

Den store medlemsundersøgelse

Februar 2026



Om undersøgelsen

Kære kreds

Her er resultaterne fra Den Store Medlemsundersøgelse 2026 blandt de af foreningens medlemmer, der arbejder som lærer eller børnehaveklasseleder i den kommunale folkeskole. Danmarks Lærerforening har gennemført tilsvarende medlemsundersøgelser i 2013, 2015, 2017, 2019, 2021/22 og senest i 2023/24.

Mere end 11.000 lærere og børnehaveklasseledere har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 26 pct. På kreds niveau svinger svarprocenten mellem 13 pct. og 47 pct.

Sådan læser I resultaterne

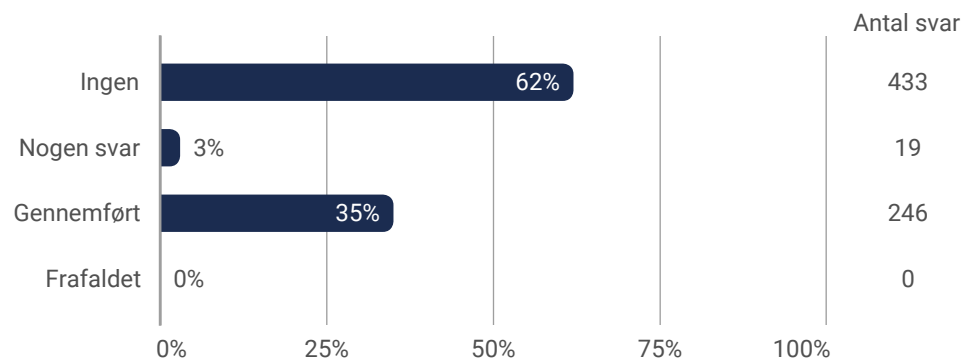
Rapporten omfatter svarene fra medlemmerne i jeres kreds.

Sammenligningerne til højre for/under figurerne viser udviklingen i medlemmernes svar i forhold til resultaterne fra undersøgelsen 2023/24.

Resultaterne er behæftet med en vis statistisk usikkerhed, og usikkerheden varierer på tværs af de enkelte kredse - det skyldes variationen i kredsens svarprocenter. Jo højere svarprocent, des lavere statistisk usikkerhed. For samtlige kredse gælder en statistisk usikkerhed mellem +/-1 til +/-7 procentpoint.

Svarprocent og gennemførselsstatus

Figur filtreret på "Svarprocentfilter"



Medlemmernes arbejdsforhold

Generelt arbejdsmiljø

Spørgsmålene herunder handler om medlemmernes arbejdsmiljø. Respondenterne har svaret på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt/dårlige, og 10 er meget godt/gode. Figurerne angiver gennemsnittet.

Hvordan er dine fysiske muligheder (lokaler og lærerarbejdspladser inkl. it-forhold) for at forberede/efterbehandle undervisningen på skolen?



0,3 ↗

Hvordan er det fysiske arbejdsmiljø på skolen (lys, luft, støj) samlet set?



0,2 ↗

Hvordan er det psykiske arbejdsmiljø på skolen samlet set?

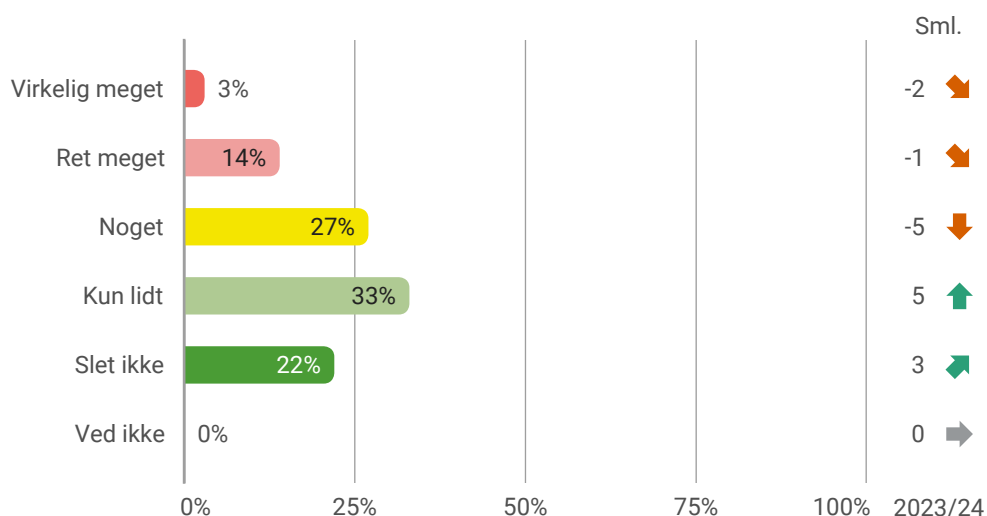


0,2 ↗

Stress

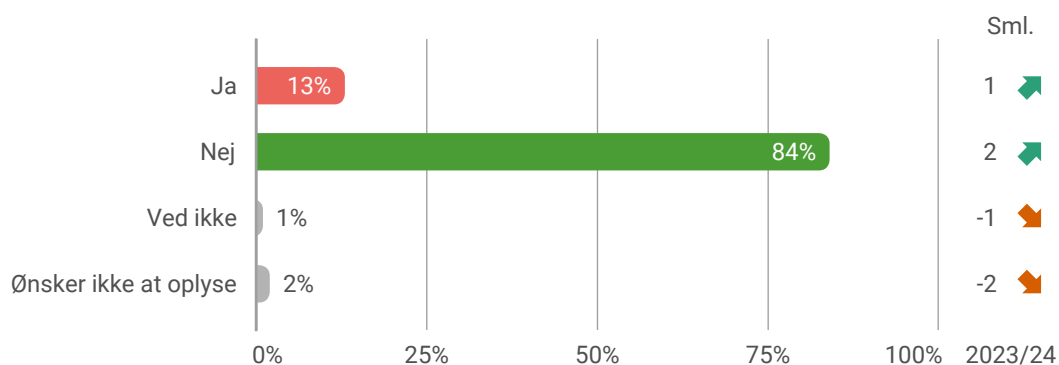
Medlemmerne er blevet spurgt ind til, hvor ofte de føler stress. Stress defineres i undersøgelsen som "*en situation, hvor man føler sig anspændt, rastløs, nervøs eller urolig eller ikke kan sove om natten, fordi man tænker på arbejdsrelaterede problemer.*"

Føler du denne form for stress for tiden?



Sygemeldinger som følge af arbejdsforhold

Har du inden for det seneste år været sygemeldt som følge af arbejdsforholdene på din skole?

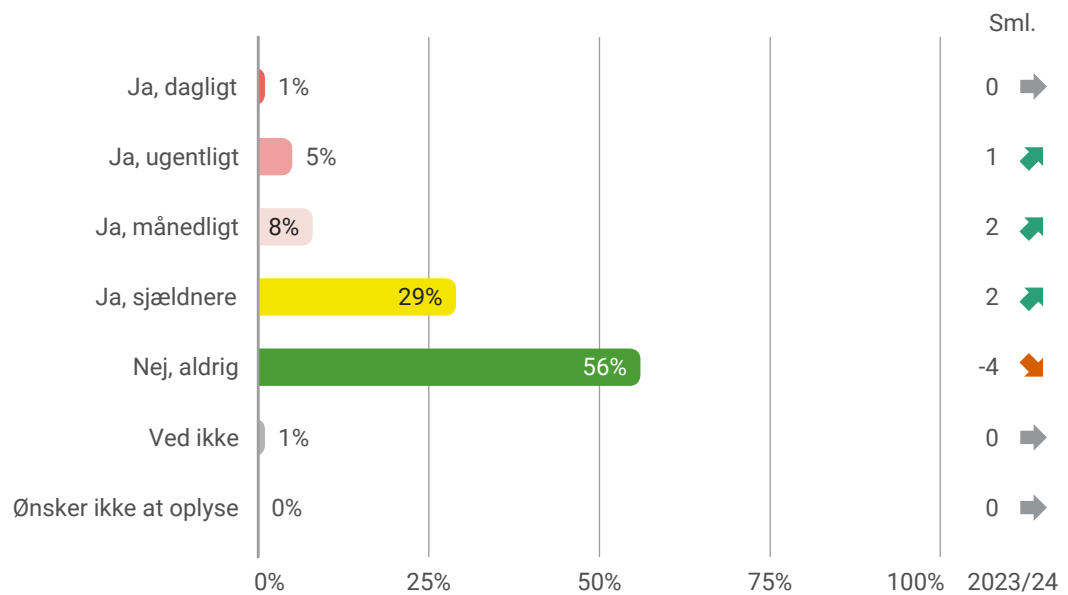


Vold, trusler om vold og magtanvendelse

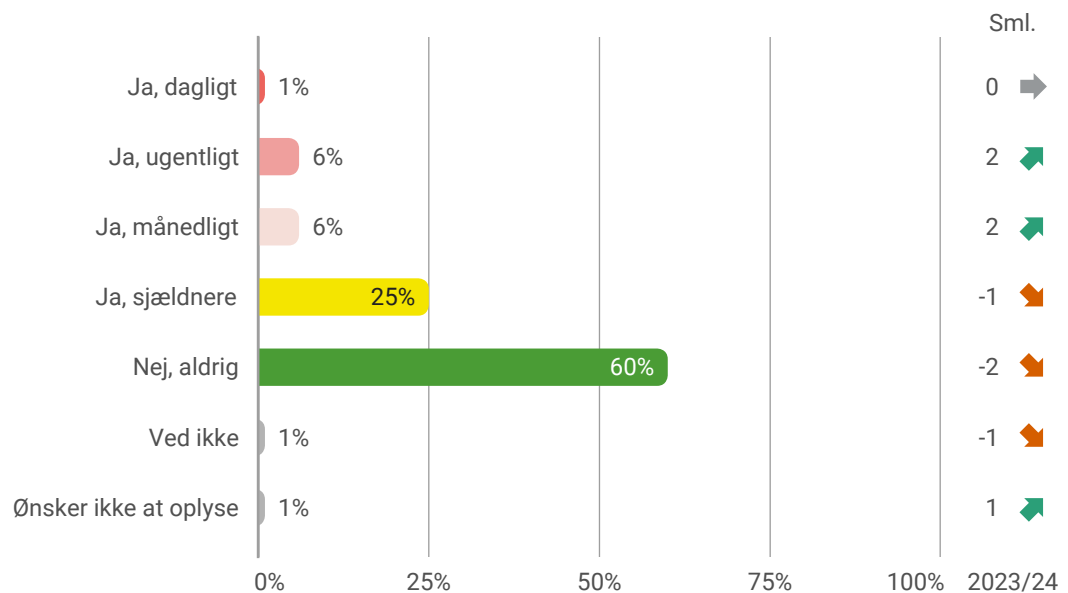
Medlemmerne har siden 2019 svaret på spørgsmål om vold, trusler og magtanvendelse.

Fysisk vold blev defineret for medlemmerne som angreb mod kroppen, fx spark, slag, skub, benspænd, kast med genstande, bid, niv, krads og spyt. Medlemmerne fik beskrevet, at trusler om vold kan være mundtlige og udtrykkes fx som trusler mod dem, deres familie eller venner, trusler mod ejendele, men også tavse i form af knyttede næver, tegninger mv.

