

Indholdsfortegnelse

Medlemsundersøgelse om inklusion	2
Om undersøgelsen	2
Økonomi	3
Lærernes syn på inklusion	3
Eleverne og deres støttebehov	4
Elevernes adfærd	8
Vold og trusler	11
Elevfravær	15
Konsekvenser for lærerens arbejdsmiljø	16
Hjælp, ressourcer og kompetencer	16
Løsninger	19
Metodebeskrivelse	23

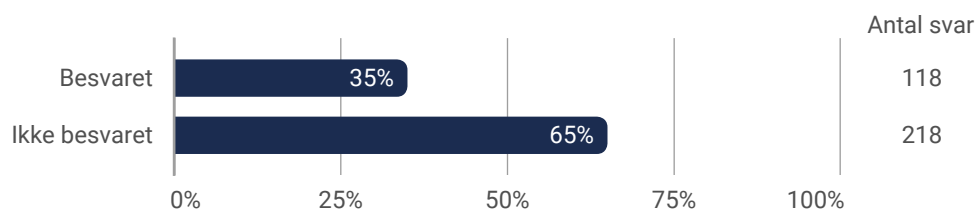
Medlemsundersøgelse om inklusion



Om undersøgelsen

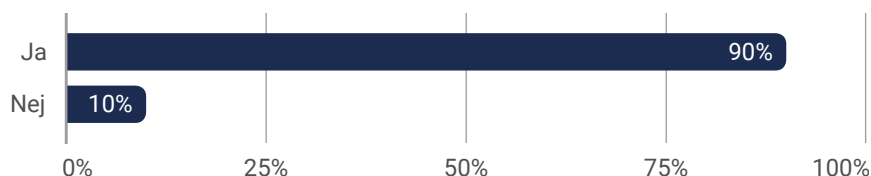
Resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og børnehaveklasseledere ansat i den kommunale folkeskole. Undersøgelsen er gennemført af Danmarks Lærereforening i januar 2025 og er baseret på svar fra 9.782 lærere og børnehaveklasseledere, der arbejder i folkeskolens almene del. Det vil sige, at der ikke er medtaget svar fra lærere, der arbejder i specialklasser eller på specialskoler.

Svarprocent for kommune



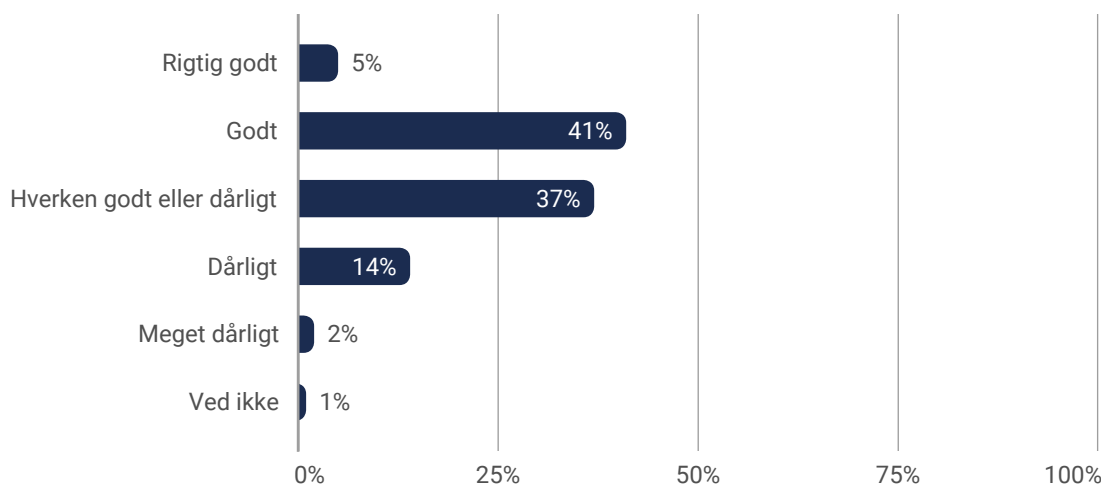
Økonomi

Oplever du, at der generelt er mangel på økonomiske ressourcer på din skole?

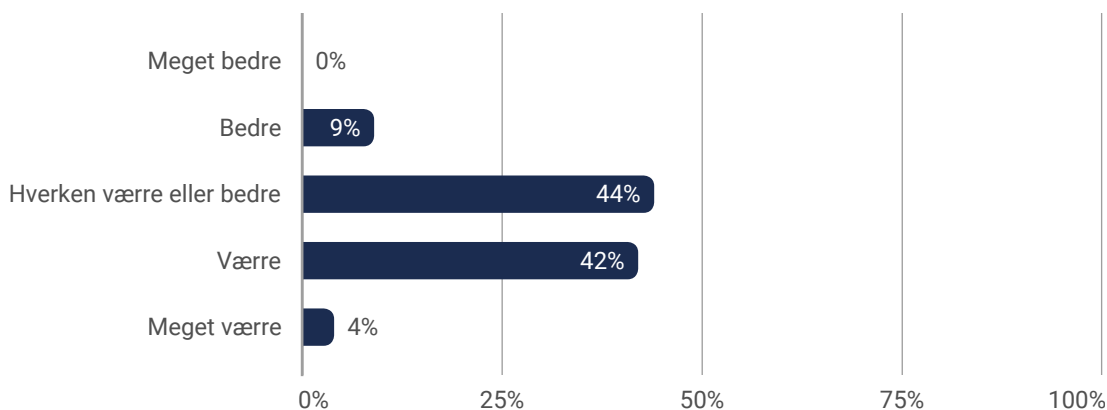


Lærernes syn på inklusion

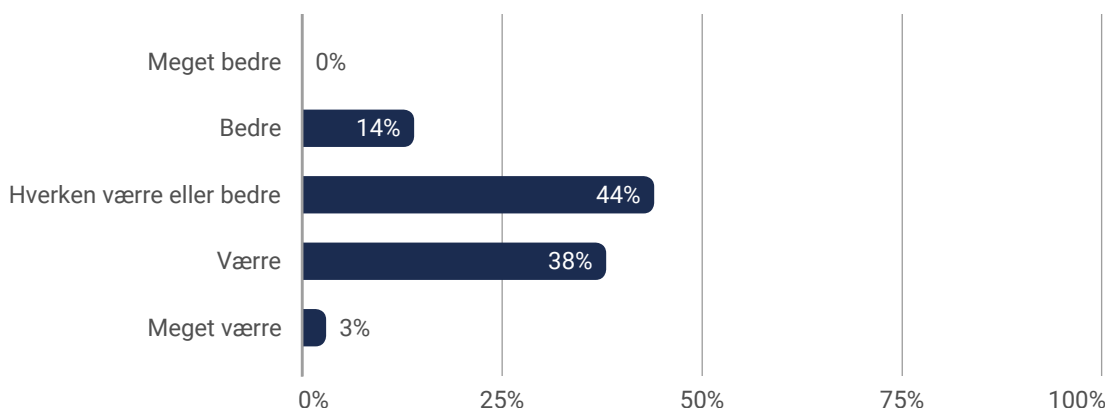
Hvor godt synes du generelt, I lykkes med at skabe god undervisning for alle elever i din klasse?



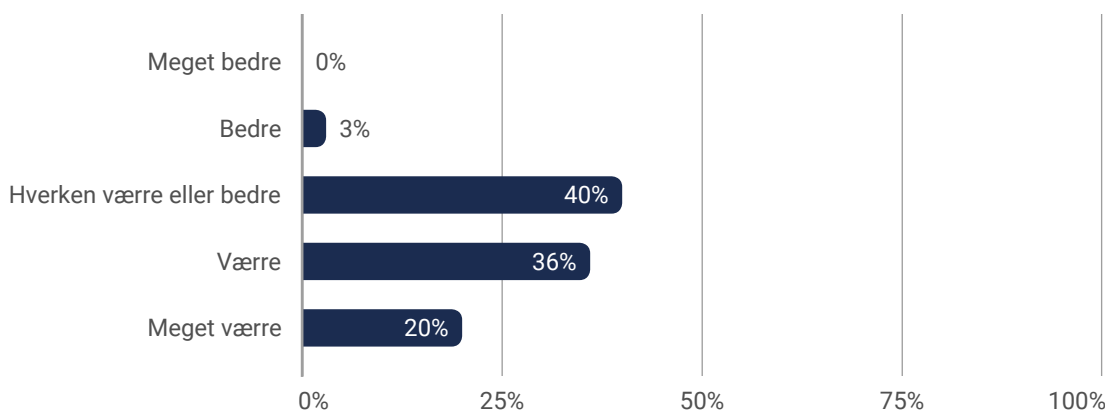
Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Min og mine kollegaers mulighed til at skabe inkluderende undervisning er blevet



Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Mine muligheder for at få støtte til at skabe inkluderende undervisning er blevet

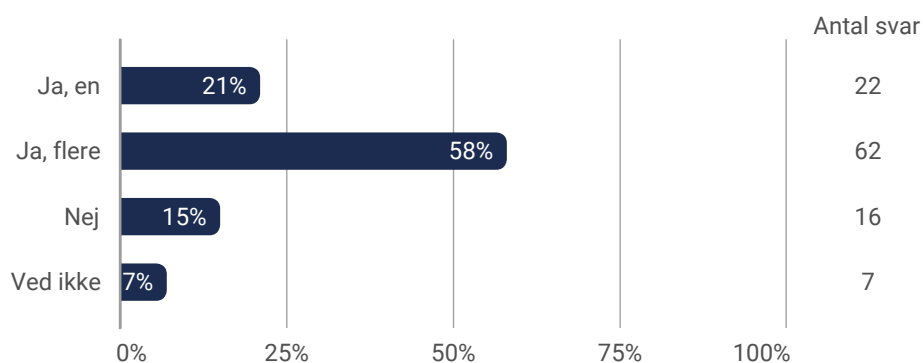


Hvordan oplever du, at nedenstående forhold omkring inklusion har udviklet sig indenfor de seneste 5 år? - Mine muligheder for at få visiteret elever til andre tilbud er blevet



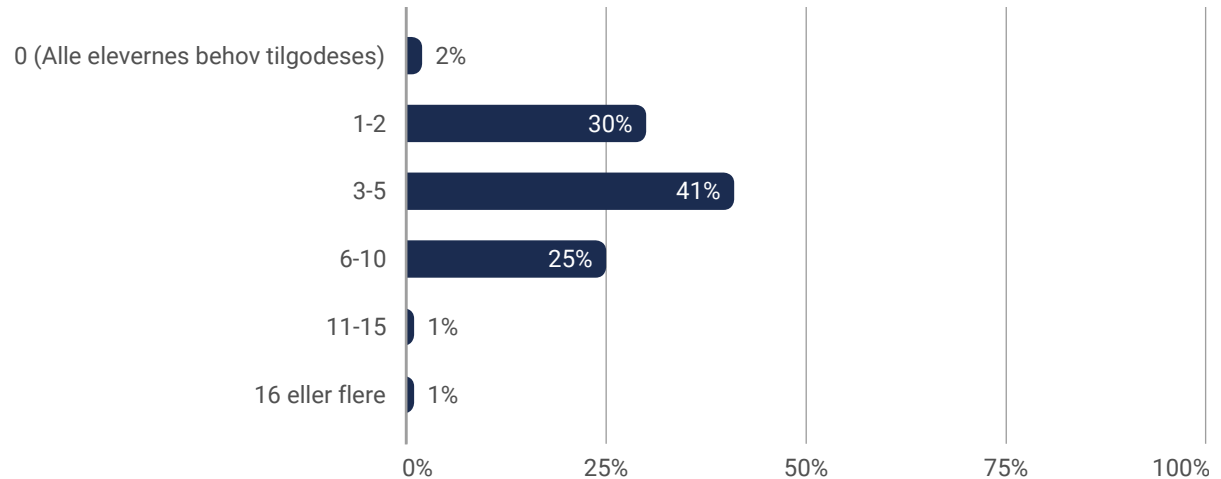
Eleverne og deres støttebehov

Har du elever i din klasse, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?

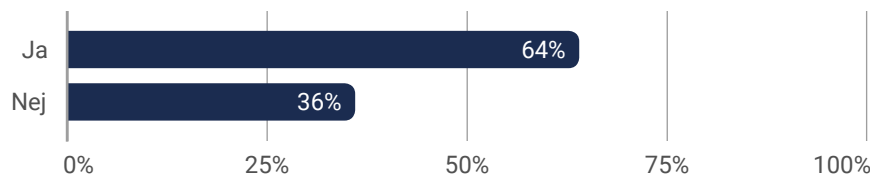


Du bedes tage afsæt i den klasse, du har flest undervisningstimer i.

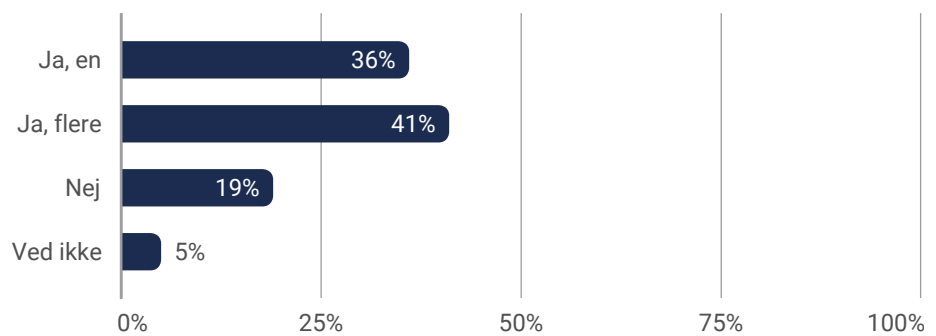
Hvor mange elever i din klasse, oplever du, der ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen?



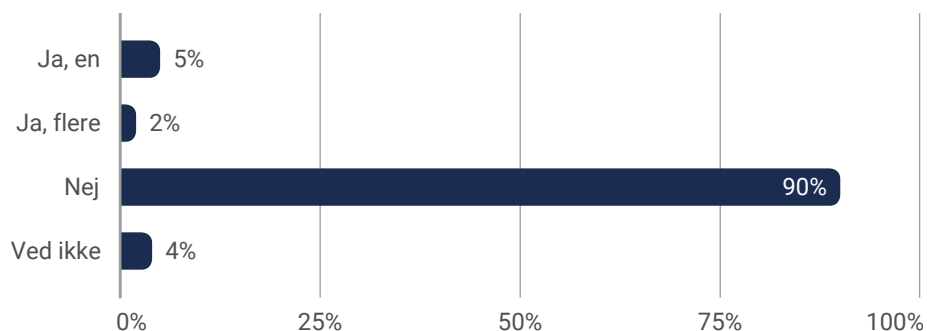
Er der støtte eller indsatser på fællesskabet i din klasse?



Har du elever i din klasse, der efter din vurdering burde visiteres til et specialskoletilbud?

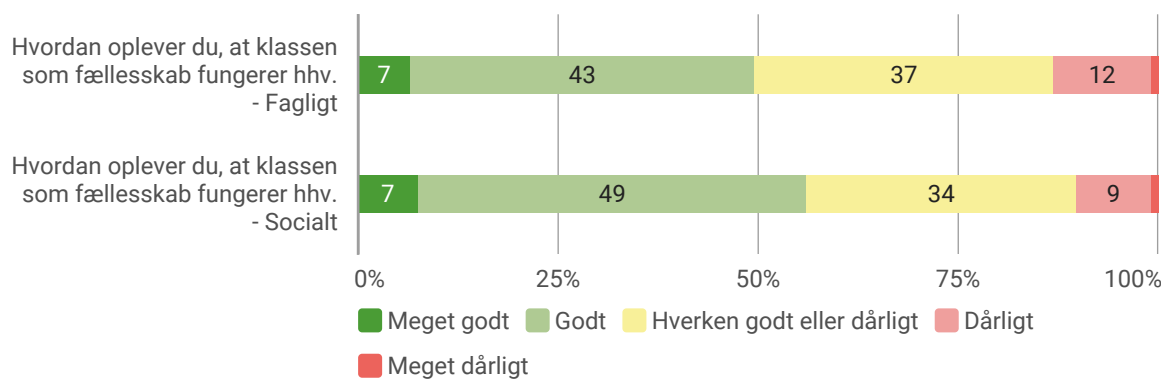
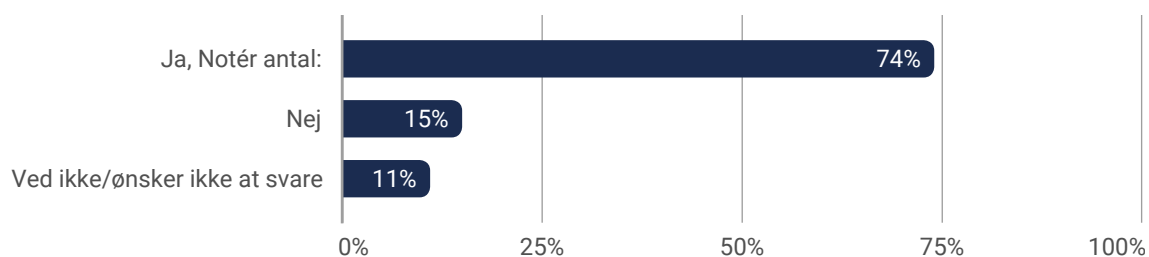


Har du modtaget elever i din klasse, der tidligere har gået i et specialskoletilbud (inden for 6 måneder)?

