejdsmiljømæssige problemer bliver således meget afhængig af den enkeltes arbejdsplads' vilje og evne til at løse konflikterne. Som kreds kan vi hjælpe og bidrage med forslag til at finde gode løsninger.



### BARSEL



Kredsens har hvert år ca. 25 barselsager, hvor medlemmer kan få individuel rådgivning til planlægning af barselsorlov for begge forældre. Herudover besvarer vi løse spørgsmål i relation til barsel. Det seneste år har rigtig mange henvendelser relateret sig til frygten for, at gravide bliver smittet med Covid-19. Bekymringen har været hjulpet godt på vej af, at der paradoksalt nok gælder forskellige retningslinjer for medarbejdere, der passer børn op til 6 år og lærere/børnehaveklasseledere, der underviser børn fra 6 år og ældre. En del jordemødre og læger har ikke været opmærksomme på denne forskel og har bidraget til en forståelig forvirring hos gravide lærere og børnehaveklasseledere.

### FERIE

Ferieaftalen gældende fra september 2020 giver stadig anledning til en del tvivl i forhold til, om man har ret til betalt ferie eller ej. Således får kredsens – specielt op til ferierne – en del henvendelser med spørgsmål om ferie. Heldigvis har de fleste, der mangler optjent ferie kunnet blive beroliget af, at hovedreglen for ferielukning, hvor der ikke er optjent tilstrækkeligt ferieer, at den kan holdes på forskud.



Ligeledes er der med ny ferieaftale ikke den sædvanlige adgang til at overføre ferie eller få den udbetalt efter afholdelsesperiodens afslutning. Derfor bliver en række medarbejdere urolige over, at noget ferie skal afholdes inden nytår. Ferieregnskabet og udbetalingen af ferietillæg gør lønsedlerne ret uoverskuelige. Det hjælper kredsens gerne med.

## TJENSTLIGE SAMTALER



Kredsen har noteret sig et markant fald i antallet af tjenstlige samtaler og diskretionære afskedigelser. Det tilskrives vi en lang periode med virtuel undervisning, hvor lærerne i høj grad har været mindre involveret i konfliktfyldte situationer og har haft større selvbestemmelse. Dertil anser vi det som vanskeligt at kritisere og sanktionere lærere, som laver et stykke arbejde, der er udtryk for force majeure i en helt særlig situation, hvor alle strækker sig langt. Hertil er fokus på skolerne nok også optaget af at navigere i en konstant foranderlig hverdag, hvor konflikter formodentlig gemmes væk 'til senere brug'.

## REGNSKAB OG BUDGET

Nedstående fremlægges regnskabet for 2021 og kredsens forslag til budget for 2022-2025, som udbygges på generalforsamlingen.

## REGNSKAB

### RESULTATOPGØRELSE FOR TIDEN 1/1 - 31/12 2021

Note:		Resultat 2021	Budget 2021 "Ej revideret"	Resultat 2020	Resultat 2019
1.	Medlemskontingent	2.951.833	2.926.884	3.046.925	3.053.037
	Akut-fond	417.673	716.176	340.967	235.965
	Modtaget fra Særlig fond administration	35.000	35.000	35.000	35.000
	Rente- og udbytteindtægter	- 3.710	-1.000	- 1.384	22.672
	Kursregulering værdipapirer	89.952	60.000	48.574	106.761
	Tilskud "Ny start"	-	0	31.132	44.620
	<b>Indtægter i alt</b>	<b>3.490.748</b>	<b>3.737.060</b>	<b>3.501.214</b>	<b>3.498.055</b>
	Møder	183.238	350.638	164.876	309.904
	Kurser	350.503	558.576	245.429	189.034
	Kongres	10.665	5.000	1.804	8.791
	Generalforsamling	-	0	21.001	17.445
	Lønninger Kredsstyrelsen	1.399.592	1.401.680	1.381.271	1.318.439
	Lønninger TR-repræsentanter	28.800	28.800	28.800	28.800
	Løn kontorassistent og konsulent	1.248.488	1.194.102	1.206.321	1.158.546
2.	Kontoromkostninger	106.196	101.600	88.696	107.599
	Forsikringer	15.083	15.200	15.111	13.040
	Inventar og IT	19.844	19.000	34.979	17.340
	Rengøring	27.028	35.750	29.472	33.208
3.	Omkostninger Grønnegade 52	89.885	97.000	91.648	97.712
	Gaver	42.913	32.000	35.387	36.086
	Særlige formål	5.000	5.000	5.000	5.000
	<b>Omkostninger i alt</b>	<b>3.527.235</b>	<b>3.844.346</b>	<b>3.349.795</b>	<b>3.340.944</b>
	<b>Årets resultat</b>	<b>- 36.487</b>	<b>- 107.286</b>	<b>151.419</b>	<b>157.111</b>