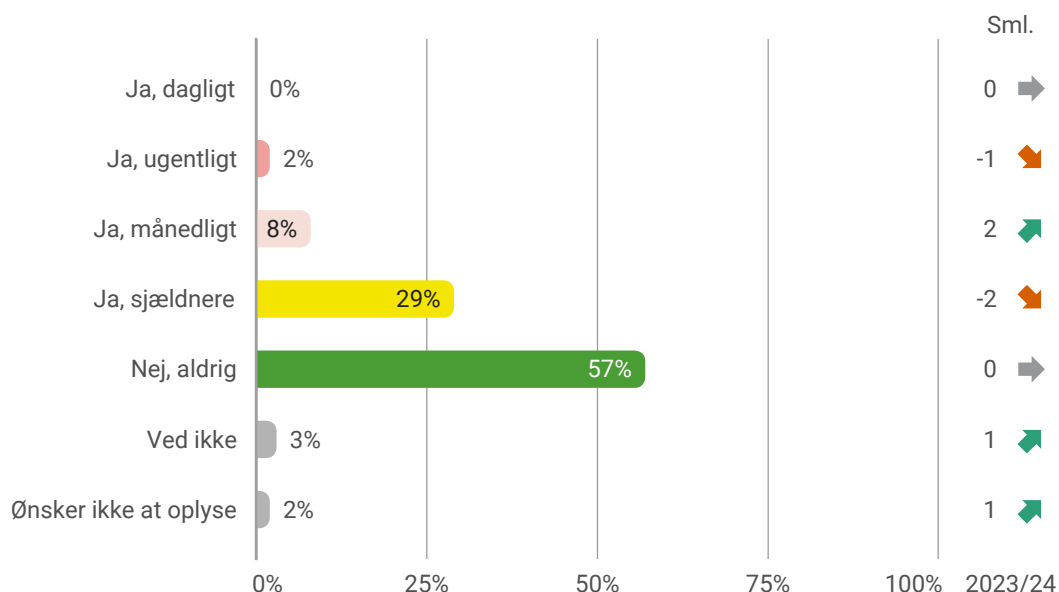
Har du inden for de sidste 12 måneder været udsat for fysisk vold på din arbejdsplads?



Har du inden for de sidste 12 måneder været udsat for trusler om vold på din arbejdsplads?



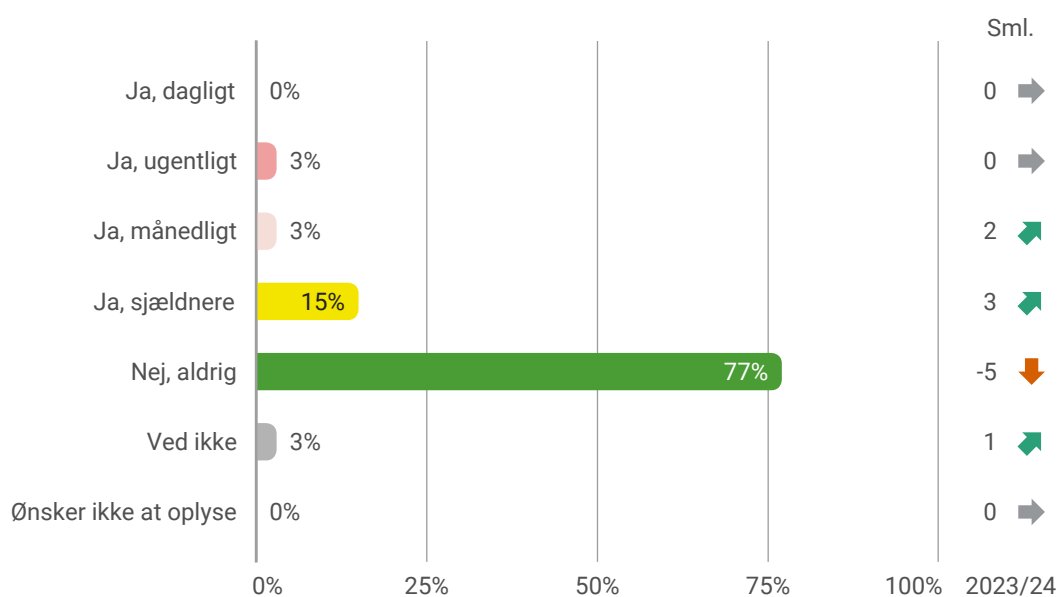
Har du inden for de seneste 12 måneder været nødsaget til at bruge magt i dit arbejde?



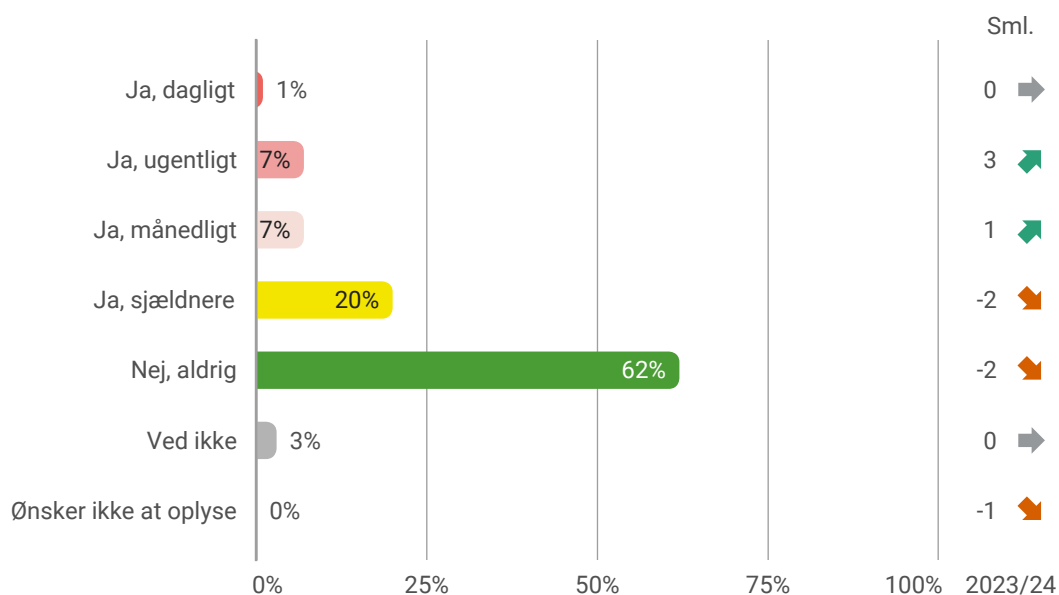
Frygt for anklager

Medlemmerne er som i 2023/24 blevet spurgt om, hvorvidt de inden for det seneste år har undladt at trøste elever eller bruge fysisk berøring for at skabe ro i klassen.

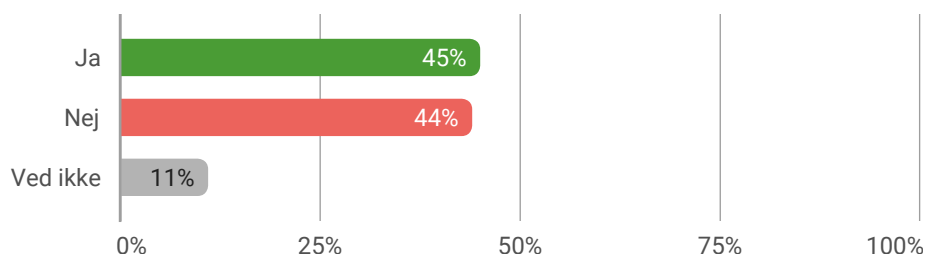
Har du på dit arbejde inden for det seneste år trukket dig fra eller undladt at trøste en elev, fordi du var bange for at blive anklaget/beskyldt for at gå over (eller overskride) elevens grænser (anklaget fx af eleven, forældre eller andre)?



Har du på dit arbejde inden for det seneste år undladt at bruge fysisk berøring for at skabe ro i klassen, fordi du var bange for at blive anklaget/beskyldt for at gå over (eller overskride) elevens grænser (anklaget fx af eleven, forældre eller andre)?



Er I organiseret på en måde, så du kan tilkalde hjælp, hvis der opstår akutte konfliktsituationer i undervisningen, som du ikke selv kan løse?
(Fx et akutteam, en ekstra voksen tilknyttet en årgang, en handleplan med tydelige kommandoveje, et tlf.nr. med direkte adgang til hurtig hjælp, el.l.)



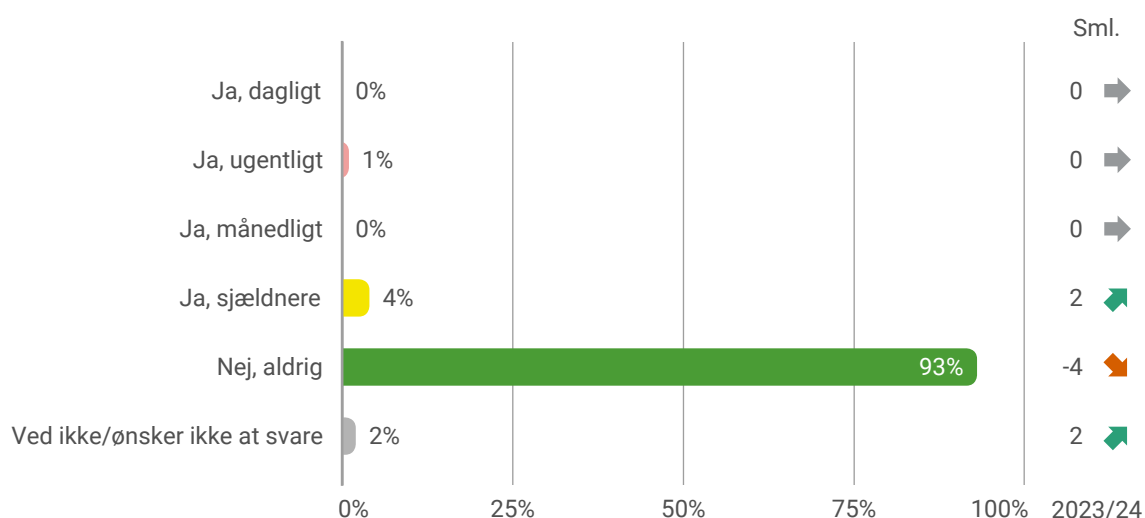
Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Seksuel chikane og diskrimination på arbejdspladsen

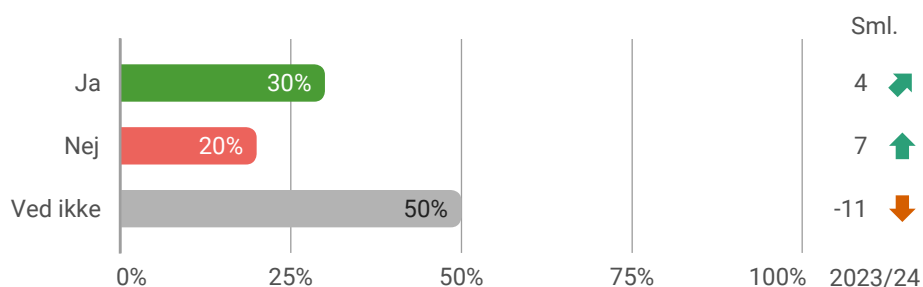
De næste spørgsmål vedrører medlemmernes oplevelser med seksuel chikane og diskrimination. I undersøgelsen defineres seksuel chikane som krænkende handlinger af seksuel karakter, hvilket beskrives som "*al form for uønsket seksuel opmærksomhed og kan fx være: Uønskede berøringer, uønskede verbale opfordringer til seksuelt samkvem, sjofle vittigheder og kommentarer, uvedkommende forespørgsler om seksuelle emner, visning af pornografisk materiale.*"

Der er ikke lagt en fast definition af diskrimination ind i undersøgelsen, men spørgsmålene er konstrueret ud fra Institut for Menneskerettigheders tilgang til begrebet. Medlemmernes svar er derfor et udtryk for deres egen oplevelse af at blive diskrimineret eller dårligt behandlet.