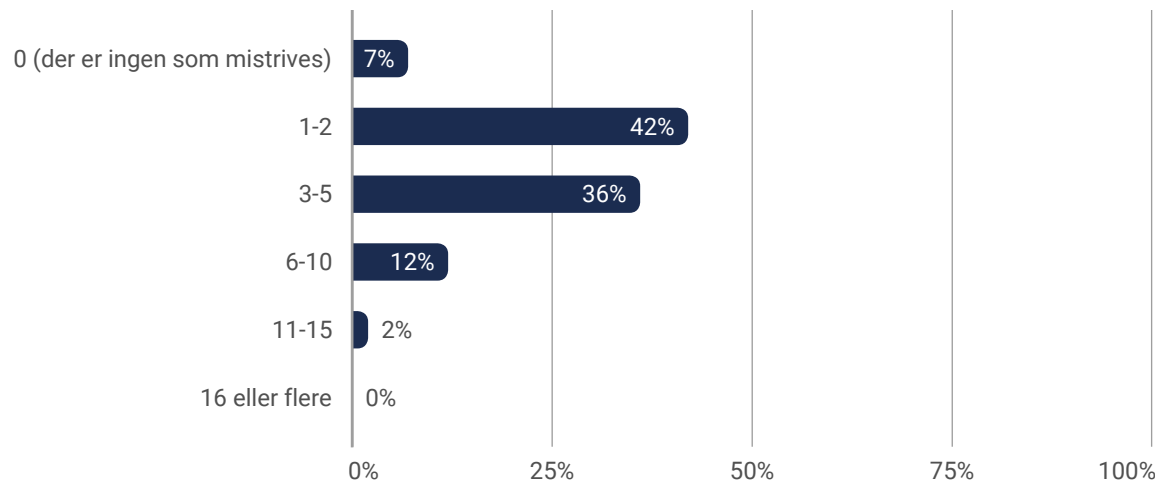


Har du elever i din klasse, der venter på hjælp fra PPR, psykiatrisk udredning eller andre indsatser?

OBS: Hvis du noterer et tal, så husk også at "vælge" svar-kategorien "Notér antal".

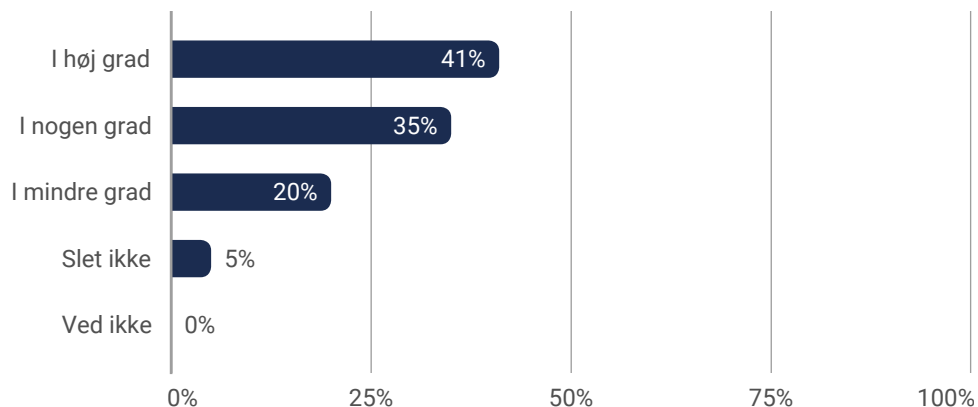


Hvor mange elever i din klasse har det ikke godt fagligt og/eller socialt (mistrives)?

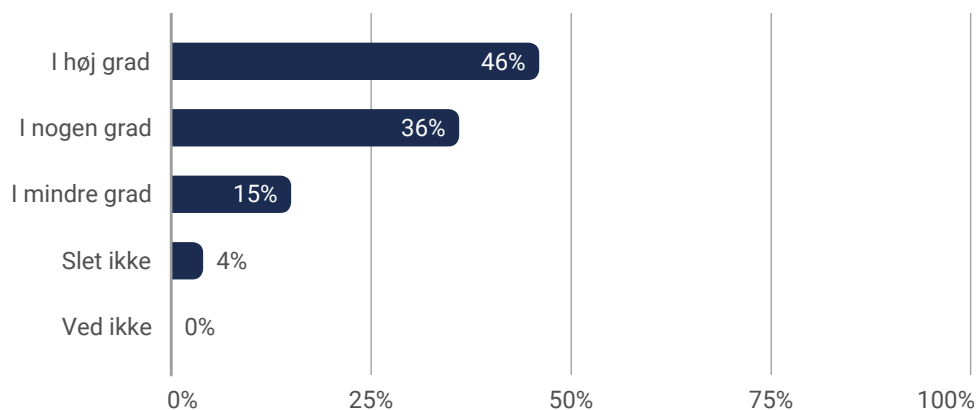


Elevernes adfærd

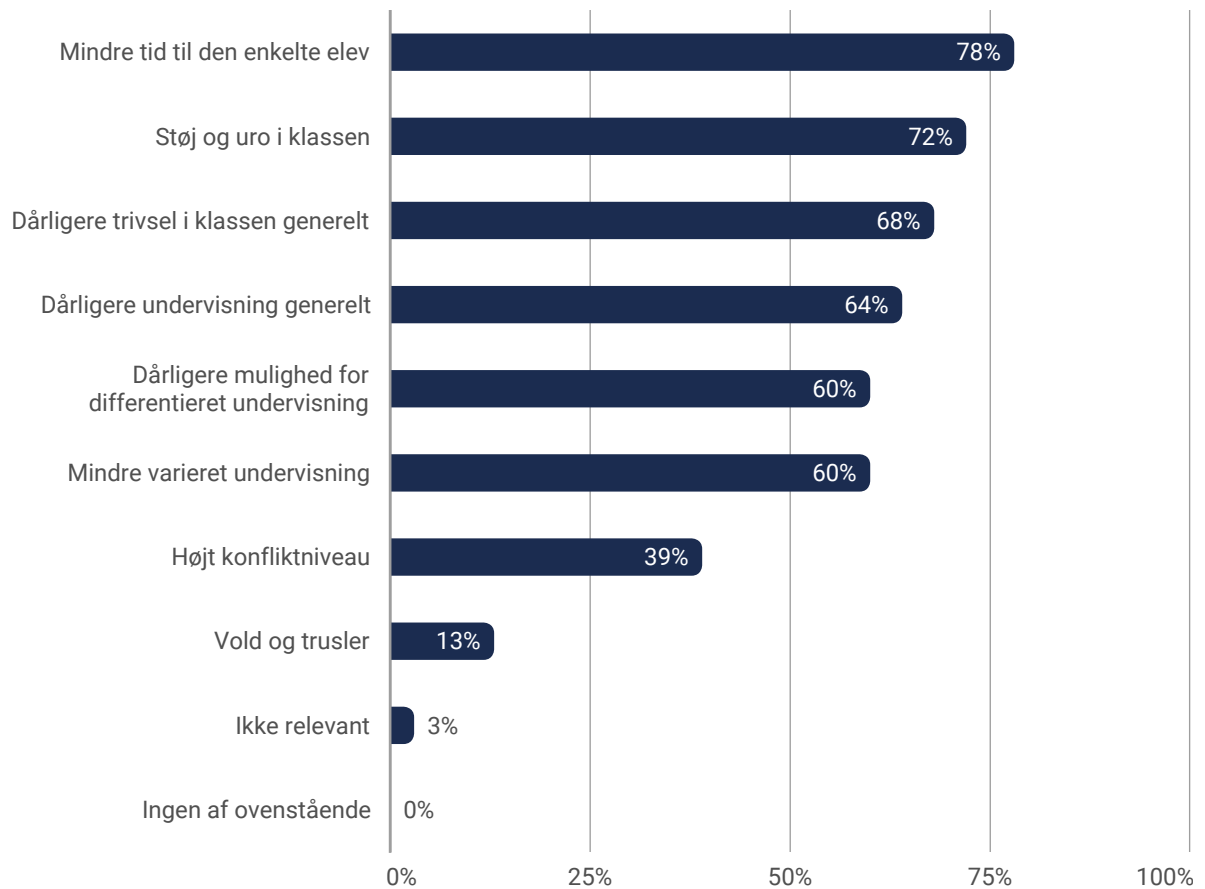
I hvilken grad oplever du, at der er enkelt elever i din klasse, som udfordrer trivslen for hele klassen?