# BALANCE PR. 31. DEC 2021

	31-12-2021	31-12-2020	31-12-2019
<b>Aktiver</b>			
Lån og Spar, Mixinvest, balance 20	2.740.987	2.651.035	2.602.461
<b>Finansielle anlægsaktiver i alt</b>	<b>2.740.987</b>	<b>2.651.035</b>	<b>2.602.461</b>
Mellemregning Særlig Fond	17.500	17.500	17.500
Kontingent	3.476	1.993	3.272
Akut fond, rest. Rådighedsbeløb	1.163.869	1.104.098	974.134
Andre tilgodehavender	45.340	4.384	-
Forudbetalt løn	79.171	79.338	82.264
Forudbetalte omkostninger	0	9.000	1.859
<b>Tilgodehavender i alt</b>	<b>1.309.356</b>	<b>1.216.313</b>	<b>1.079.029</b>
Indestående skattekonto	132.532	0	-
Lån og Spar Bank	389.252	1.274.739	989.263
<b>Likvide beholdninger i alt</b>	<b>521.784</b>	<b>1.274.739</b>	<b>989.263</b>
<b>AKTIVER I KREDSEN</b>	<b>4.572.127</b>	<b>5.142.087</b>	<b>4.670.753</b>
<b>Aktiver i Særlig Fond</b>	<b>4.372.739</b>	<b>4.248.184</b>	<b>4.198.669</b>
<b>AKTIVER I ALT</b>	<b>8.944.866</b>	<b>9.390.271</b>	<b>8.869.422</b>
<b>Passiver</b>			
<b>Egenkapital, 1. januar</b>	<b>1.803.635</b>	<b>1.705.016</b>	<b>1.600.705</b>
Henlagt til fratrædelsesordning	-52.800	-52.800	- 52.800
Overført af årets resultat	-36.487	151.419	157.111
<b>Egenkapital i kredsen</b>	<b>1.714.348</b>	<b>1.803.635</b>	<b>1.705.016</b>
<b>Egenkapital i særlig fond</b>	<b>4.347.239</b>	<b>4.222.684</b>	<b>4.157.041</b>
Fratrædelsesordning	286.000	233.200	180.400
Skyldig løn	386.948	396.716	458.102
<b>Hensatte forpligtelser i alt</b>	<b>672.948</b>	<b>629.916</b>	<b>638.502</b>
Skyldig løn	504.766	1.001.249	896.428
Skyldig A-skat, AM-bidrag m.v.	105.709	193.211	72.154
Skyldig Særlig Fond	25.000	25.000	25.000
Feriepengeforpligtelse	296.290	298.951	268.858
Skyldige omkostninger	39.197	36.027	40.662
Indestående skattekonto, ovr. til	1.163.869	1.104.098	974.134
Periodeafgrænsningsposter	50.000	50.000	50.000
<b>Gældsforpligtelser i kredsen</b>	<b>2.184.831</b>	<b>2.708.536</b>	<b>2.327.236</b>
<b>Gældsforpligtelser i særlig fond</b>	<b>25.500</b>	<b>25.500</b>	<b>41.628</b>
<b>Gældsforpligtelser i alt</b>	<b>2.210.331</b>	<b>2.734.036</b>	<b>2.368.864</b>
<b>PASSIVER I ALT</b>	<b>8.944.866</b>	<b>9.390.271</b>	<b>8.869.422</b>