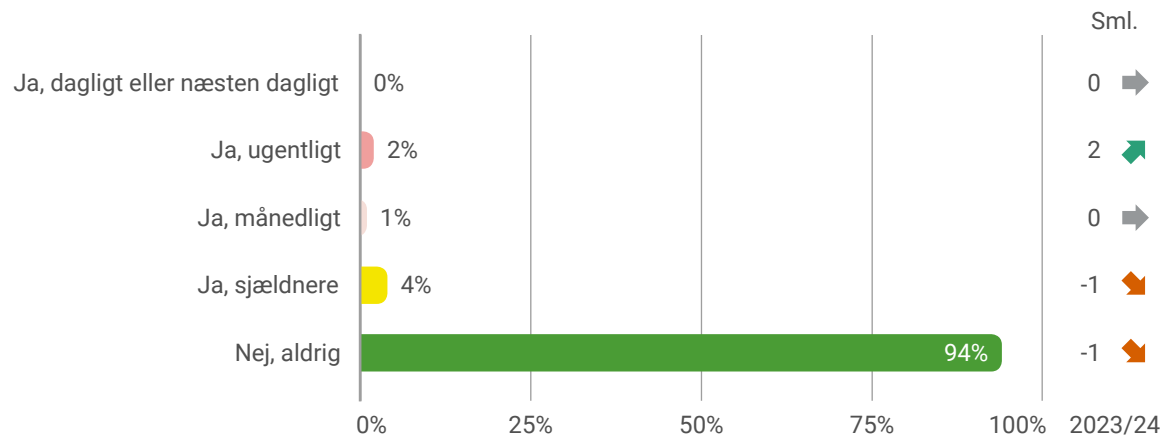
Har du inden for de seneste 12 måneder været udsat for seksuel chikane på din arbejdsplads?



Er der på din arbejdsplads aftalt politik/retningslinjer i forhold til at forebygge og håndtere seksuel chikane?



Har du inden for de sidste 12 måneder oplevet at blive diskrimineret eller dårligt behandlet på din arbejdsplads på grund af fx dit køn, din alder, din etnicitet, din religion, dit helbred eller din seksuelle orientering?

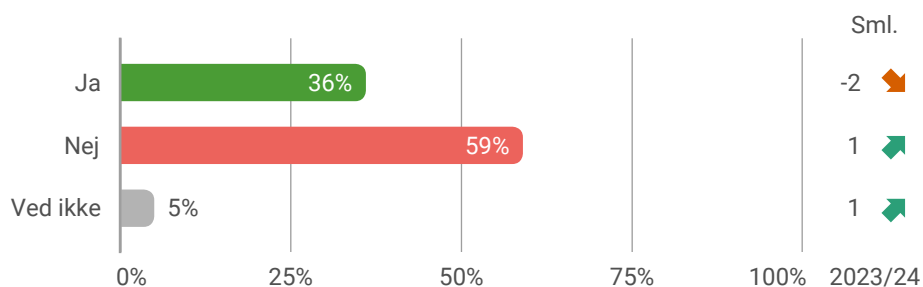


Folkeskolen som arbejdsplads

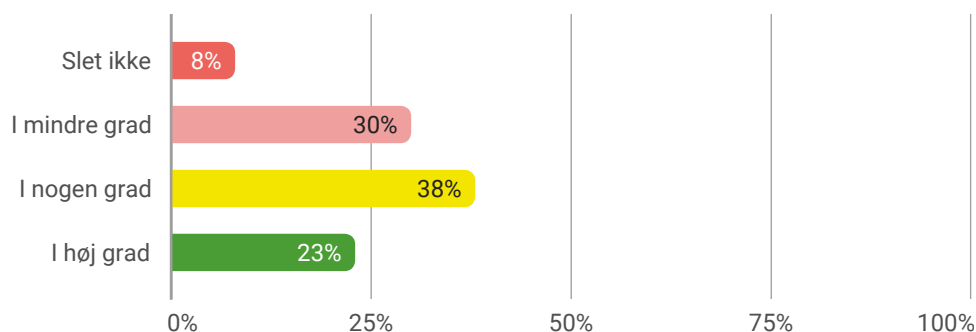
Rammer for undervisningen

Vi har bl.a. spurgt ind til medlemmernes forberedelsestid, adgang til undervisningsmaterialer og mulighed for give støtte til elever med særlige behov.

Oplever du, at du inden for rammerne af din arbejdstid har tilstrækkelig tid til at forberede undervisningen?

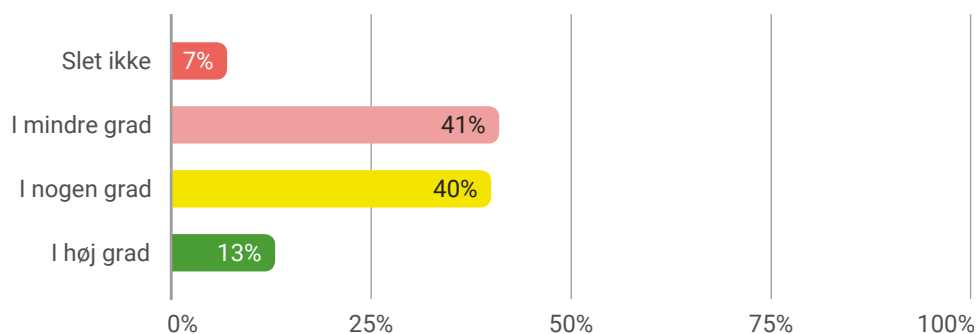


I hvilken grad oplever du inden for rammerne af din arbejdstid... - At have tilstrækkelig individuel forberedelsestid?



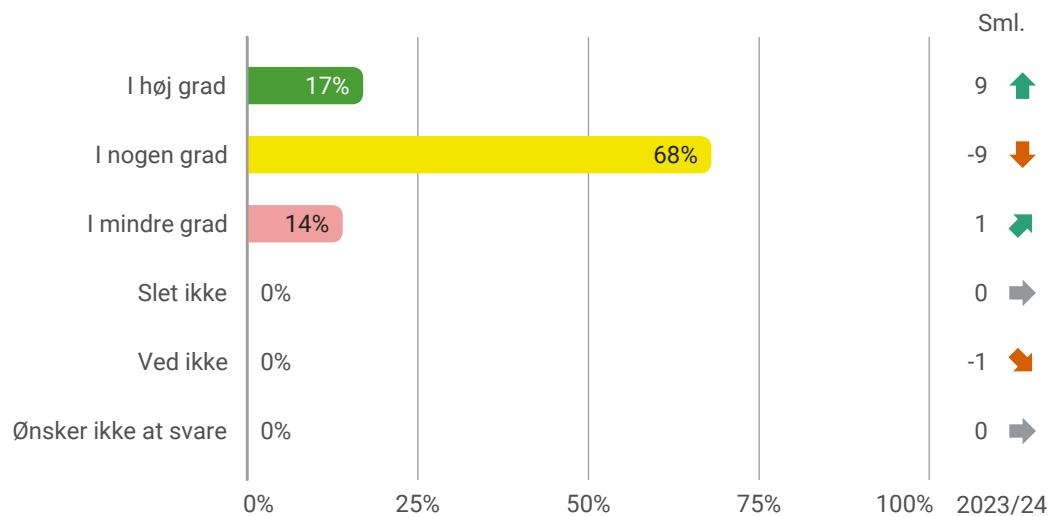
Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

I hvilken grad oplever du inden for rammerne af din arbejdstid... - At have tilstrækkelig tid til at forberede dig sammen med dine kollegaer?

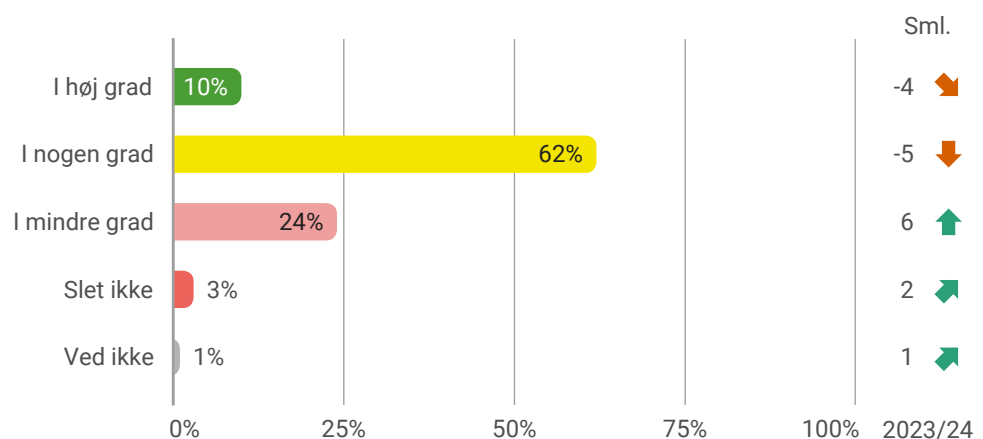


Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at levere en god undervisning af høj kvalitet?



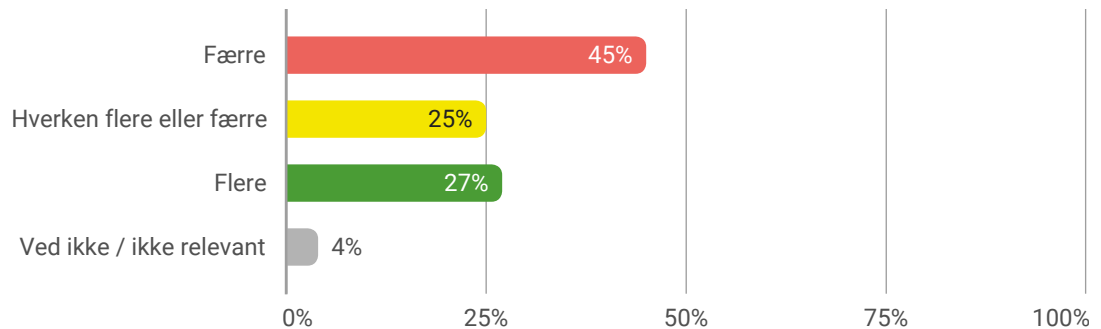
I hvilken grad oplever du, at du har adgang til et varieret udvalg af undervisningsmaterialer af høj kvalitet?



På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt/dårlige, og 10 er meget godt/gode, hvordan er dine muligheder for at give den nødvendige støtte til børn med særlige behov?