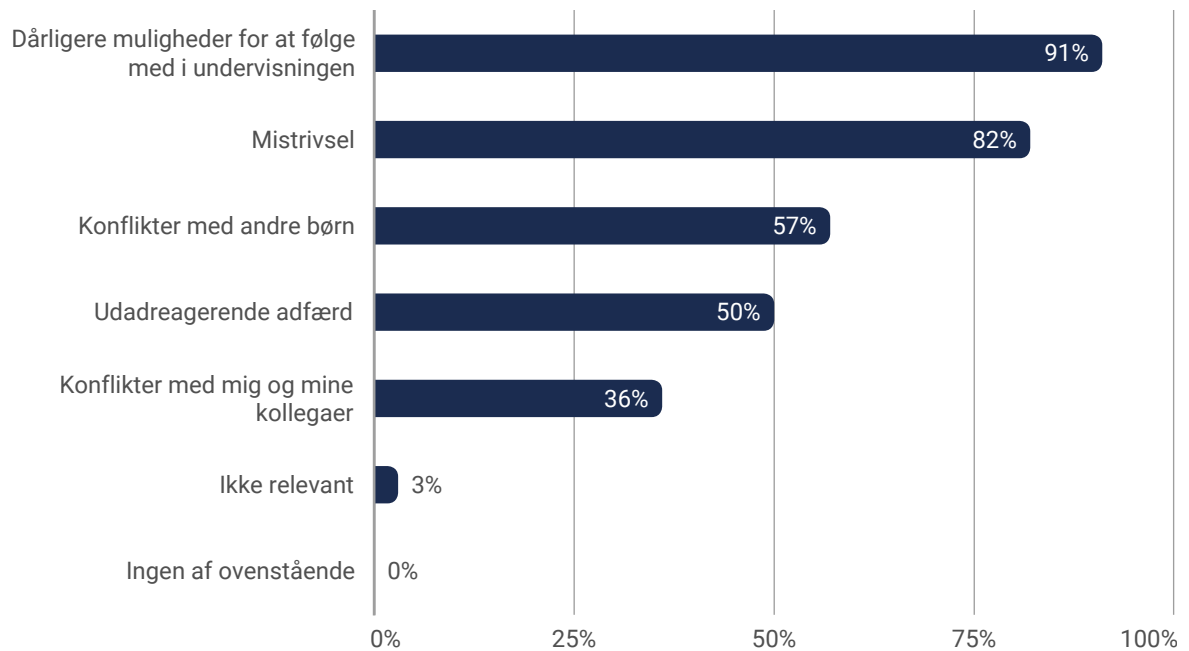
I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, som påvirker støjniveauet i klassen?



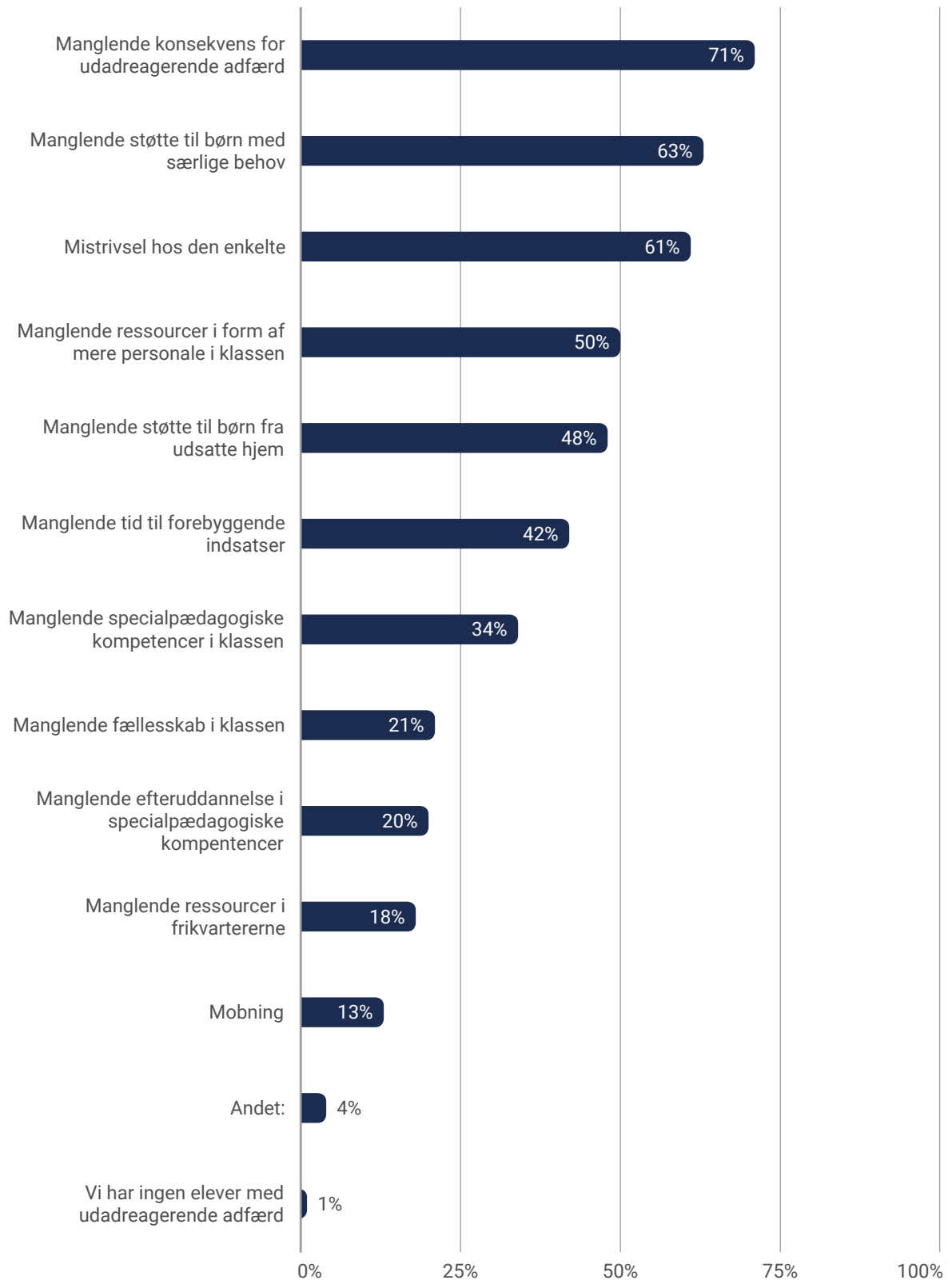
Hvilke af nedenstående konsekvenser vurderer du, at det har for klassen, hvis du ikke kan få kvalificeret hjælp i undervisningen? (Det er muligt at vælge flere svarkategorier)



Hvilke af nedenstående konsekvenser vurderer du, at det har for eleverne, hvis du ikke kan få kvalificeret hjælp til problemer i undervisningen? (Det er muligt at vælge flere svarkategorier)



Hvilke af følgende opfatter du som årsager til, at elever har udadreagerende adfærd på din skole? (du må gerne sætte flere krydser)

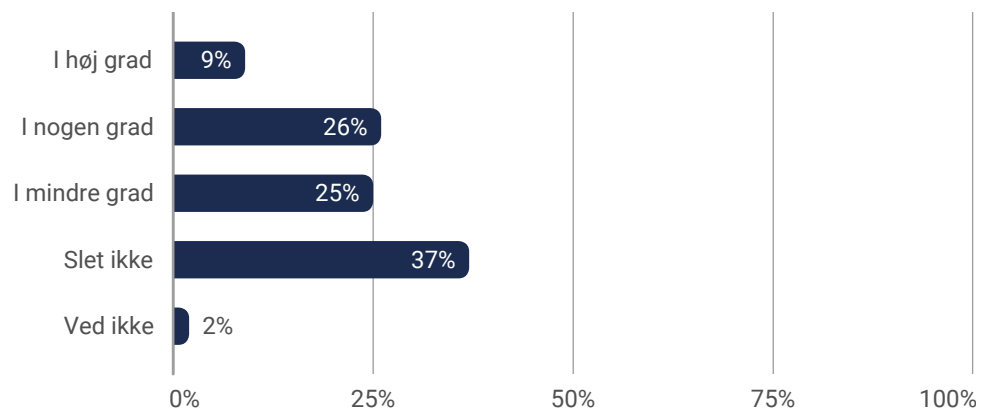


Vold og trusler

I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, der påvirker niveauet af vold og trusler om vold mod:

Voldelige episoder defineres her som fysiske angreb mod kroppen i form af fx slag, spark, skub, kast med genstande, bid eller spyt.