# SÆRLIG FOND

## RESULTATOPGØRELSE FOR PERIODEN 1/1- – 31/12 - 2021

	2021	2020	2019
Lejeindtægt ejendom	50.000	50.000	50.000
Renter og udbytteindtægter	-257	-242	24.334
Kursregulering obligationer og investeringsbeviser	117.912	63.672	140.235
<b>Indtægter i alt</b>	<b>167.655</b>	<b>113.430</b>	<b>214.569</b>
Ejendomsudgifter	0	3932	54.063
Administrationsomkostninger	35.000	35.000	35.000
Revisorhonorar	8.000	8.000	8.000
Gebyrer	100	855	385
<b>Omkostninger i alt</b>	<b>43.100</b>	<b>47.787</b>	<b>97.448</b>
<b>Resultat før skat</b>	<b>124.555</b>	<b>65.643</b>	<b>117.121</b>
<b>Skat af årets resultat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16.128</b>
<b>ÅRETS RESULTAT</b>	<b>124.555</b>	<b>65.643</b>	<b>100.993</b>
Der foreslås overført til næste år.			

# SÆRLIG FOND

## BALANCE PR. 31/12 - 2021

Aktiver:				
Noter:		31-12-2021	31-12-2020	31-12-2019
3.	Ejendom, Grønnegade 52, Brønderslev	700.000	700.000	700.000
	Lån og Spar, Mixinvest, balance 20	3.592.974	3.475.063	3.411.390
	Tilgodehavende hos Kredsen	25.000	25.000	25.000
	Lån og Spar	54.765	48.121	62.279
	<b>AKTIVER I ALT</b>	<b>4.372.739</b>	<b>4.248.184</b>	<b>4.198.669</b>
	Kontantværdi Grønnegade 52, Brønderslev DKK 570.000 (1/10-2017)			
	<b>Passiver</b>			
	Saldo primo	4.222.684	4.157.041	4.056.048
	Overført af årets overskud	124.555	65.643	100.993
	<b>Egenkapital i alt</b>	<b>4.347.239</b>	<b>4.222.684</b>	<b>4.157.041</b>
	Selskabsskat	0	0	16.128
	Skyldige omkostninger	8.000	8.000	8.000
	Mellemregning kredsen	17.500	17.500	17.500
	<b>Gældsforpligtelser i alt</b>	<b>25.500</b>	<b>25.500</b>	<b>41.628</b>
	<b>PASSIVER I ALT</b>	<b>4.372.739</b>	<b>4.248.184</b>	<b>4.198.669</b>

# NOTER

Noter:		2021	2020	2019
1.	<b>Kontingenter</b>			
	Kontingenter, Fraktion 1-2	2.875.426	2.968.473	2.967.615
	Kontingenter, Fraktion 4	76.407	78.452	85.422
	<b>Kontingenter i alt</b>	<b>2.951.833</b>	<b>3.046.925</b>	<b>3.053.037</b>
2.	Kontoromkostninger			
	Kontorartikler	1.536	0	3.013
	Porto	11	515	- 1.170
	Telefon	43.065	37.761	50.587
	Service frankeringsmaskine	0	0	3.681
	Kopimaskine	15.148	4.516	5.048
	Kontingentopkrævning	17.378	17.651	15.037
	Gebyrer Dataløn m.v.	11.630	12.313	12.380
	Revisorhonorar	10.000	10.000	10.000
	Kontingenter	7.150	5.366	6.882
	Øvrige omkostninger	0	0	45
	Bøger og pjecer	278	574	2096
	<b>Kontoromkostninger i alt</b>	<b>106.196</b>	<b>88.696</b>	<b>107.599</b>
	<b>Ejendom, Grønnegade 52, Brønderslev</b>			
3.	<b>Omkostninger:</b>			
	Husleje, Særlig Fond	50.000	50.000	50.000
	Varme og el	19.313	20.368	26.529
	Ejendomsskat	5.874	5.707	5.549
	Ejendomsforsikring	4.524	4.452	5.735
	Vedligeholdelse	0	179	1.403
	Alarm	8.947	8.550	8.165
	Øvrige omkostninger	1227	2392	331
	<b>Ejendomsomkostninger i alt</b>	<b>89.885</b>	<b>91.648</b>	<b>97.712</b>
	Ejendomsværdi:			
	Anskaffelsessum primo	1.282.445	1.282.445	1.282.445
	Tidligere års af- og nedskrivning	-582.445	-582.445	- 582.445
	<b>Bogført værdi ultimo</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>