Har du flere eller færre to-lærertimer i indeværende skoleår sammenlignet med sidste skoleår?

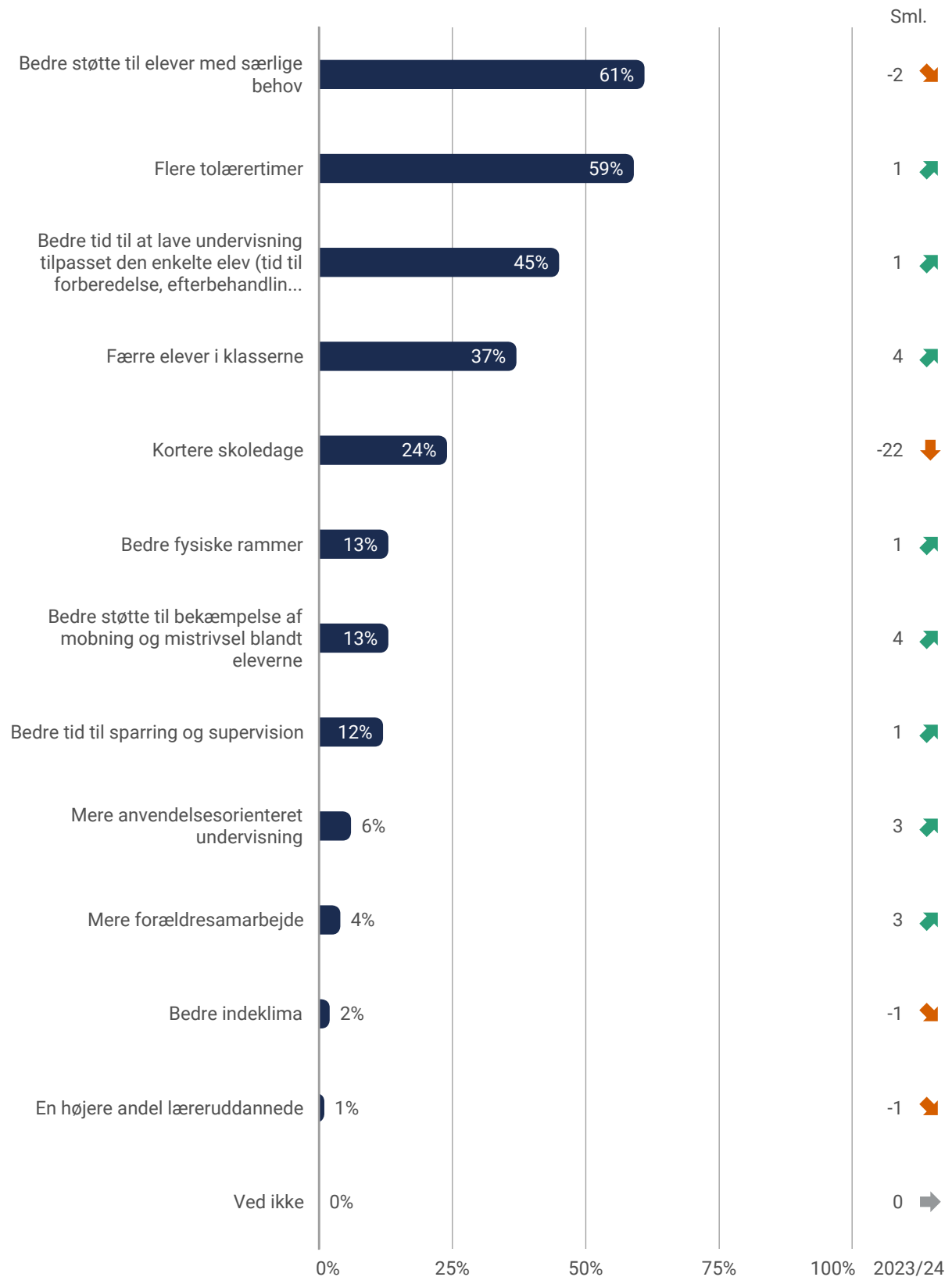


Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Tiltag i undervisningen til at løfte elevernes udbytte

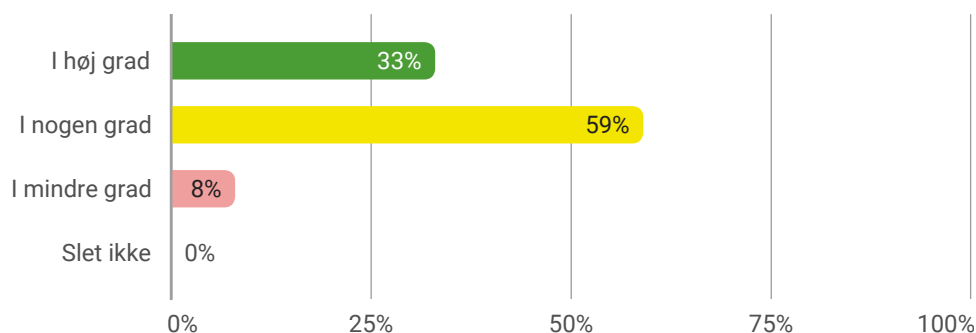
Medlemmerne har svaret på hvilke tiltag, de mener, vil give det største løft af elevernes udbytte af undervisningen.

Hvilke af følgende tiltag vil efter din vurdering give det største løft af elevernes udbytte af undervisningen på din skole?
(Vælg maksimum 3 tiltag)



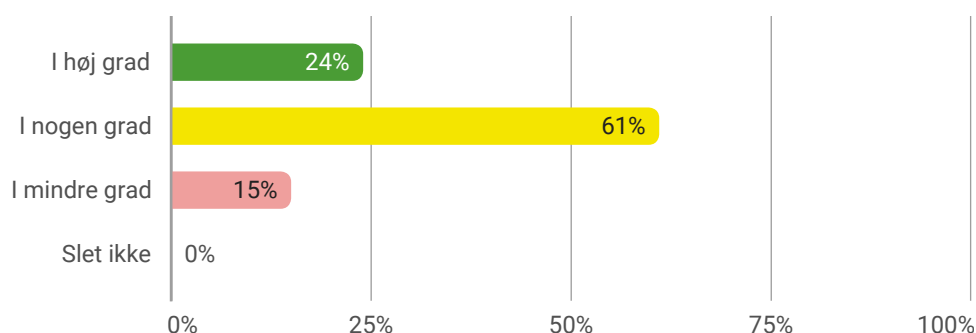
Forældresamarbejde og tid til at danne relationer med eleverne

I hvilken grad oplever du... - Et velfungerende samarbejde med forældrene?



Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

I hvilken grad oplever du... - At have tilstrækkelig tid til at danne gode relationer til dine elever?

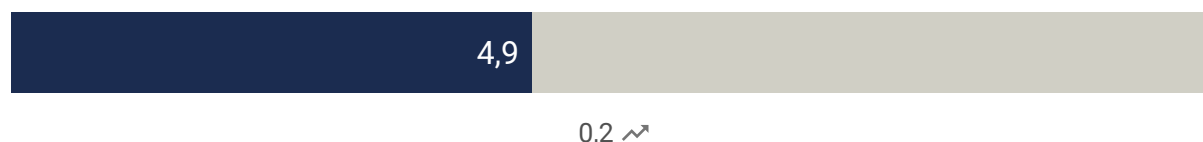


Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

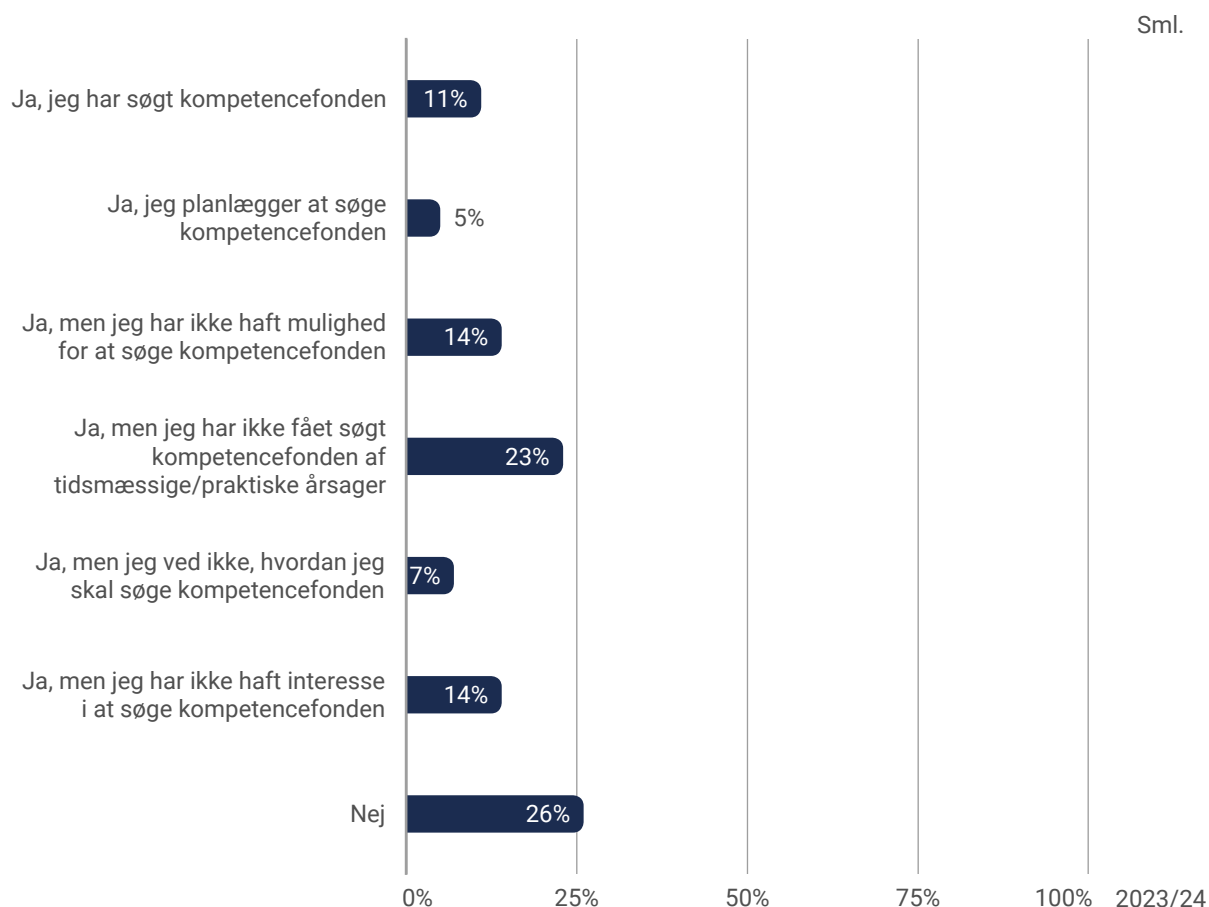
Muligheder for efteruddannelse og kompetenceudvikling

Medlemmer har besvaret en række spørgsmål om deres adgang til efteruddannelse og kompetenceudvikling.

Du bedes besvare spørgsmålene herunder på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt/dårlige, og 10 er meget godt/gode. - Hvordan er dine muligheder for efteruddannelse/kompetenceudvikling?