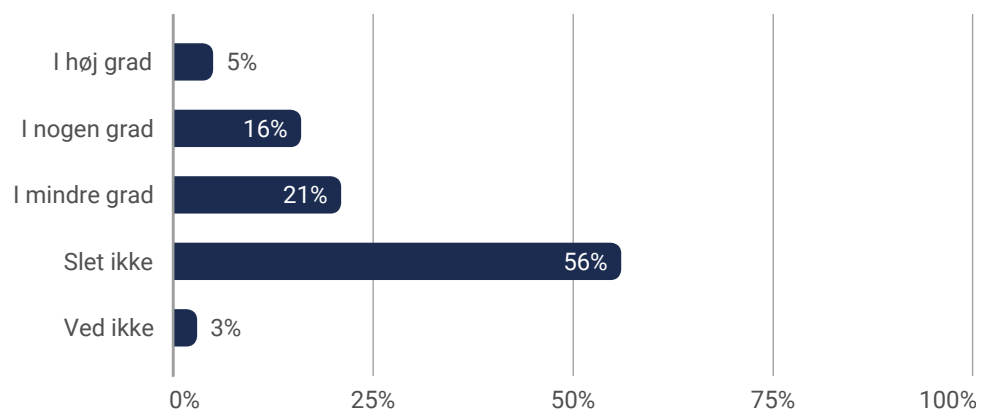
Trusler om vold og anden krænkende adfærd, også kaldet psykisk vold, er fx trusler på livet, trusler om hærværk mod arbejdspladsen, trusler, der vedrører medarbejdernes familie eller venner, eller trusler, der vedrører medarbejdernes ejendele. Trusler kan også udtrykkes uden ord, fx med knyttede næver, bevægelse af en finger henover halsen eller i form af tegninger. - De andre elever i klassen



I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, der påvirker niveauet af vold og trusler om vold mod:

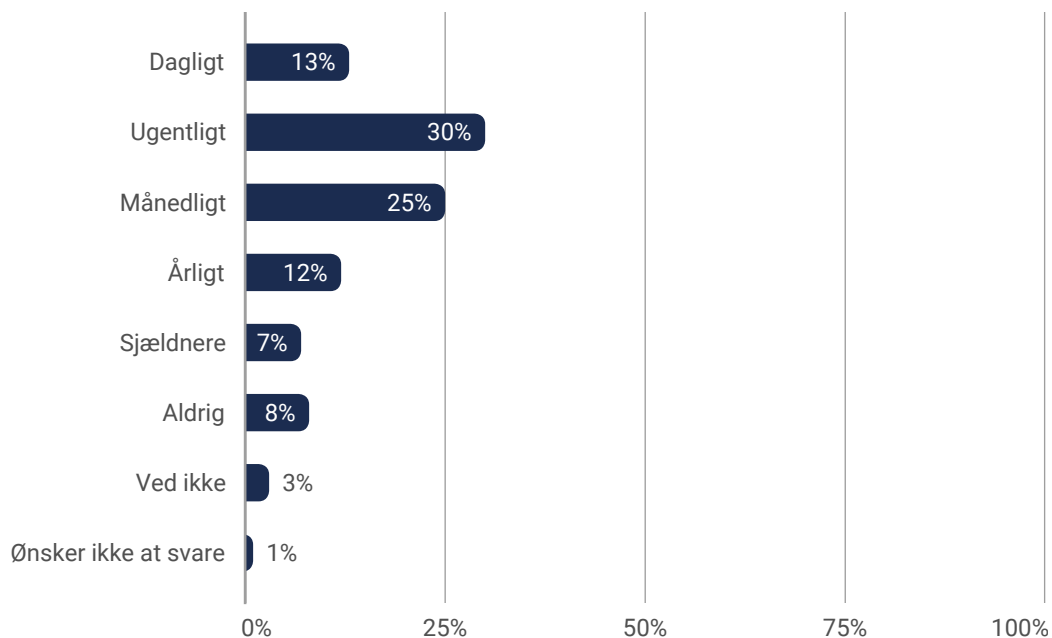
Voldelige episoder defineres her som fysiske angreb mod kroppen i form af fx slag, spark, skub, kast med genstande, bid eller spyt.

Trusler om vold og anden krænkende adfærd, også kaldet psykisk vold, er fx trusler på livet, trusler om hærværk mod arbejdspladsen, trusler, der vedrører medarbejdernes familie eller venner, eller trusler, der vedrører medarbejdernes ejendele. Trusler kan også udtrykkes uden ord, fx med knyttede næver, bevægelse af en finger henover halsen eller i form af tegninger. - Dig som lærer

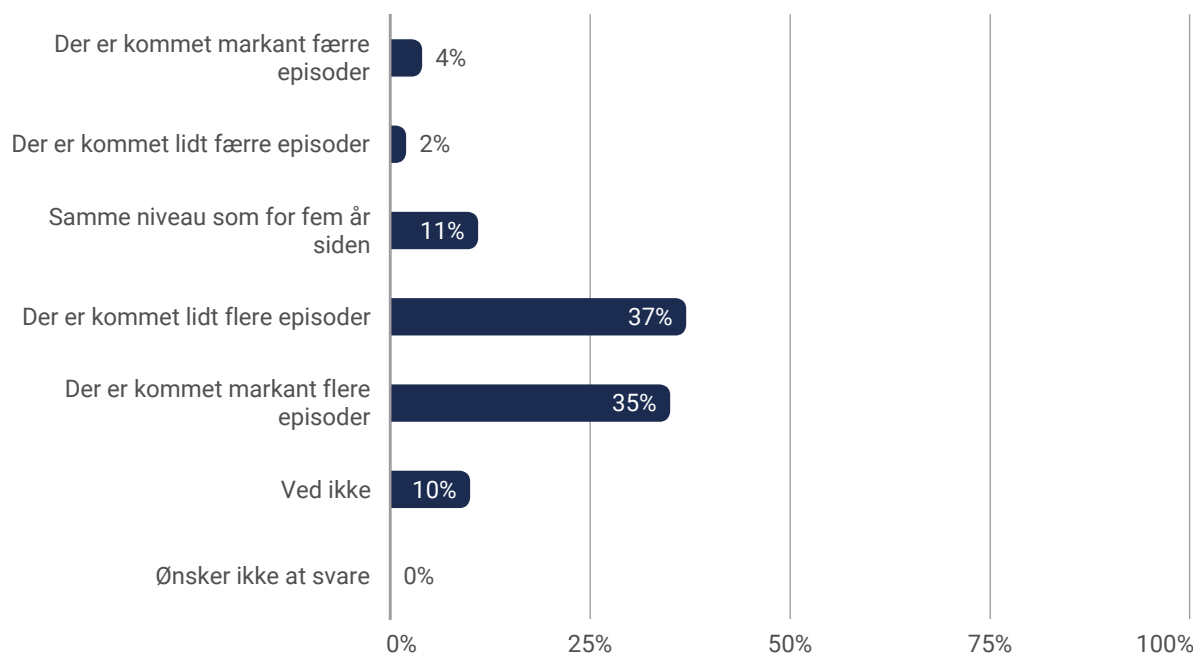


Hvor ofte oplever du voldelige episoder/adfærd mellem elever i skolen?

Voldelige episoder defineres her som fysiske angreb mod kroppen i form af fx slag, spark, skub, kast med genstande, bid eller spyt

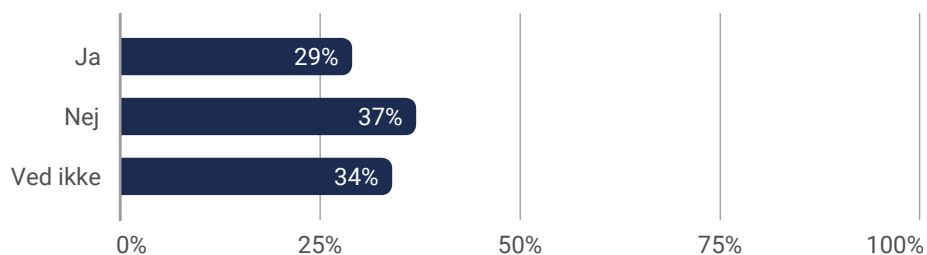


Hvordan oplever du, at omfanget af voldelige episoder/adfærd mellem elever har udviklet sig de seneste fem år?



Ordensbekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen er for nylig blevet opdateret. Det betyder bl.a., at skolen kan stille krav til forældre om, at de skal hjælpe deres barn med at forbedre sin opførsel i skolen. Det bliver også lettere at flytte en elev til en anden skole, og en elev kan blive udelukket fra undervisningen mere end to gange om året. Der skal også sættes ind akut, hvis en elev har behov for specialpædagogisk indsats.

Tror du, at disse ændringer vil få antallet af vold og trusler til at falde?

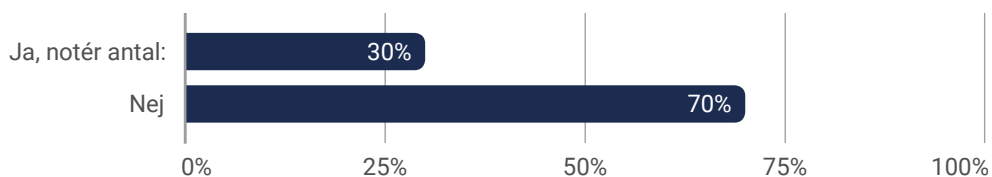


Elevfravær

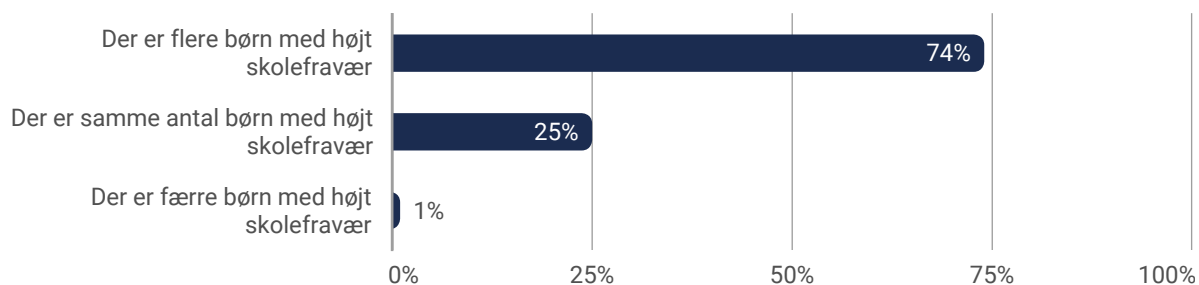
Du bedes tage afsæt i den klasse, du har flest undervisningstimer i.

Har du elever i din klasse, der oplever højt skolefravær – her defineret som fravær på over 50 pct. over de sidste 6 måneder?

OBS: Hvis du noterer et tal, så husk også at "vælge" svar-kategorien "Ja, notér venligst".

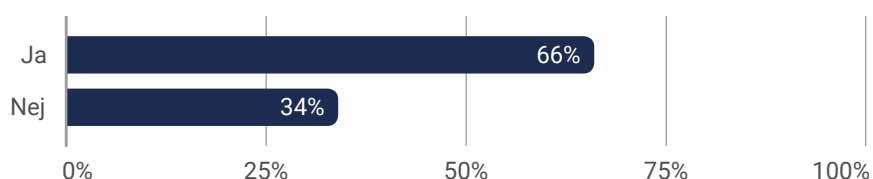


Hvordan oplever du udviklingen de sidste 5 år i antallet af børn med højt skolefravær? - her defineret som fravær på over 50 pct. over de sidste 6 måneder.

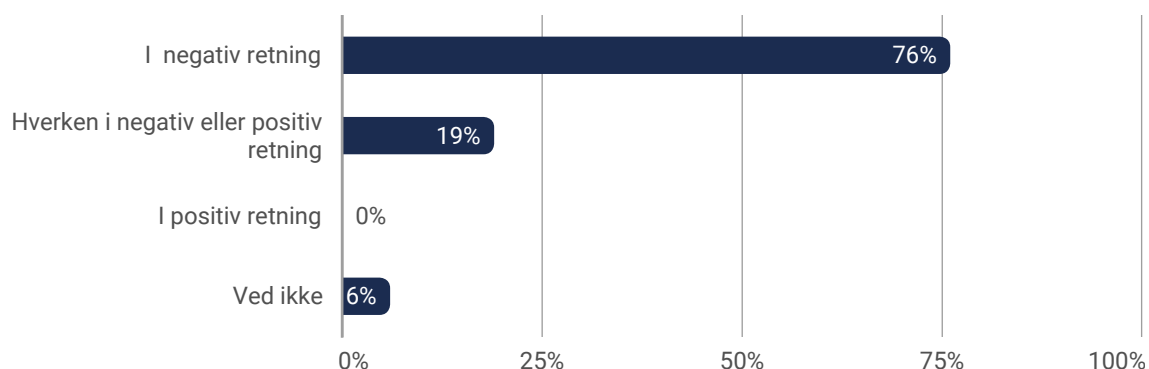


Konsekvenser for lærerens arbejdsmiljø

Har du inden for det seneste år overvejet at forlade faget?

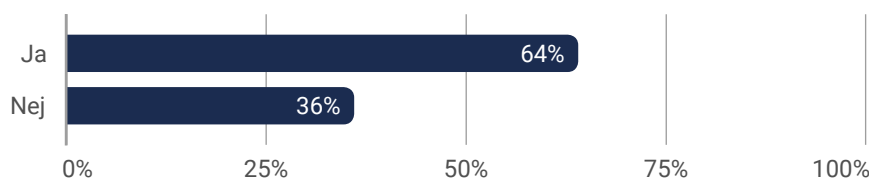


Hvordan påvirker opgaven med at inkludere alle elever dit arbejdsmiljø?



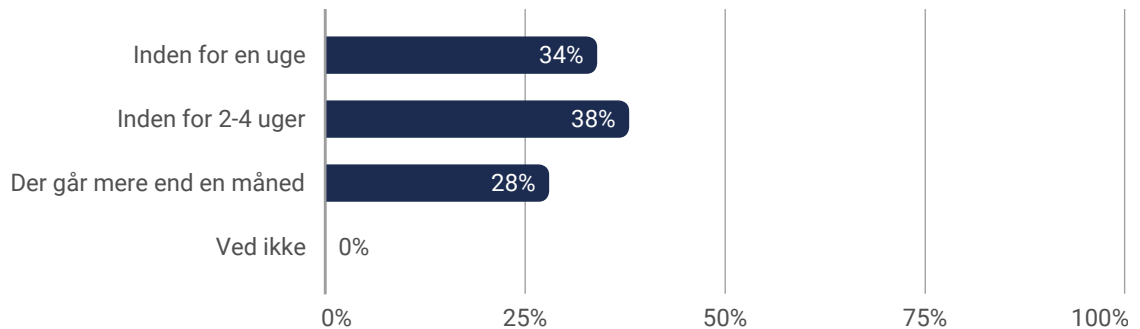
Du har tidligere svaret, at en eller flere af dine elever ikke får den særlige støtte, de har behov for.

Er det, at der er elever, der ikke får den støtte/hjælp, de skal have årsag til at du har overvejet at forlade faget?



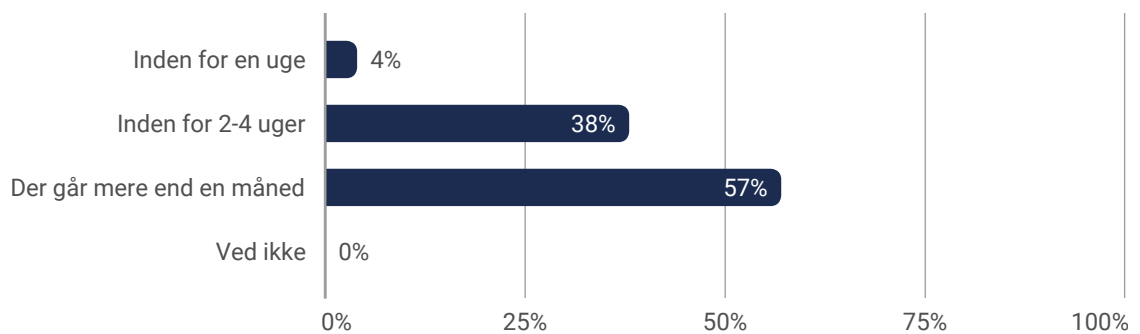
Hjælp, ressourcer og kompetencer

Hvor hurtigt kan du og dit team typisk få hjælp, rådgivning og vejledning fra skolens ressourcecenter/ressourcepersoner el. lign.?