# BUDGET 2022-2025

	Justeret budget 2022	2023	2024	2025
<b>Indtægter</b>				
Kontingentindtægter	2.989.979	3.014.950	3.026.552	3.023.505
Akutfond	634.258	674.480	578.536	701.675
Adm. Særlig Fond	35.000	35.000	35.000	35.000
Renteindtægter	61.000	61.000	61.000	61.000
Ekstraordinære indtægter	-			
<b>Indtægter I alt</b>	<b>3.720.237</b>	<b>3.785.430</b>	<b>3.701.088</b>	<b>3.821.180</b>
<b>Udgifter</b>				
Møder og kørsel	341.134	371.118	291.102	321.086
Kursus KS	5.000	5.000	5.000	5.000
Kursus TR	471.658	511.880	415.936	539.075
Generalforsamling	30.000	-	30.000	-
Kongres	7.000	9.750	7.000	9.750
Frikøb lønninger til KS og løn til TR	1.476.876	1.476.915	1.491.396	1.506.022
Lønninger Personale	1.201.350	1.217.597	1.230.324	1.243.190
Grønnegade 52	97.500	97.500	97.500	97.500
Rengøring	37.000	37.000	37.000	37.000
Inventar og EDB	19.000	25.000	19.000	25.000
Forsikringer	15.200	15.200	15.200	15.200
Kontorudgifter	140.100	140.100	140.100	140.100
Særlig formål	5.000	5.000	5.000	5.000
<b>Udgifter I alt</b>	<b>3.846.819</b>	<b>3.912.060</b>	<b>3.784.558</b>	<b>3.943.923</b>
<b>Over/underskud</b>	<b>-126.582</b>	<b>-126.630</b>	<b>-83.470</b>	<b>-122.743</b>

## KONTINGENT

Kredsstyrelsen foreslår, at kontingentet fortsat reguleres i henhold til vedtægterne.

## YDELSER OG HONORAR

Ydelser og honorar for kredsstyrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter

Ydelser og honorar, herunder kørselsgodtgørelse fortsætter som hidtil.

Fratrædelsesordning fortsætter ligeledes uændret.

Ovenstående ordninger kan ses på kredsens hjemmeside. De vil ligeledes være tilgængelige på generalforsamlingen.

# VALG TIL KREDSSTYRELSEN

Som det fremgår af kredsens vedtægter, skal der i år foretages valg til kredsstyrelsen. Sædvanen tro har vi givet alle mulighed for at præsentere deres kandidatur til kredsstyrelsen. På de sidste 4 sider i bladet kan du se, hvilke kandidater, der har taget imod dette tilbud, men det er vigtigt at vide, at alle kan opstille helt frem til valghandlingen på generalforsamlingen.

Desuden kan du i nedenstående se valgproceduren.

## VALG TIL KREDSSTYRELSEN

### § 8 Kredsstyrelsens sammensætning

- Stk.1 Kredsstyrelsen består af 5 medlemmer, som vælges på den ordinære generalforsamling i lige år. Kredsstyrelsen sammensættes af formand, 2 medlemmer fra hver af kredsens kommuner. Kredsstyrelsens valgperiode er 2 år.  
Valget gælder fra 1. april i valgåret. De valgte kredsstyrelsesmedlemmer er samtidig valgt som delegerede og 1.suppleant for de delegerede i henhold til de opnåede stemmetal.
- Stk. 2 Valg af formand og af øvrige kongresdelegerede samt deres suppleanter, foretages efter de af hovedstyrelsens fastsatte "Retningslinjer for valg af kongresdelegerede m.fl.", som udsendes før hvert valg til Danmarks Lærerforenings kongres
- Stk. 3 Valgperioden er sammenfaldende med kongressens valgperiode.