Har du hørt om muligheden for at få kompetenceudvikling via Den Kommunale Kompetencefond?



Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Samarbejde med ledelsen og indflydelse på egne arbejdsforhold

Medlemmerne er blevet bedt om at vurdere deres samarbejde med skoleledelsen og deres indflydelse på egne arbejdsforhold.

På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt, og 10 er meget godt, hvor godt er dit samarbejde med skolens ledelse?

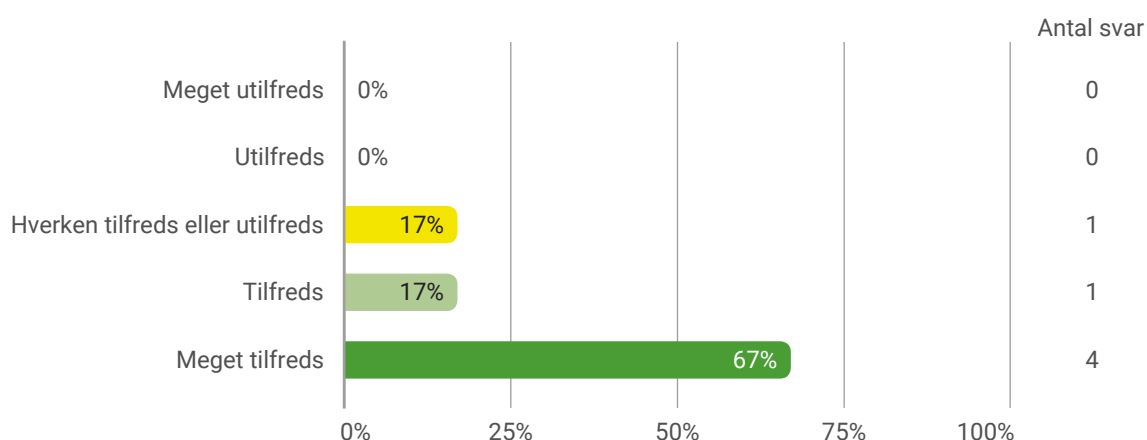


På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget lille, og 10 er meget stor, hvor stor indflydelse vurderer du, at skolens lærere og børnehaveklasseledere har på deres egne arbejdsforhold?



Modtagelse af nyuddannede

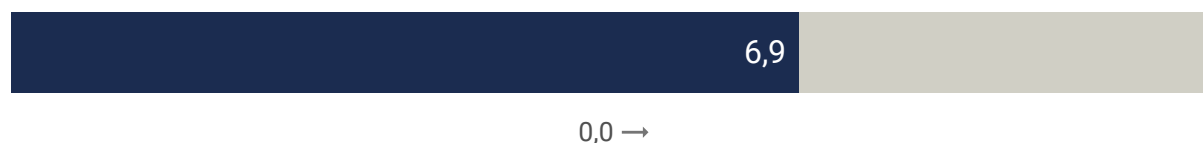
Hvor tilfreds var du overordnet set som nyuddannet med modtagelsen på din arbejdsplads det første halve år?



Note: OBS: Dette spørgsmål er kun stillet til lærere som dimitterede fra læreruddannelsen i 2023, 2024 eller 2025. Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Vurdering af det samlede skoletilbud

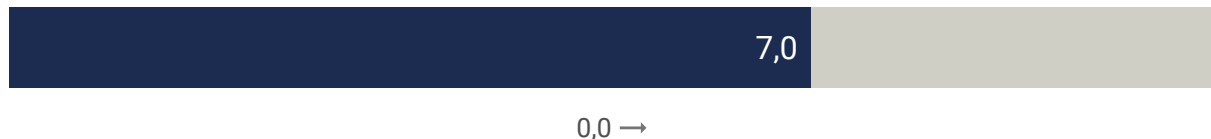
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt, og 10 er meget godt, hvor godt er – efter din vurdering – det samlede skoletilbud, som eleverne får på din skole?



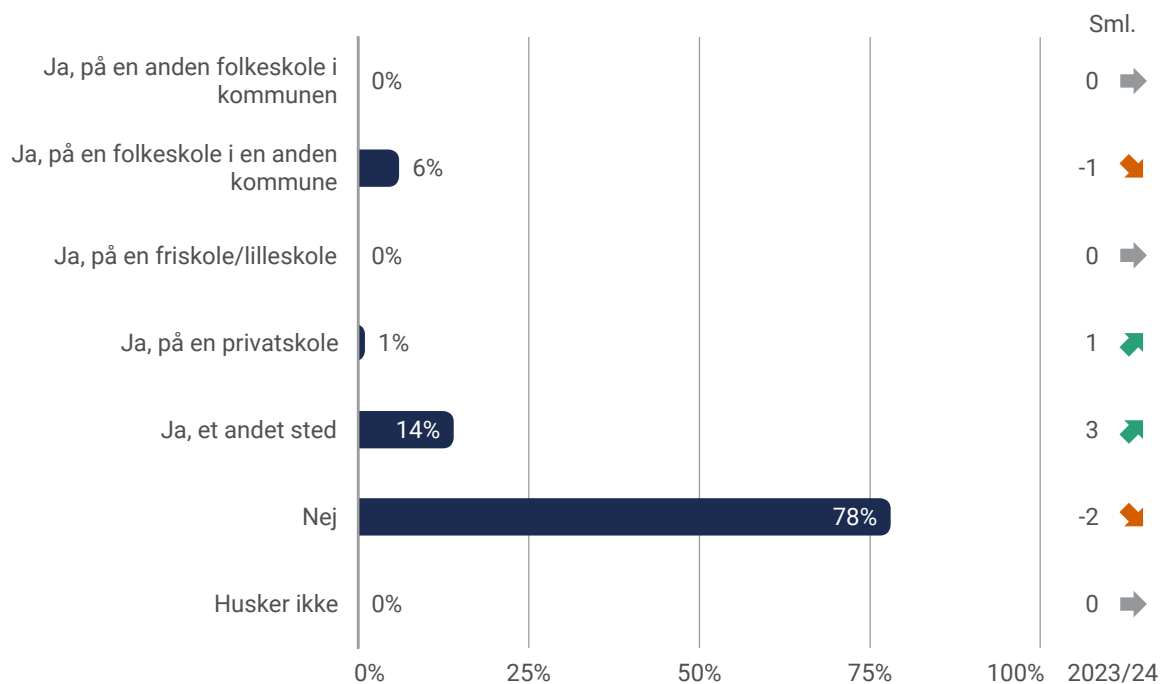
Jobtilfredshed og overvejelser om at forlade faget

Medlemmerne er blevet spurgt ind til deres overordnede jobtilfredshed samt deres overvejelser om at forlade faget og folkeskolen.

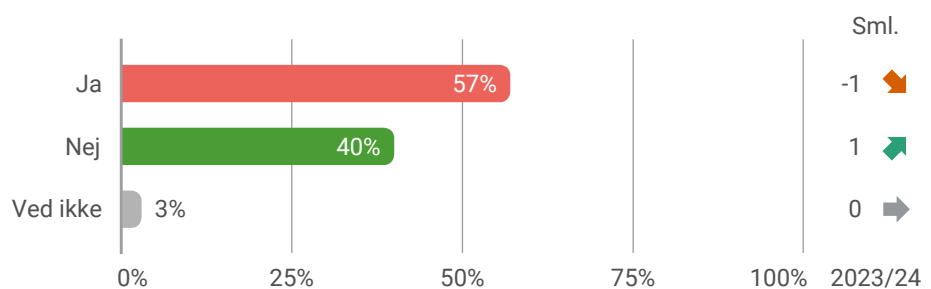
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds, og 10 er meget tilfreds, hvor tilfreds er du alt i alt med at være lærer/børnehaveklasseleder?



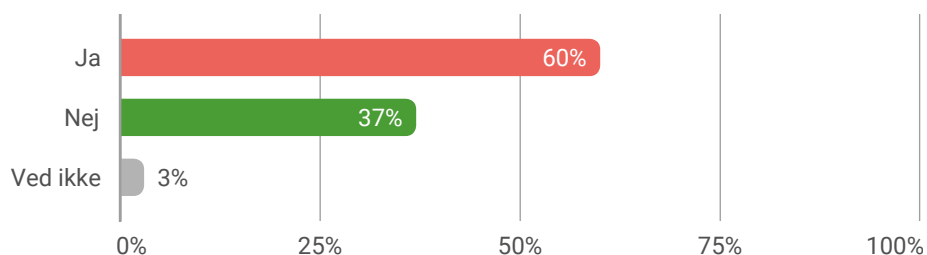
Har du inden for det seneste år søgt et andet job end dit nuværende?



Har du inden for det seneste år overvejet at forlade faget?

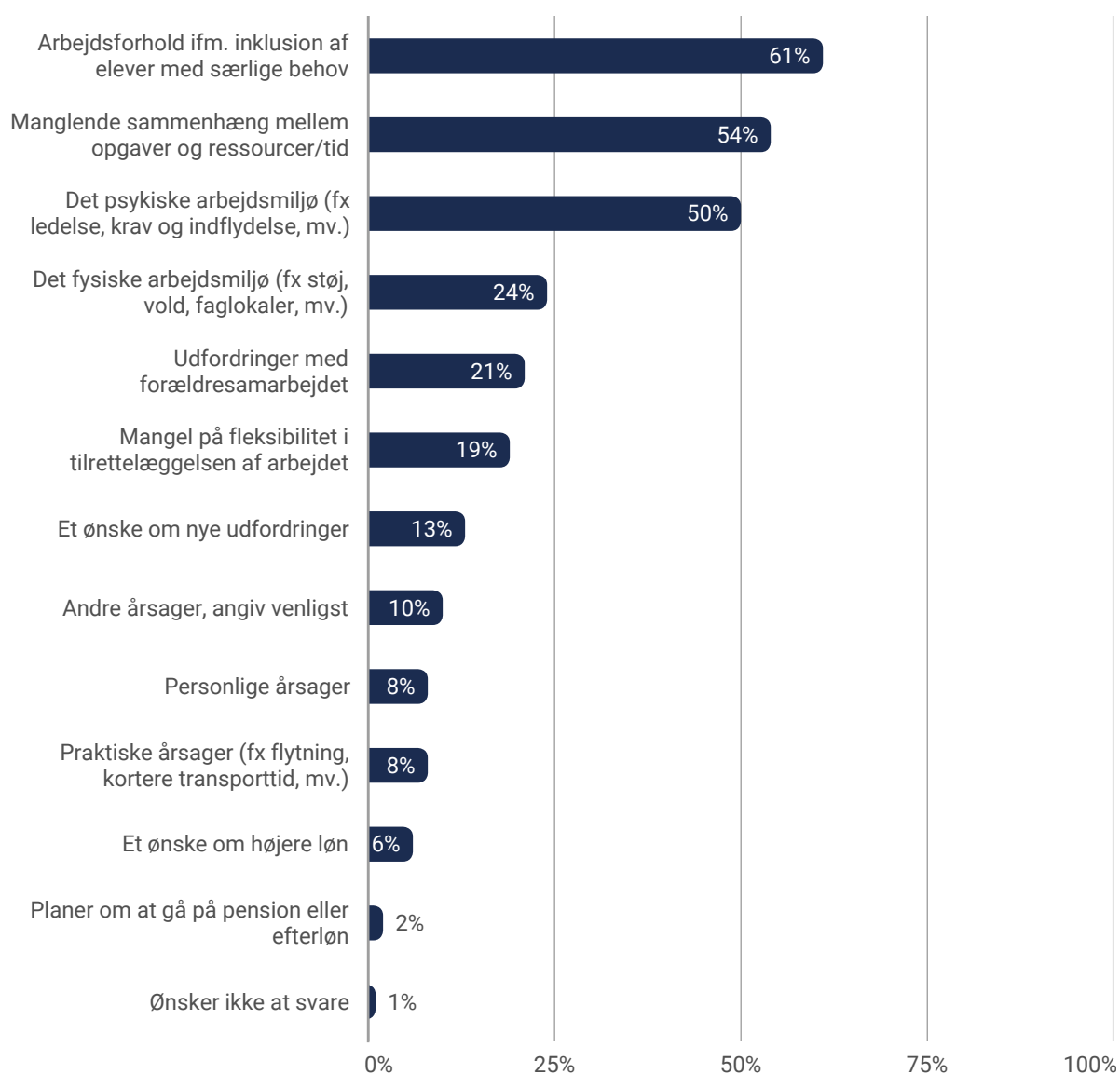


Har du inden for det seneste år overvejet at forlade folkeskolen?



Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Hvad er årsagen til dine overvejelser om at forlade folkeskolen? (Angiv gerne flere svar)

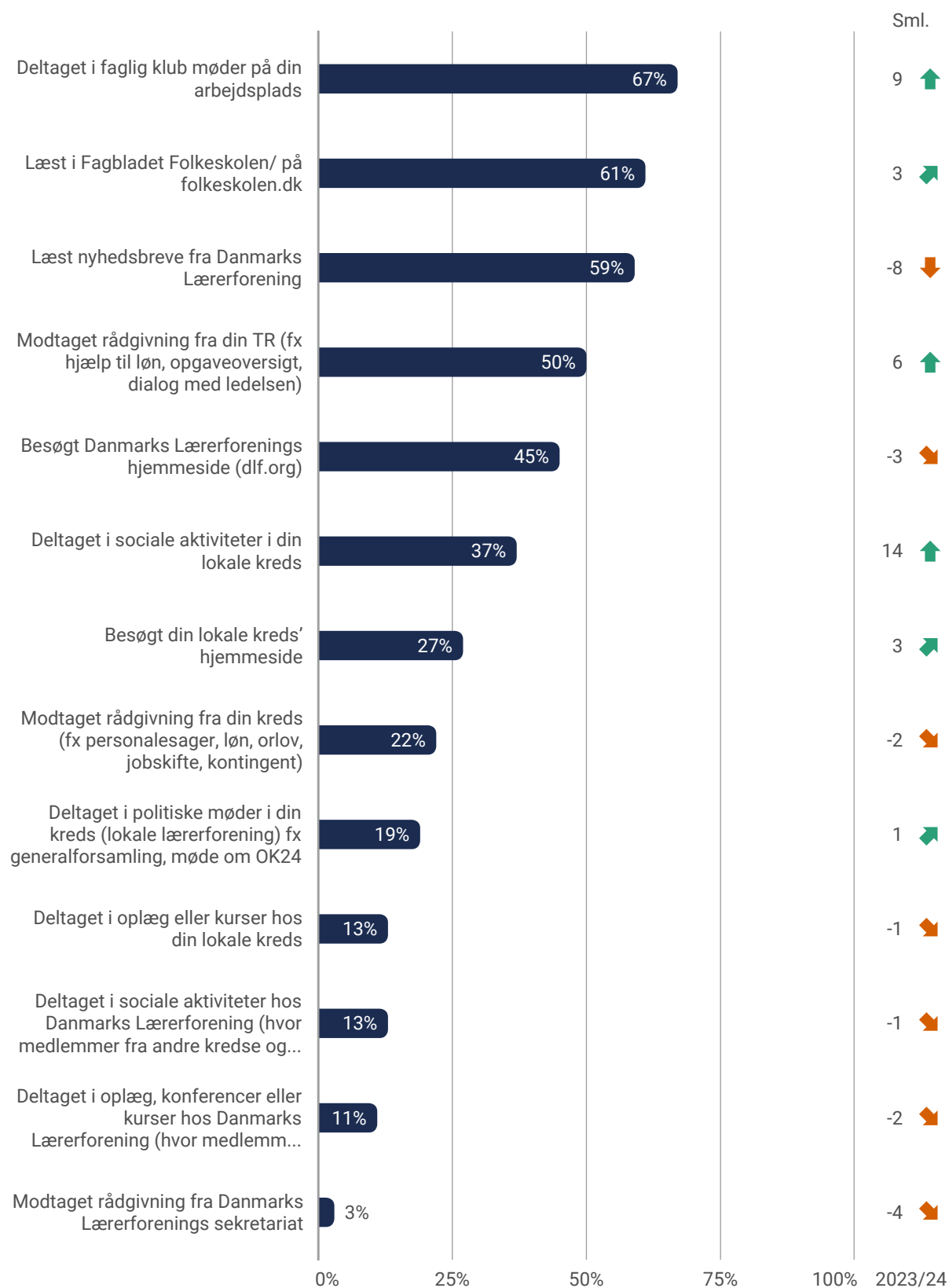


Note: Spørgsmålsformuleringen er blevet ændret siden sidste undersøgelse fra "forlade faget" til "forlade folkeskolen" og der kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Foreningens tilbud

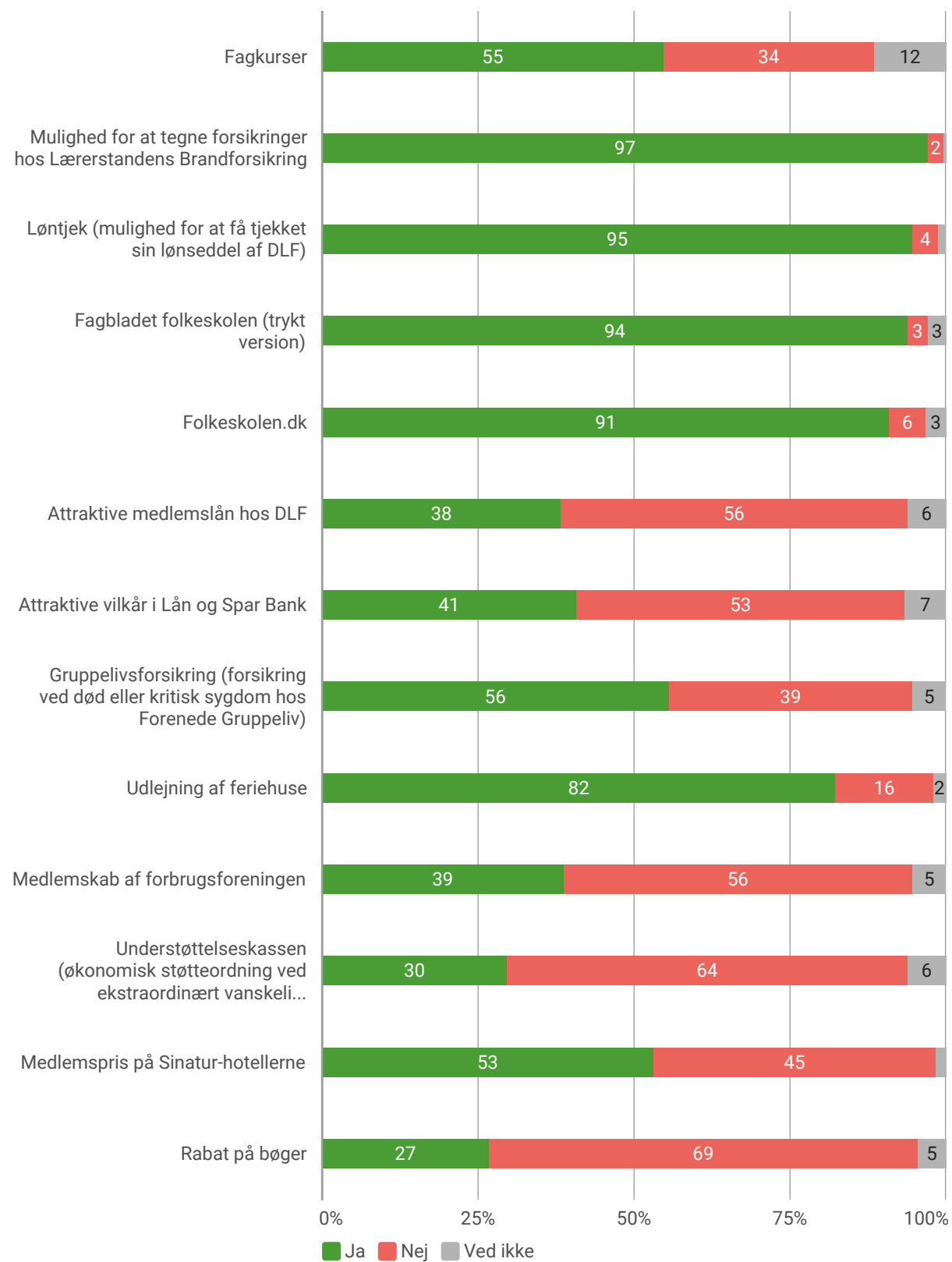
Medlemmerne er blevet spurgt ind til deres kontakt med foreningen, deres deltagelse i foreningens aktiviteter og deres brug af foreningens tilbud. Medlemmerne er også blevet bedt om at markere de medlemstilbud, de har hørt om samt vurdere relevansen af forskellige medlemstilbud.

Har du indenfor de seneste 12 måneder...