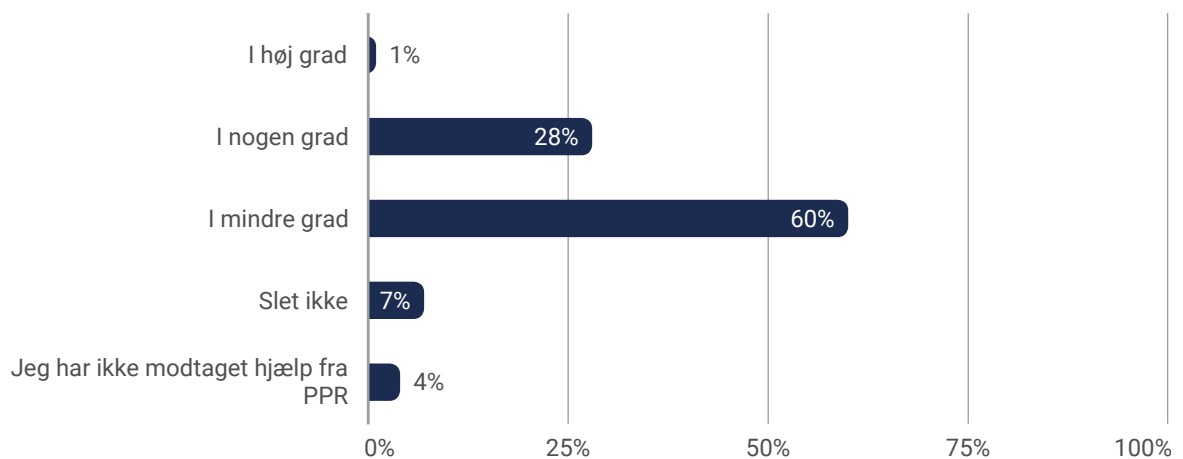
I figuren er "Ved ikke" udeladt

Hvor hurtigt kan du og dit team typisk få hjælp, rådgivning og vejledning fra PPR?

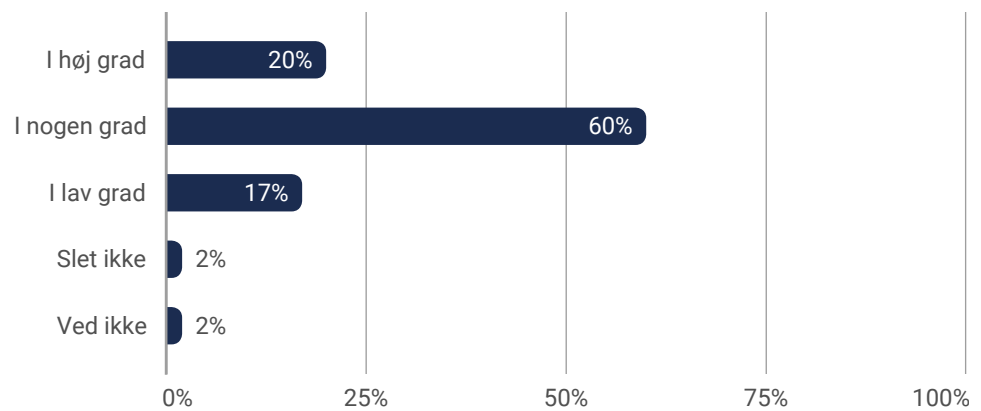


I figuren er "Ved ikke" udeladt

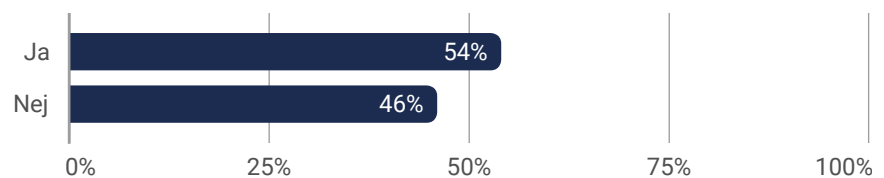
I hvilken grad er hjælpen fra PPR realiserbar i praksis?



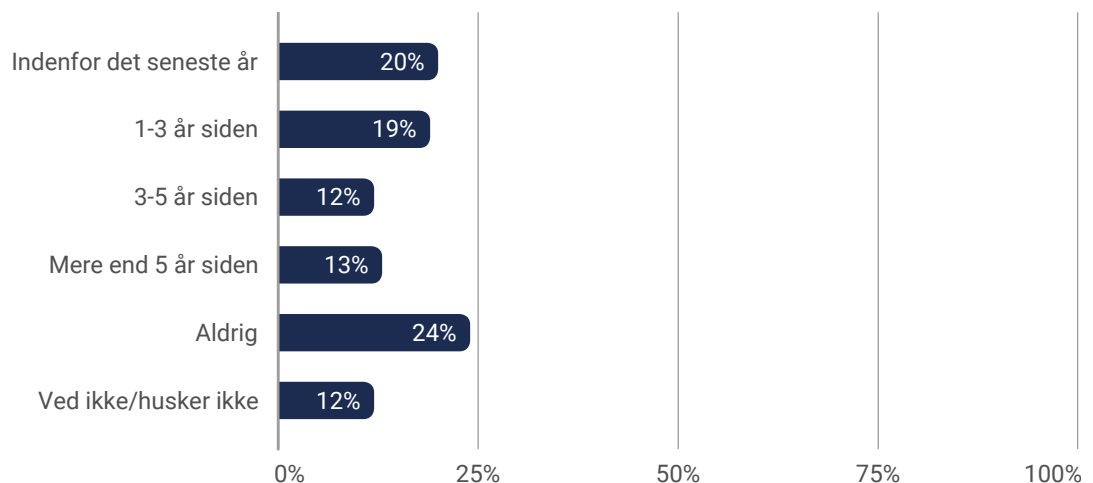
I hvilken grad vurderer du, at du har de uddannelsesmæssige kompetencer, der skal til for at alle elever i klassen får en undervisning, som de har mulighed for at deltage i?



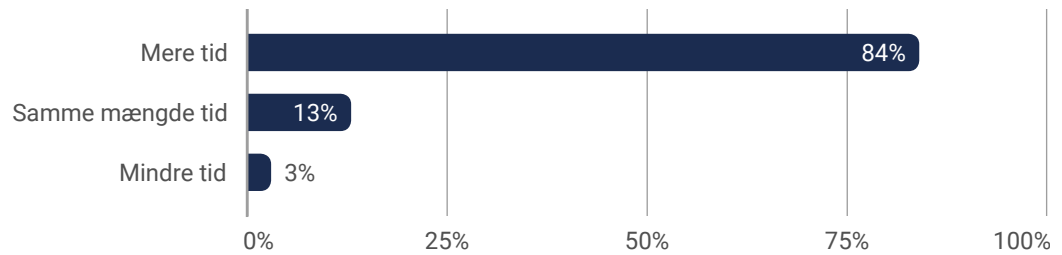
Har du en lærer-kollega med specialpædagogiske kompetencer, som du kan spare med?



Hvornår har du senest modtaget kompetenceudvikling vedrørende inkluderende undervisning?