### § 9 Valgprocedure i kreds 150

- Stk.1 Der vælges formand, som samtidigt er valgt som delegeret
- Stk.2. Der vælges 4 kredsstyrelsesmedlemmer, 2 fra hver kommune. De valgte kredsstyrelsesmedlemmer er samtidig valgt som delegerede og 1.suppleant for de delegerede i henhold til de opnåede stemmetal.
- Stk.3. Valg af 1 kommunerepræsentanter og 1 suppleant fra hver kommune blandt de valgte kredsstyrelsesmedlemmer.
- Stk. 4. Valg af 4 suppleanter for kredsstyrelsesmedlemmer, 2 hver kommune. De valgte suppleanter er samtidig valgt som suppleanter for de kongresdelegerede i henhold til de opnåede stemmetal.
- Stk. 5. Uden for kredsstyrelsen vælges 2 kritiske revisorer og 2 suppleanter herfor af og blandt kredsens almindelige medlemmer.





## Kirsten Tranekær

genopstiller som formand

Jeg har gennem de sidste ti år haft kredskontoret som min arbejdsplads, hvoraf de sidste seks år har været som kredsformand. Jeg vil fortsat gerne stille mig i spidsen for at gøre en indflydelsesrig fagforening endnu mere indflydelsesrig, og jeg vil hver eneste dag arbejde for medlemmernes interesser med flid, hjerteblod og vedholdenhed.

Jeg vil fortsat bestræbe mig på at møde vores medlemmer mest muligt, da det er dem, der har hvervets kritiske sans helt present. Det giver en god indsigt i medlemmernes vilkår og samtidig giver det inspiration til, hvad vi som kredsstyrelse skal holde fokus på, når vi taler rammer og vilkår med vores politikere og forvaltning. Kredsstyrelsen skal hele tiden inddrage medlemmerne og justere i forhold til deres holdninger, så medlemmernes dagsorden til alle tider er kredsens dagsorden. Vi skal være handlekraftig og i stand til at levere konkrete forbedringer, og det arbejde vil jeg gerne styrke yderligere.

I en tid hvor forandringer i samfundet går hurtigere, end nogensinde før, skal vi hele tiden udbygge vores professionelle tilgang til det fagpolitiske arbejde. For at opnå indflydelse og resultater, skal vi hele tiden forstå at samarbejde og opbygge alliancer. Vi skal agere proaktivt og bidrage med vores viden, erfaringer og gode ideer. Vi skal være den tydelige stemme, man lytter til og ønsker at samarbejde med.

For at medlemmerne skal lykkes med opgaven, skal alle gennem gode aftaler sikres reelle muligheder for at arbejde professionelt med opgaverne. Med arbejdstidsaftalen er vi kommet et skridt nærmere målet, men den skal slå rod ude på alle skoler, og det har vi et fælles ansvar for skal lykkes. Væk fra topstyring, kontrol og begrænsede resurser, der ofte spænder ben for den gode undervisning. Lærerjobbet drives af motivationen til at gøre en forskel for eleverne. Den motivation skal have bedre betingelser for at blomstre, så vi for alvor kan begynde at tale om arbejdsglæde. Jeg ved, at det er et langt sejt træk, som jeg gerne vil følge til dørs.

Politikerne har bedyret, at tiltag i forhold til inklusionsopgaven ikke er en spareøvelse, men det mærker de lærere, UU-vejledere og PPR-medarbejdere, der hver dag har ansvaret for at løfte opgaven, ikke. Inklusion er en smuk tanke, men det kræver, at rammevilkårene er på plads. Derfor skal der investeres i tolærerordninger og co-teaching, så vi kan få styrket kvaliteten i vores kerneopgave, undervisning. Jeg vil arbejde for, at skolerne får ressourcer, så inklusionsopgaven kan lykkes. Det vil smitte af på vores arbejdsmiljø.

I Midtvedssyssel Lærerkreds har vi et godt fællesskab, og det fællesskab skal vi værne om og arbejde for at udbygge lokalt såvel som centralt. Lærernes anseelse må styrkes, så Folkeskolen fortsat er forældrenes førstevalg. Jeg vil fortsat gerne være formand, fordi jeg brænder for folkeskolen, for undervisningen og for vores fællesskab.





## Charlotte Bogø Rasmussen

genopstiller som kommunerepræsentant for Jammerbugt

*... for jeg vil fællesskabet i og omkring skolerne*

I de seneste fire år har jeg repræsenteret lærerne, børnehaveklasselederne, PPR og UU i Jammerbugt både i kredsstyrelsen og i kommunen.