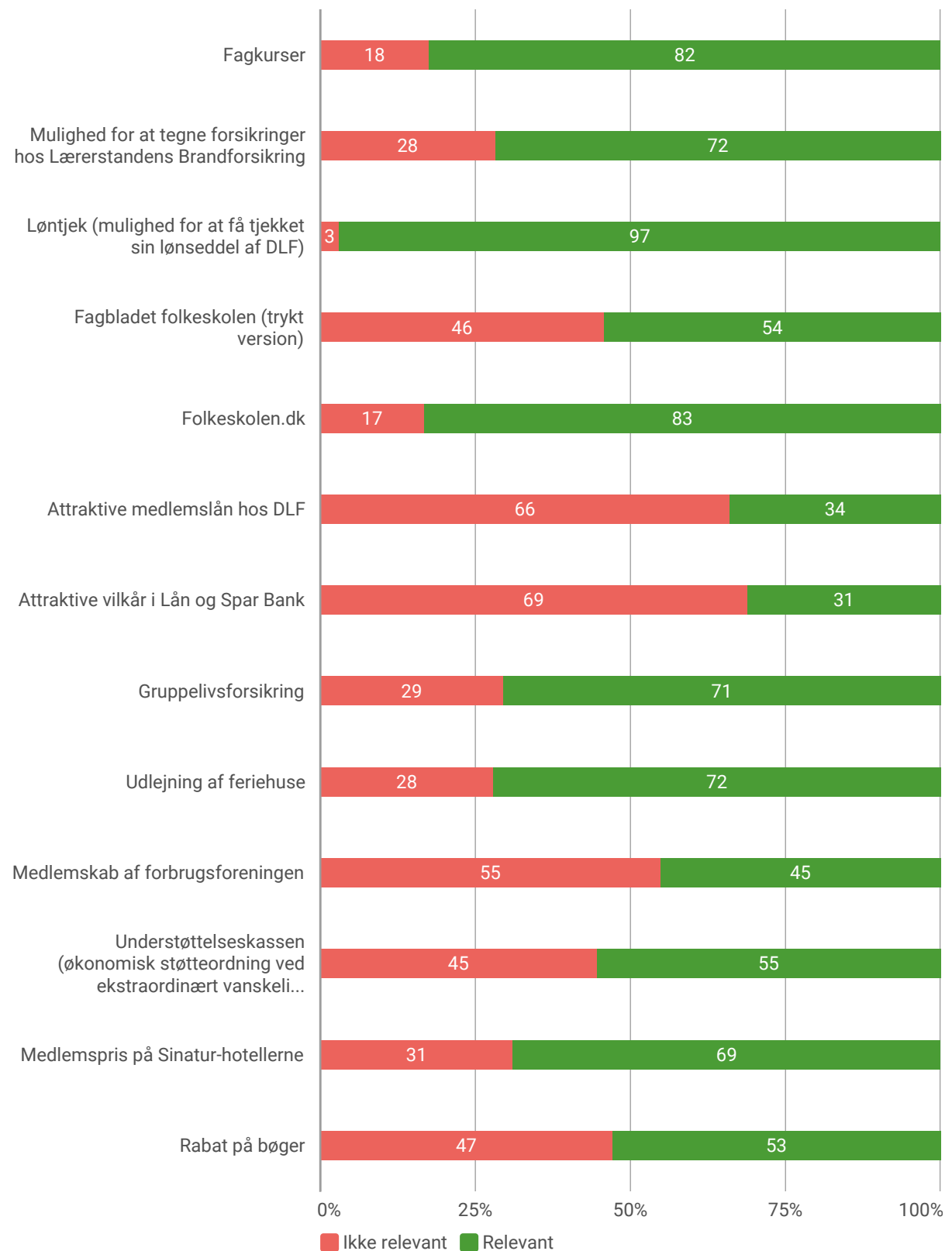


Det med at man i 2026 også har kunne svare "Ingen af ovenstående - og hvor mange der har svaret det.

Har du hørt om følgende medlemstilbud?



Hvor relevante er de følgende medlemstilbud for dig?



Note: Spørgsmålet blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

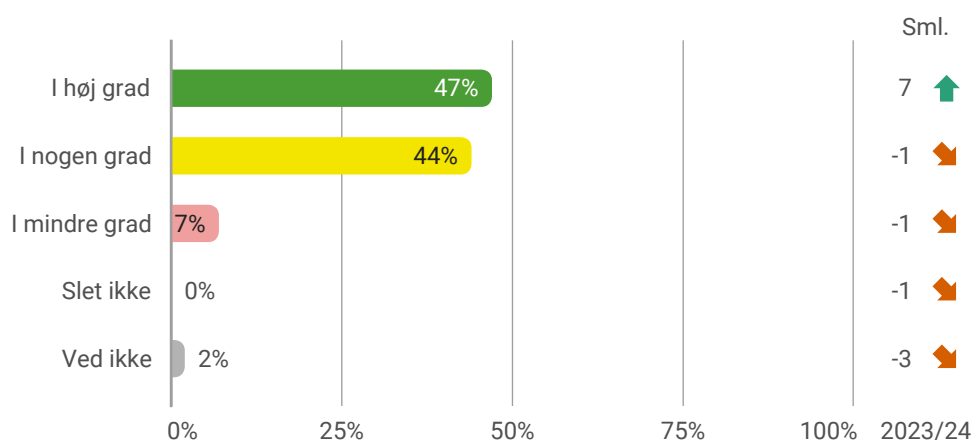
Foreningens arbejde

De næste spørgsmål handler om medlemmernes tilfredshed med foreningen på hhv. deres skole, deres kreds og foreningen centralt. Vi har desuden bedt medlemmerne vurdere, hvorvidt foreningen samlet set opfylder deres behov.

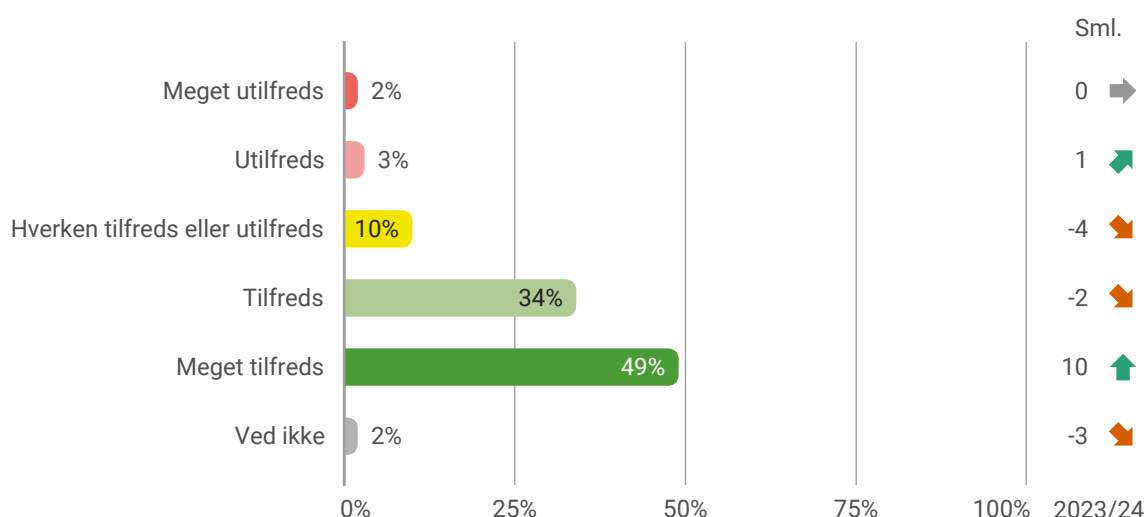
Tilfredshed med foreningen

I hvilken grad opfylder foreningen samlet set dine behov?

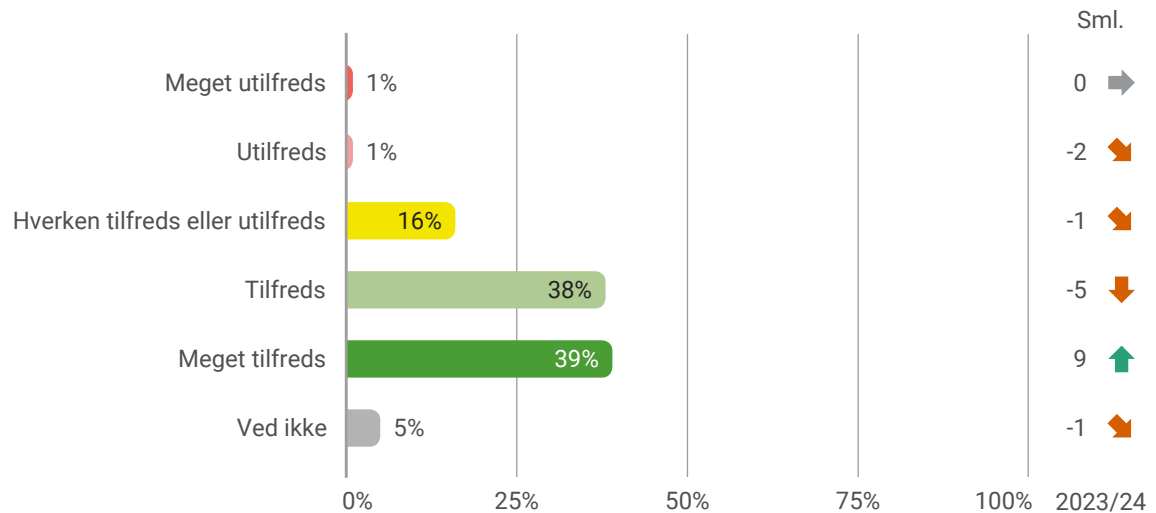
(Med foreningen menes tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant, kreds og hovedforening, set under ét.)



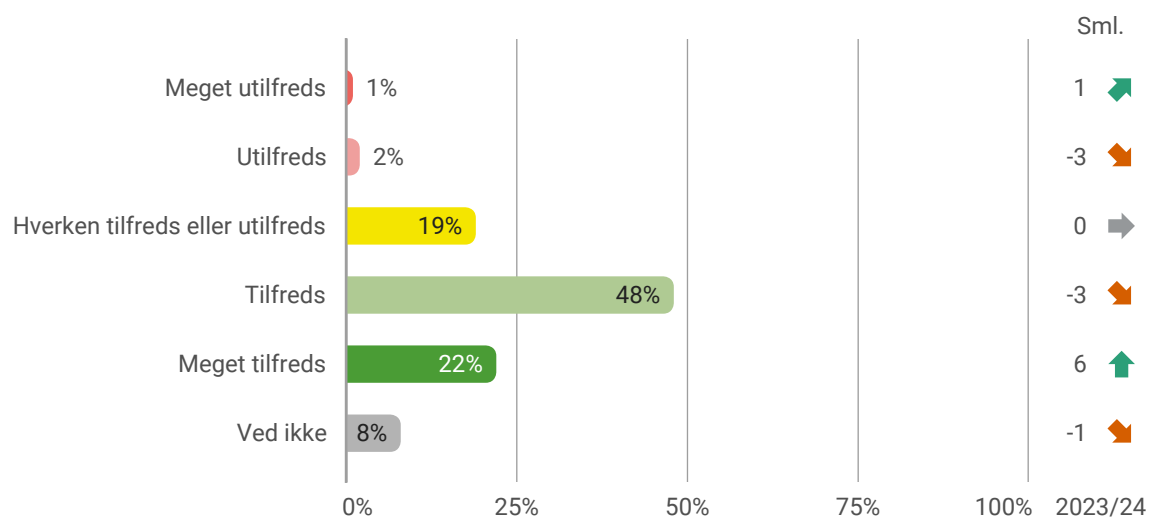
Hvor tilfreds er du med Danmarks Lærerforening på hhv. din skole, i din kreds og på landsplan? - TR på min skole



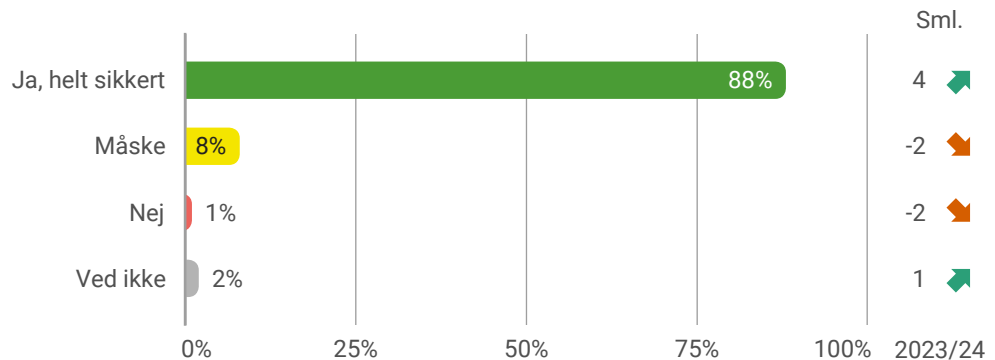
Hvor tilfreds er du med Danmarks Lærerforening på hhv. din skole, i din kreds og på landsplan? - Min kreds (min lokale forening)