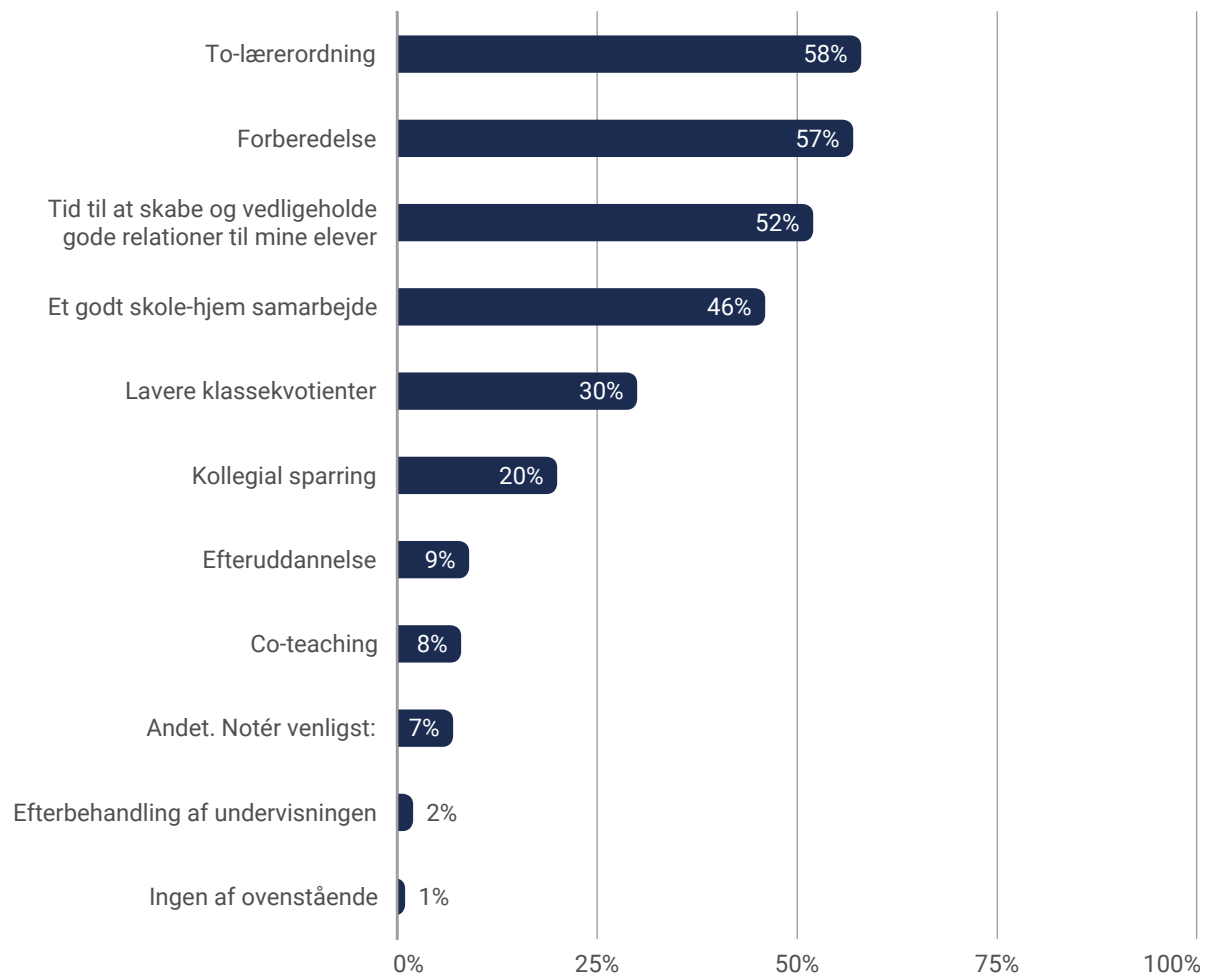


Bruger du mere eller mindre tid på dokumentation (PPV, handleplaner, underretninger m.v.) end for 5 år siden?

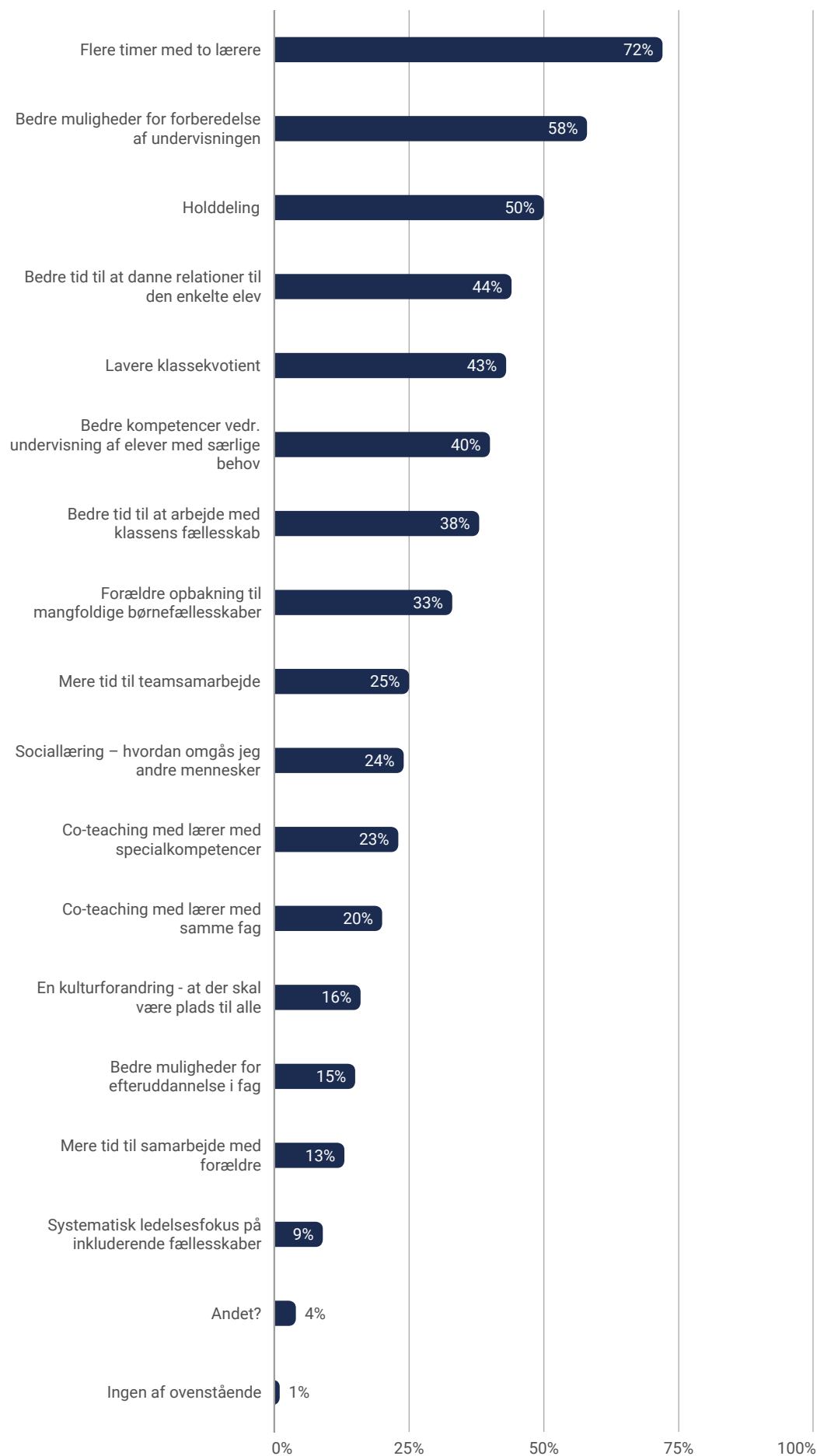


Løsninger

Hvad er vigtigst for dig for, at du kan løfte opgaven med at give alle elever i din klasse den undervisning, som de har behov for? (vælg maks. 3 svar)



Hvilke tiltag vil efter din vurdering have en positiv effekt på inklusion i folkeskolens almene del? (Det er muligt at vælge flere svar)



Metodebeskrivelse

Danmarks Lærerforening har gennemført en spørgeskemaundersøgelse om fællesskaber i folkeskolen. Spørgeskemaet, der danner baggrund for undersøgelsen, blev udsendt den 9. og 10. januar til Danmarks Lærerforenings 41.932 medlemmer, der arbejder som lærere eller børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. I alt har 12.166 medlemmer gennemført undersøgelsen, inden den blev lukket den 29. januar 2025. 9.782 af disse underviser i almene klasser. Undersøgelsen har en svarprocent på 29%.

Over 90% af de lærere og børnehaveklasseledere der arbejder i den kommunale folkeskole er medlem af Danmarks Lærerforening. Undersøgelsen dækker derfor størstedelen af alle lærere og børnehaveklasseledere på alle folkeskoler i alle kommuner over hele landet. Fordelingen af respondenter i det indsamlede data er sammenlignet på en række parametre med fordelingen blandt alle DLF's medlemmer, der arbejder som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. Der er sammenlignet på parametrene: stilling, køn, geografi, og alder. Fordelingen i det indsamlede data svarer til fordelingen i populationen på parametrene, stilling, geografi og køn. På parameteren alder, er medlemmerne under 40 år en smule underrepræsenteret. Der er mindre forskelle i medlemmernes svar på baggrund af deres alder, men forskellene er ikke af en karakter, hvor vi har vurderet, at det er relevant at vægte data. Det indsamlede data kan derfor alt i alt betragtes som repræsentativt for den samlede gruppe af medlemmer der arbejder som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole.

Den statistiske usikkerhed varierer alt efter kommune. Som hovedregel er en høj svarprocent ensbetydende med en lav statistisk usikkerhed.