Jeg har i de øvre MED-lag, i diverse kommunale ad-hoc-grupper og i dialoger med ledelse og kommunale politikere arbejdet proaktivt og hårdt på at sikre og forbedre medarbejdernes medindflydelse, medbestemmelse og arbejdsmiljø – selvfølgelig med blik for, at der er divergerende meninger og holdninger blandt de, jeg repræsenterer. Jeg håber, at jeg får muligheden for at fortsætte dette arbejde både som kommunerepræsentant og som kongresdelegeret i Danmarks Lærerforening.

Ikke mange kan være i tvivl om, at folkeskolen står mit hjerte nær. Vi skal værne om folkeskolen og først og fremmest sikre, at folkeskolen er befolkningens førstevalg. Det er her samfundets sociale sammenhængskraft styrkes. Elever – uanset baggrund og forudsætninger – mødes og udvikler deres potentialer, drømme og forventninger til livet i folkeskolen. Koblingen af lærernes fagprofessionelle viden fra både pædagogikken og didaktikken giver sammen med de forhold, de arbejder under, garantien for, at eleverne kan lykkes.

Lærerne og børnehaveklasselederne skal løse opgaverne i skolen – det er dem, der er de fagprofessionelle. Men de skal have rette vilkår. Vi skal fortsat arbejde for at lærerne og børnehaveklasselederne får arbejdsforhold til at kunne løfte opgaverne i en kompleks hverdag. Med den lokale arbejdstidsaftale har vi fået sat et hegnet om forberedelsen. Det næste skridt må være tydelige prioriteringer af de øvrige opgaver, idet corona i den grad har slået fast at undervisning er skolens kerneopgave.

Folkeskolen skal hele tiden sikre at følge udviklingen i vores samfund og det er vi lykkedes med i kraft af vores omstillingsparathed. Med de øgede frihedsgrader og store vigtige dagsordener som fx inklusion, klima, grøn omstilling, teknologiforståelse, kønsopmærksomhed mv er der behov for, at vi indgår i dialogen, når noget sorteres væk og andet prioriteres. Derfor er behovet for dialogen om hverdagens virkelighed vigtigere end nogensinde. Sammen skal vi indgå i den konstruktive dialog og fastholde rammerne for folkeskolens virke.

Jeg har og vil fortsat arbejde involverende og benytte medlemmernes fortællinger og oplevelser fra hverdagen for de giver et solidt fundament at stå på som repræsentant og bevirker, at politikere helt konkret kan forholde sig til, hvordan deres politiske beslutninger har konsekvenser.

Hvis folkeskolen skal kunne lykkes, er vi afhængige af vores kolleger fra de mindre medlemsgrupper. Vi skal fortsat arbejde for, at PPR får endnu bedre mulighed for at løfte opgaverne med at vurdere og kvalificere indsætter for alle børn, og at UU kan sikre behovet for mere individuel tilrettelagt vejledning, så alle elever kommer godt videre i livet.

På tværs af UU-vejledere, PPR, lærere og børnehaveklasseledere skal vi bruge vores fagprofessionelle viden til at være løsningsorienterede og ansvarsbevidste. Vi skal tage opgaverne på os og stædigt fastholde, at folkeskolen er for alle!

Det skal sikres fagpolitisk, men også i kommunens MED-organ – og det vil jeg fortsat arbejde for.





## Lars S. Andreasen

genopstiller som kommunerepræsentant for Brønderslev

Folkeskolen er en institution under konstant forandring, hvor mange interessegrupper søger indflydelse. Lærerne er eksperterne på gulvet, og vi skal i høj grad være med til at sætte dagsordenen og anerkendes for vores faglighed på området.

Jeg har de seneste 4 år repræsenteret lærerne i Brønderslev kommune som fællestillidsrepræsentant. Jeg håber at få mandat til fortsat at være lærernes stemme i samarbejdet med forvaltningen og som delegeret for alle medlemmerne i Midtvestsyssel Lærerkreds i Danmarks Lærerforenings kongres.