Hvor tilfreds er du med Danmarks Lærerforening på hhv. din skole, i din kreds og på landsplan? - Danmarks Lærerforening centralt



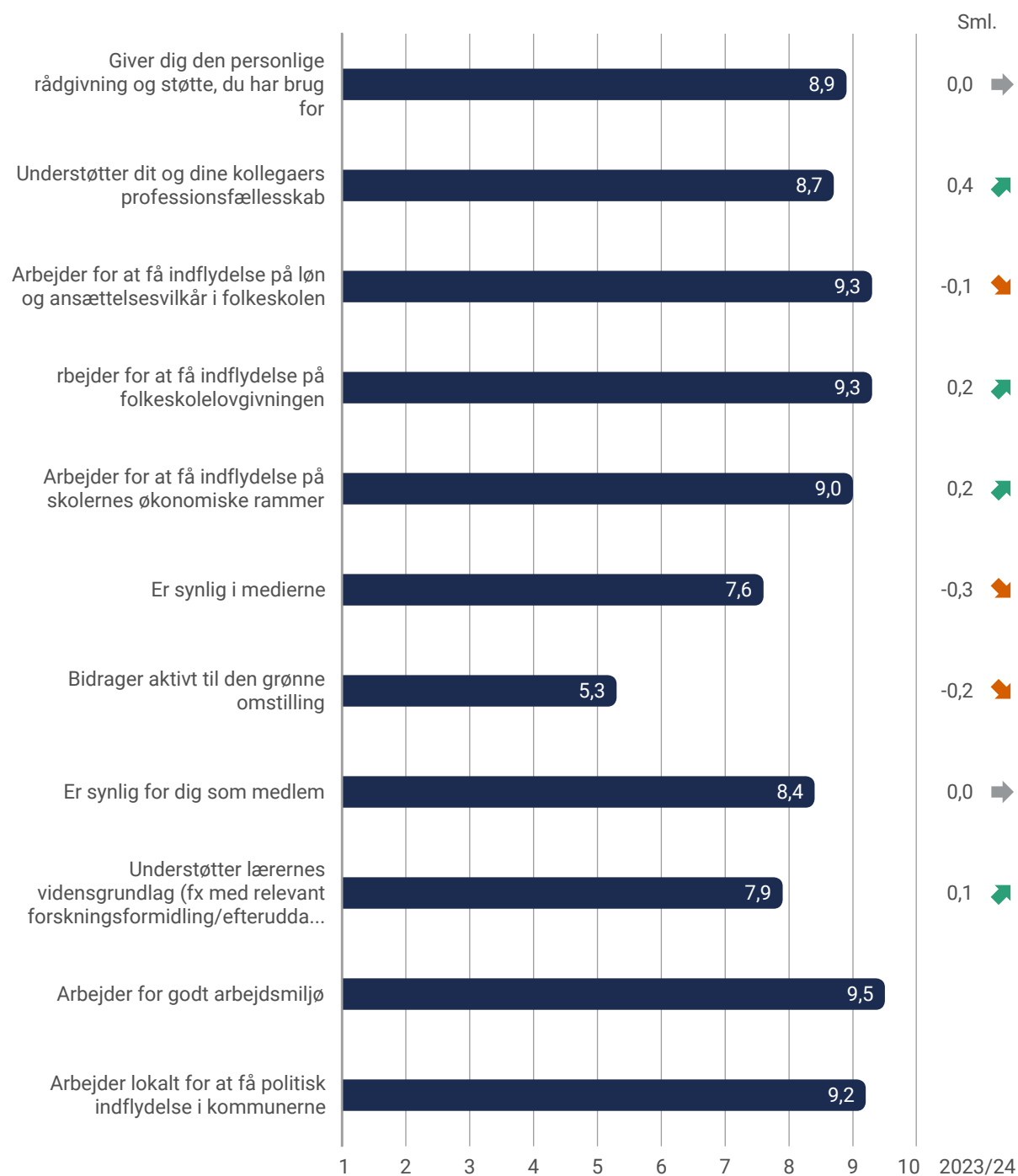
Ville du anbefale en nyuddannet lærer/børnehaveklasseleder at blive medlem af foreningen?



Prioritering og vurdering af foreningens arbejde

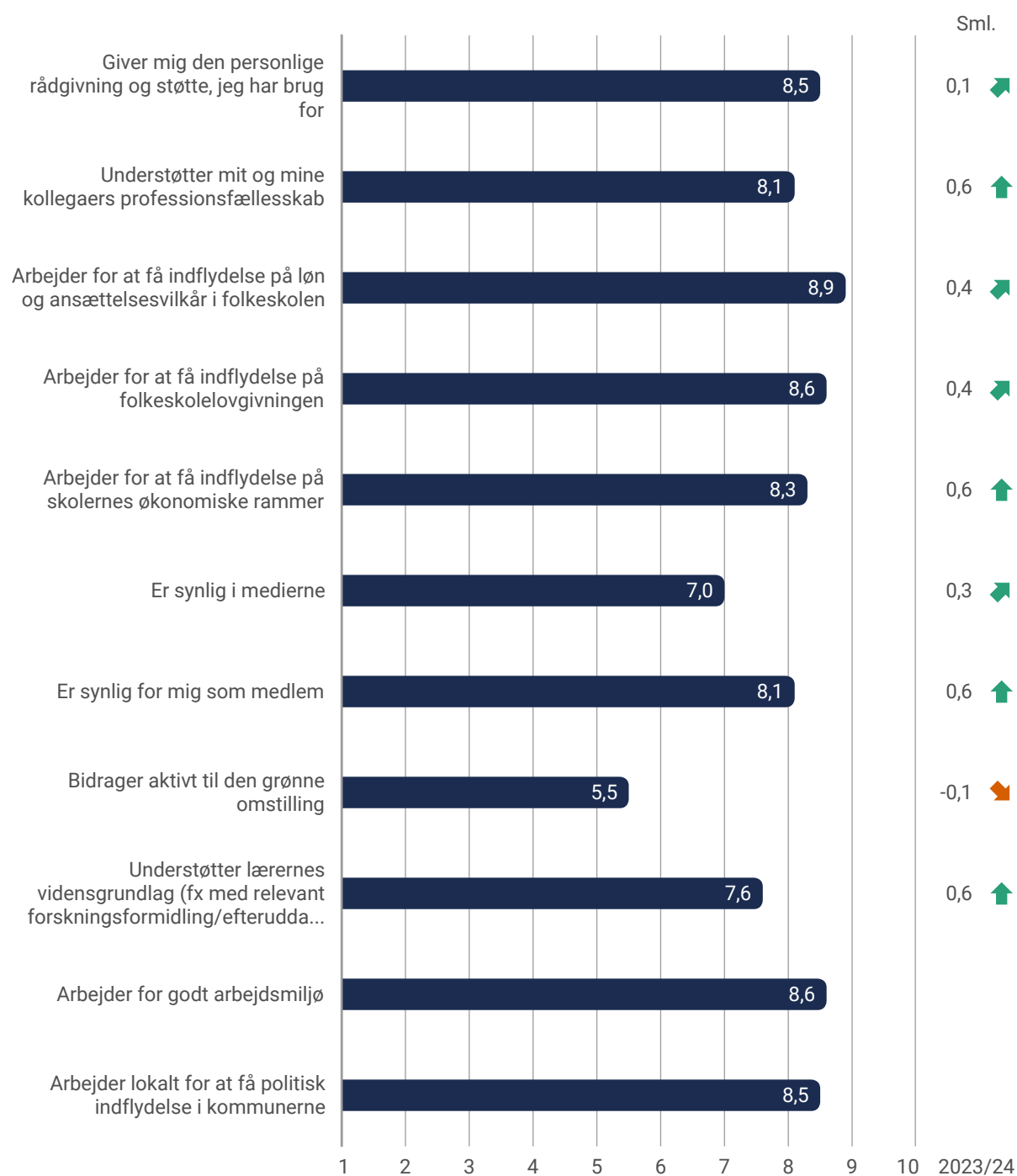
I de næste spørgsmål har medlemmerne vurderet forskellige dimensioner af Danmarks Lærerforenings arbejde samt svaret på, hvor enige de er i udsagn om Danmark Lærerforenings arbejde. Medlemmerne har angivet deres svar på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er slet ikke vigtigt, og 10 er meget vigtigt.

Hvor VIGTIGT er det for dig, at Danmarks Lærerforening:



Note: Svarkategorierne "Arbejder for godt arbejdsmiljø" og "Arbejder lokalt for at få politisk indflydelse i kommunerne" blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Hvor ENIG er du i, at Danmarks Lærerforening:

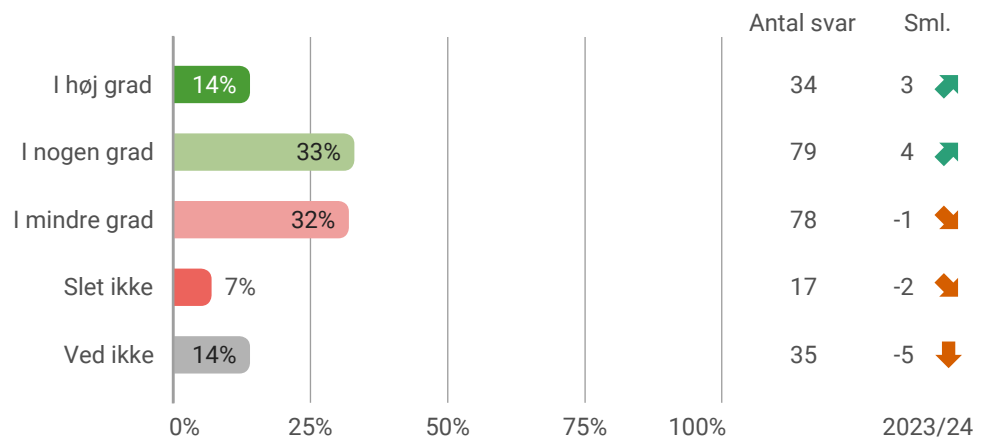


Note: Svarkategorierne "Arbejder for godt arbejdsmiljø" og "Arbejder lokalt for at få politisk indflydelse i kommunerne" blev stillet for første gang i 2026 og kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år.

Indflydelse på foreningens arbejde

Medlemmerne er siden 2013 blevet spurgt til deres ønske om og deres oplevede mulighed for at få indflydelse på foreningens arbejde.

I hvilken grad ØNSKER du at have indflydelse på foreningens arbejde?
 (Via Faglig Klub, kongres, kredsgeneralforsamlinger, valg af foreningsrepræsentanter, læserbreve i foreningens medier, henvendelser til foreningens politikere mv.)



I hvilken grad oplever du, at du HAR MULIGHED FOR at få indflydelse på foreningens arbejde?

(Via Faglig Klub, kongres, kredsgeneralforsamlinger, valg af foreningsrepræsentanter, læserbreve i foreningens medier, henvendelser til foreningens politikere mv.)