Det er spændende at arbejde med fagpolitik, hvor man hele tiden prøver at søge indflydelse på de beslutninger, der bliver taget i kommunerne, som har betydning for folkeskolen. Dette er en balancekunst, hvor man både skal være den attraktive og konstruktive samarbejdspartner for kommunernes forvaltninger og politikere samtidig med, at det er os, der skal råbe vagt i gevær, når beslutningerne bliver taget hen over hovedet på lærerne. Det kræver, at vi hele tiden analyserer den politiske situation, med henblik på at vælge den rigtige strategi, så vi får størst mulig indflydelse. Indflydelsen får man ikke hen over natten – nej, det er det lange seje træk, hvor det handler om at være vedholdende og proaktiv, når dagsordenen skal sættes.

Inklusionsproblematikken er stadig den største udfordring i folkeskolen, når man spørger lærerne, og som fagforening skal vi være med til at finde løsninger på herpå. Løsninger, som ikke kun handler om kompetenceudvikling blandt lærerne, men i højere grad handler om at sikre resurserne, så lærerne får mulighed for at levere en undervisning, der lever op til de krav, der stilles. Vi skal i langt højere grad være flere lærere i undervisningen.

Folkeskolen har været underlagt et massivt pres, med en øget styring ovenfra og stigende krav om dokumentation. Med de øgede frihedsgrader for folkeskolen skal vi sammen kan have luget ud i de opgaver, der ikke giver mening og få sat fokus på lærernes kerneopgave.

Som en del af kredsstyrelsen vil jeg bl.a. arbejde på:

- At sætte fokus på trivsel og arbejdsmiljø, så vores skoler er attraktive arbejdspladser med en høj professionel kapital til glæde for både nuværende og kommende medarbejdere.
- At sikre lærerne og børnehaveklasselederne et professionelt råderum, så de oplever, at de har bedre mulighed for at leve op til de krav, der bliver stillet.
- At være en sparringspartner for Kredsens tillidsmænd og støtte dem i det lokale TR-arbejde.
- At være en attraktiv samarbejdspartner for skolerne, forvaltningen og politikerne da det er herigennem, at vi kan søge indflydelse og opnå resultater til gode for vores medlemmer.
- At være proaktiv på alle niveauer, så vi kan være med til at sætte dagsordenen på skoleområdet.
- At vi har en kreds, der er veldrevet og kan tilbyde medlemmerne professionel sagsbehandling.





## Betina Hollen Tofting

genopstiller som kredsstyrelsesmedlem for Brønderslev

Folkeskolen er den vigtigste samfundsinstitution i Danmark. Her går størstedelen af landets børn, og børn fra alle typer familier mødes her. Det, mener jeg, er vigtigt for vores samfund – både lokalt og nationalt. Folkeskolen har dog været under et massivt pres de senere år. Både lærernes og børnenes vilkår er væsentligt forringede siden 2013 med længere skoledage, mere undervisning med mindre forberedelsestid og et øget fokus på det, der kan måles. Her efter coronaens indtog ser vi dog endelig, at pendulet begynder at svinge i den anden retning fra Christiansborg. Det kommer til at kræve et stort arbejde ude i kommunerne for, at øget frihed ikke bliver lig med en billigere folkeskole. Her skal vi være klar med politisk påvirkning og bevågenhed. Friheden skal nemlig veksles til en bedre folkeskole! For at fortsætte kampen for folkeskolens børn, lærere og børnehaveklasseledere, stiller jeg op igen som kredsstyrelsesmedlem og kongresdelegeret i Midtvestsyssel Lærerkreds.

Jeg har været lærer i snart 20 år med de fleste år som ansat på Hedegårdsskolen i Brønderslev, hvor jeg arbejder nu. Jeg har bl.a. også arbejdet inden for specialområdet, hvor jeg i en periode fungerede som TR. Jeg har en pædagogisk diplomuddannelse i "pædagogisk og socialpædagogisk arbejde", som jeg bruger i min rolle som læringsmiljøvejleder og i min daglige undervisning på mellemtrinnet. I 2020 blev jeg valgt ind i Kredsen, hvor jeg arbejder hver torsdag. Det har været spændende og lærerigt. Både det lokale arbejde i fag-MED, pædagogisk udviklingsforum i regionen og implementeringen af A20 for blot at nævne nogle ting.

Selvom vi i Brønderslev har en lokalafdeling, er vi ikke i mål. Vi har brug for, at vores forberedelsestid sikres, så tiden ikke går til andre opgaver. Vi kan ikke løse vores kerneopgave med dårligt forberedt undervisning. God undervisning kan nemlig ikke hentes på en portal, men en portal kan inspirere læreren, der så kan tilpasse materialet til netop den klasse, de underviser. Det kræver tid.

Skoleudvikling skal komme nedefra, fra lærerne og børnehaveklasselederne og ikke fra konsulenter. Kun på den måde giver det mening og ændrer noget på den lange bane. Generelt skal vi bruge vores tid på det, der giver mening – og have tid til at drøfte, hvad der giver mening og hvorfor. Vi skal genvinde vores faglige stolthed og tro på, vi ved en hel masse om børn og undervisning, fordi vi er lærere og børnehaveklasseledere.

For at gøre opmærksom på det, jeg som lærer oplever i min hverdag med børnene på skolen, deltager jeg i den offentlige debat om skolepolitik med læserbreve, klummer og andet. Hvem andre end vi lærere ved nemlig, hvordan de politiske beslutningers konsekvenser ser ud "på gulvet" i skolerne? Selvom jeg er idealist, er jeg også pragmatisk, og jeg søger altid de gode kompromisser.





## Søren Jacobsen

genopstiller som kredsstyrelsesmedlem for Jammerbugt

Jeg blev i 2016 valgt ind i kredsstyrelsen i Midtvendssyssel Lærerkreds. De sidste 6 års arbejde i kredsstyrelsen, har givet mig en god indsigt i det fagpolitiske arbejde, og den daglige indsats for at sikre de bedst mulige forhold for lærere, børnehaveklasseledere og øvrige medlemsgrupper. Det spændende og udfordrende arbejde har givet mig mod på endnu mere, og derfor genopstiller jeg til kredsstyrelsen og som kongresdelegeret i Danmarks Lærerforening.

Som arbejdsmiljøansvarlig i kredsen, betyder arbejdsmiljøarbejdet, og kampen for at sikre et godt og trygt arbejdsmiljø, rigtig meget for mig. Et stort indsatsområde for mig og for kredsen, er at vi skal styrke og intensivere samarbejdet med vores AMR'er ude på skolerne endnu mere. Det er vigtigt, at vi som kreds støtter vores arbejdsmiljørepræsentanter, og sikrer dem gode rammer og gode faglige værktøjer, så de har de bedst mulige forudsætninger for at hjælpe jer kolleger, og sætte arbejdsmiljøet på dagsordenen lokalt på skolen. Vi har med de sidste par års Corona-pandemi, ikke haft mulighed for at komme ud på skolerne, til 1:1 snakke med AMR'erne om deres vigtige opgave, og hvordan vi som kreds bedst kan støtte dem. Men det er intentionen, at vi når der er styr på coronaen, igen skal ud på skolerne. Vi har også i november 2021 haft AMR'erne på konference sammen med TR'erne, for at styrke det lokale samarbejde mellem TR og AMR, og for at bringe AMR'erne lidt tættere på kredsen, og den arbejdsmiljøindsats der løbende pågår.

En anden vigtig sag er indsatsen for at forbedre forholdene lokalt. Vi indgik i foråret 2021 en lokal arbejdstidsaftale med Jammerbugt Kommune. Som en del af forhandlingsgruppen har jeg været tæt på det spændende og udfordrende arbejde med at lande en aftale. En central arbejdstidsaftale i form af A20, og et ønske fra politisk side om en lokal aftale, har banet vejen for at vi er nået i mål med en aftale, som I forhåbentlig har mærket de positive effekter af ude på skolerne i indeværende skoleår.

Jeg har erfaret i mine første 6 år, at tingene ikke sker over natten. Det er derimod det lange seje træk, og vedvarende bearbejdning af og dialog med forvaltning, politikere, skoleledere osv., der skal til for at skabe positive forandringer. Det arbejde vil jeg rigtig gerne være en del af fremadrettet, fordi jeg håber og tror, at vi i kredsen, med en stædig og vedholdende indsats, kan medvirke til at skabe rammer, der sikrer trivsel og arbejdsglæde for dig og dine kolleger.

